Муниципальное учреждение
«Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Центр внешкольной работы

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «20 » мая 2026 г.
№5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____Н.Н.Святко
Приказ от « 22 »мая 2026 г.
№57

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»
(направление деятельности – общеинтеллектуальное)

Подвид программы: *модульная*
Тип программы: *одноуровневая*
Уровень программы: *стартовый*
Возраст обучающихся: *5-8 лет*
Срок реализации: *1 год*
Форма обучения: *очная*
Разработчик: *Кисловская Наталья Иосифовна*

г. Константиновск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3

1.1.Пояснительная записка 3
1.1.1.Нормативно-правовая база 3
1.1.2.Направленность программы 6
1.1.3.Актуальность программы 6
1.1.4.Отличительные особенности программы 6
1.1.5.Педагогическая целесообразность 7
1.1.6.Адресат программы 7
1.1.7.Режим занятий 8
1.1.8.Сроки, объем и уровень реализации программы 8
1.1.9.Особенности организации образовательного процесса 8
1.1.10.Формы организации образовательного процесса 9
1.1.11.Виды (формы) занятий 9
1.2. Цель и задачи программы 10
1.3. Содержание программы 11
1.3.1.Учебный план 11
1.3.2.Содержание учебного плана 16
1.4. Планируемые результаты 31

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 32

2.1. Календарный учебный график 32
2.2. Условия реализации программы 32
2.2.1. Материально-техническое обеспечение 33
2.2.2. Информационное обеспечение 33
2.2.3. Кадровое обеспечение 33
2.3. Формы аттестации/контроля 33
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 33
2.5. Методические материалы 34
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 38

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 48

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1 51

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться.
Леонардо да Винчи

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

В нынешних условиях жёсткого экологического императива, основой нравственного воспитания человека и его образования становятся, прежде всего, взаимоотношения человека и природы. В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются основы экологического мировоззрения. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Поэтому главная задача экологического образования – формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» предполагает расширить круг интересов обучающихся в познании окружающего мира при помощи игр, наблюдений, опытов, экспериментов и продуктивной деятельности детей в природе.

Программа состоит из двух модулей:

- основной – 180 часов;
- летний – 30 часов.

Летний модуль программы «Хочу всё знать» позволяет продолжить познавательное развитие детей в каникулярный период, используя благоприятные погодные условия для активного изучения природы и проведения практических занятий на открытом воздухе.

Программа модифицированная, и включает для себя стартовый (ознакомительный) уровень обучения.

1.1.1.Нормативно-правовая база.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР.

1.1.2.Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» (далее-Программа) относится к **естественнонаучной направленности** и ориентирована на всестороннее, гармоничное развитие обучающихся.

1.1.3.Актуальность программы.

В настоящее время окружающая природа находится под большой угрозой. Повышенное загрязнение воздуха, экологические катастрофы, исчезновение некоторых видов животных, мусор в лесах, лесополках, на дорогах, в близи водных объектах и другое. Причиной всего этого происходящего в мире является человеческий фактор. Поэтому сейчас важно и актуально с малых лет уделять внимание экологическому воспитанию детей. В ходе освоения Программы у обучающихся формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ, а также желание и умение заботится о живом. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей.

1.1.4.Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в комплексности занятий, где основные темы изучаются через различные виды деятельности: игра, рисование, аппликация, проведение опытов, выполнение заданий, наблюдения, создание и решение проблемных ситуаций. В содержании Программы по каждой теме уделяется половина времени на развитие познавательных процессов детей: памяти, мышления, внимания, речи, воображения, что составляет в дальнейшем успешное обучение в школе.

Обучение по Программе интегрированное и ориентированно на развитие мотивации обучающихся к изучению окружающего мира и получение опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Новизной данной Программы является включение в нее объемного воспитательного блока и регионального компонента, так как МБУ ДО Центр внешкольной работы имеет статус «Казачий».

1.1.5.Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет расширить круг интересов обучающихся в познании окружающего мира при помощи игр, наблюдений, опытов, экспериментов и продуктивной деятельности детей в природе. На первый план в обучении выходят не просто знания, умения и навыки детей, а ключевые компетентности. Учить детей делать первые шаги в самостоятельном добывании знаний и информации, развитие познавательных процессов. Всё это необходимые условия эффективности ребёнка в современном, постоянно меняющемся мире. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской, игровой деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой, - начинает овладевать основополагающими культурными формами познания – средствами дифференциации и упорядочения опыта: причинно - следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. При таком подходе, экспериментально - исследовательская деятельность детей является оптимальным условием подготовки детей к школьному обучению.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развивать внимание и воображение. Эти навыки станут фундаментом для получения знаний и развития способностей, которые позволят успешно обучаться в дальнейшем в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться.

1.1.6.Адресат программы.

Возраст детей, на который рассчитана программа: **5 - 8 лет** – на начало обучения. Для успешной реализации Программы дети объединены в учебные группы, численность которых, составляет 15 человек. В детском объединении может заниматься любой ребенок, проявивший интерес к данному виду деятельности. Состав групп, как правило, одновозрастной.

При использовании материалов Программы учитываются психолого-педагогические особенности обучающихся детей. Обучение реализуется с учетом возрастных особенностей детей. В возрасте 5-8 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают

результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Развитие психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии, ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

1.1.7.Режим занятий.

Продолжительность освоения Программы 1 год. Количество обчающихся в группах – 12 - 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часа. Продолжительность занятий 30-45 минут (в зависимости от возраста обучающихся) с перерывом 10-15 минут.

1.1.8.Сроки, объем и уровень реализации программы.

Программа рассчитана на 1 года обучения, Модуль №1 «Основной» - 180 часов в год, Модуль№2 «Летний» - 30 часов (5 ч. в неделю). Однако Программа может иметь и другое логически обоснованное количество часов.

1.1.9.Особенности организации образовательного процесса.

Занятия в детском объединении «Хочу все знать» проводятся в традиционной форме обучения. Каждое занятие начинается с веселых пальчиковых гимнастик, которые помогают поднять настроение у обучающихся и положительно настроиться им на занятие. На занятиях присутствует форма свободного общения детей, что способствует более быстрому обучению, чем в контакте с преподавателем. Занятия проходят с использованием игровых ситуаций, что заинтересовывает обучающихся, создает мотивационную ситуацию и позволяет педагогу ненавязчиво дать детям

необходимые знания не в виде сообщения, а путем активной познавательной игры. Занятие состоит из нескольких частей, предполагающих обязательное разнообразие различных видов деятельности. Учитывая то, что темп восприятия учебного материала, динамика и качество выполнения заданий сугубо индивидуальна, зависит от возрастных и психофизических особенностей каждого ребенка, в методическом арсенале педагога имеются разноуровневые учебные задания. Комплект заданий дифференцирован не только по степени сложности, но и по тематическому принципу (в рамках каждой темы обучающимся даются индивидуальные, посильные для них задания).

1.1.10.Формы организации образовательного процесса.

Форма – очная. В случае функционирования организации в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения.

1.1.11.Виды (формы) занятий.

Занятия в рамках программы могут принимать разные формы — это помогает поддерживать интерес учащихся и развивать разные навыки. Разделим их на несколько групп.

1. Традиционные формы:
   - Беседа (этическая, познавательная): обсуждение темы, обмен мнениями, постановка вопросов и поиск ответов;
   - Рассказ педагога: подача информации в доступной форме с примерами и иллюстрациями;
   - Практикум: отработка практических навыков по изученной теме;
   - Тренинг: целенаправленное развитие конкретных умений через повторяющиеся упражнения.
2. Игровые формы:
   - Викторина: проверка знаний в соревновательном формате;
   - Занимательные игры: дидактические игры с познавательным содержанием;
   - Задачи-шутки: нестандартные задания, развивающие смекалку и нестандартное мышление;
   - Кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы: языковые и логические головоломки;
   - Игры на развитие логики и внимания: например, графические диктанты, танграм (головоломка из геометрических фигур).
3. Исследовательские и проектные формы:
   - Опытно-исследовательская работа: проведение простых опытов и экспериментов, наблюдение за результатами;

- Наблюдение (в т.ч. в природе): целенаправленное изучение объектов и явлений;
- Проектная деятельность: создание мини-проектов (индивидуальных или групповых) на заданную тему. Примеры: «Где живёт воздух», «Что, где растёт».

4. Творческие формы:
   - Творческие задания: создание поделок, рисунков, аппликаций, книг-раскладушек;
   - Художественное творчество: сочинение стихов, загадок, сказок, составление словарей крылатых выражений;
   - Оформление результатов: подготовка презентаций, стенгазет, выставок творческих работ.
5. Коллективно-досуговые формы:
   - Смотры-конкурсы: демонстрация достижений по определённой теме;
   - Праздники и творческие встречи (в т.ч. с участием родителей): подведение итогов в игровой форме;
   - Выставки творческих работ: презентация поделок, исследовательских проектов, отчётов по наблюдениям.
6. Просветительские и познавательные формы:
   - Просмотр и обсуждение видеоматериалов: документальных фильмов, мультфильмов, познавательных роликов;
   - Чтение и анализ текстов: обсуждение рассказов, статей, определение темы и основной мысли.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: создать условия для развития познавательных процессов у обучающихся, формирования начальной экологической компетентности, естественно- научных знаний и представлений посредством организации игровой и экспериментально-исследовательской деятельности.

Для достижения данной цели предполагается решить следующие **задачи:**

Личностные:

- воспитание гражданственности, гуманизма, нравственности;
- воспитание трудолюбия, интереса к познанию окружающего мира, любви и бережного отношения к природе;
- воспитание отзывчивости, сострадания, настойчивости в достижении цели, умения принимать успехи и неудачи;
- воспитание эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира и выражения своего отношения к увиденному или пережитому.

Метапредметные:

- формирование и развитие фантазии, образного мышления, эстетического вкуса;
- развитие коммуникативных способностей, самостоятельности, воображения, наглядно-образного и логического мышления, навыков наблюдения, элементарного самоконтроля, любознательности.
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- развитие познавательных процессов обучения, таких как памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи.
- развитие моторики руки, координации;
- усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих ребенку на каждом этапе обучения создавать самостоятельно творческие работы;
- развитие индивидуально выраженных способностей личности обучающихся.
- развитие умения анализировать ошибки и делать выводы;

Предметные:

- расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
- формирование у обучающихся умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;
- дать знания о видовом многообразии животных, рыб и растений Ростовской области и России;
- дать знания о сезонных изменениях в природе и приспособлении к ним организмов;
- обучить простейшим методам исследования природы;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, с взаимосвязями растений и человека, основными понятиями по программе;
-ознакомление с экологическими международными и всероссийскими праздниками;
- ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного искусства.

1.3. Содержание программы.

Таблица 1

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики и контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	

Модуль №1 «Основной»					
	Раздел 1.Вводное занятие.				
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Символы России. Инструктаж по ТБ	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
1.2	Вводное занятие. Разноцветная гармоничная природа.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, дидактические игры
1.3	Уж небо осенью дышало. 7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, творческая работа, опрос
	Раздел 2. В мире животных.				
2.1	В мире животных. Человек и домашние животные.	4	1	3	педагогическое наблюдение, беседа, игры
2.2	В мире животных. Лесные жители. Всемирный день животных.	3	1	2	педагогическое наблюдение, беседа, игры, творческая работа
2.3	О чём поют птицы?	3	1	2	педагогическое наблюдение, беседа, игры, творческая работа
2.4	Река Дон. Подводное путешествие.	4	1	3	педагогическое наблюдение, беседа, игры, творческие работы, выставка, самостоятельная работа.
2.5	Красная книга. Редкие обитатели нашего края.	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа, игры, графический диктант
2.6	Игровая программа «Синичкин день».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, загадки, игры
	Раздел 3. Природа Донского края.				
3.1	Хлеб – всему голова. Кладовая осени.	3	1	2	педагогическое наблюдение, сценка, игры, творческая работа
3.2	Семена – дети растений. От колоска до каравая.	4	1	3	педагогическое наблюдение, пересказ, игры, инсценировка
3.3	Экскурсия «В гости к Листопадничку». Кто окрасил природу в жёлтооранжевый цвет?	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
3.4	Деревья Ростовской области. Определение возраста деревьев по спилам и коре.	4	1	3	педагогическое наблюдение, игра, творческие работы, гербарий, графический диктант.

3.5	Цветок и плод.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игра, анализ опыта
3.6	Мастерская «Природ Природыча».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, творческая работа
3.7	Разнообразие цветов и трав нашего края.	4	1	3	педагогическое наблюдение, игры, анализ творческой работы
3.8	Получение крахмала из картофеля.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, опыт
3.9	Выделение масла из семян подсолнечника.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ опытов
3.10	Мир грибов ягод. «Съедобное – несъедобное».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, беседа
3.11	Творческая работа «Разноцветное покрывало».	2	0,5	1,5	викторина, творческая работа и ее анализ
	Раздел 4. Неживая природа и ее явления.				
4.1	Небесные светила: солнце, луна, звезды.	3	1	2	педагогическое наблюдение, игра, творческие работы и их анализ
4.2	Свет и темнота. Опыты с прозрачными, непрозрачными предметами, зеркалами и светом.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, опыт, теневой театр
4.3	Воздух и его свойства.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, викторина, опыт и выводы
4.4	Вот она какая – вода! Почему заплакал ручеек?	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, опыты и выводы
4.5	Пар – это вода. Соленая и пресная вода.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, опыты и выводы, игры
4.6	Вода-растворитель. Опыты с водой.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, загадки, беседа, опыты и выводы
4.7	Прозрачность воды. Как очистить воду от мути?	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, опыты и выводы
4.8	Лед – твердая вода. Почему айсберг не таит? Опыты со льдом.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, опыты и выводы
4.9	Камни. Как появляются горы?	4	1	3	педагогическое наблюдение, беседа, опыт и выводы, творческая работа

4.10	Глина и ее свойства. Опыты с глиной. Изделия из глины.	4	1	3	педагогическое наблюдение, беседа, опыт и выводы, творческая работа
4.11	Удивительный песок. Опыт с песком.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, опыт и выводы
4.12	Творческая работа «Картинки из песка».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, творческая работа
4.13	Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, творческая работа
4.14	Почва – живая земля! Кто создает почву?	4	1	3	педагогическое наблюдение, игры, опыты и выводы
4.15	Практическая работа «Огород на подоконнике».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, игры, практическая работа
4.16	Дождь и гроза. Путешествие капельки.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, загадки, игры, инсценировка, ответы на вопросы
4.17	Радуга. Опыт со стаканом с водой и зеркалом.	4	1	3	педагогическое наблюдение, игры, опыт и выводы, ответы на вопросы по сказке
4.18	Творческая работа «Радуга».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, беседа, творческая работа
4.19	Почему дует ветер? Творческая работа «Вертушка».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, творческая работа
4.20	Туман и роса.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, беседа по рассказу, опыт и выводы
4.21	Узнаем о снеге. Чтение рассказа «История про снежный колобок». Опыты со снегом: Как уменьшить время таяния снега.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, беседа по рассказу, ответы на вопросы
4.22	Опыты со снегом: Как уменьшить время таяния снега.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, опыты, выводы и анализ работы.
4.23	Облака – «белогривые лошадки».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, опыт,

					выводы, творческая работа и анализ работы
4.24	Игровая программа «Живая и неживая природа».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, викторина, игры, самостоятельная работа
	Раздел 5. Времена года. У природы нет плохой погоды.				
5.1	Времена года. У природы нет плохой погоды. Весна.	4	1	3	педагогическое наблюдение, рассказ, игры, творческая работа
5.2	Времена года. У природы нет плохой погоды. Лето.	4	1	3	педагогическое наблюдение, рассказ, игры, творческая работа
5.3	Времена года. У природы нет плохой погоды. Осень.	4	1	3	педагогическое наблюдение, беседа, игры, творческая работа
5.4	Времена года. У природы нет плохой погоды. Зима.	4	1	3	педагогическое наблюдение, беседа, игры
5.5	От чего происходит смена дня и ночи?	4	1	3	педагогическое наблюдение, ответы на вопросы, опыт и выводы, игры, самостоятельная работа
5.6	Праздничная программа «У матушки четверо было детей. Времена года».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, викторина, игры
	Раздел 6. Природа просит защиты.				
6.1	Природа и человек.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, игры, коллективная творческая работа
6.2	Игровая программа «Всемирный день матери - Земли.»	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, викторина, игры
6.3	Природный и искусственный мусор.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, игры, анализ работы, ответы на вопросы
6.4	Заповеди юных защитников природы.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ работы
6.5	Покорми птиц.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа, игра, анализ творческой работы
6.6	Лес в жизни человека.	2	0,5	1,5	педагогическое

					наблюдение, беседа, игра, творческая работа и ее анализ
6.7	Уход за братьями нашими меньшими.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа
6.8	Экологические игры и эксперименты на улице.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры.
7	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа.
8	Воспитательные мероприятия (согласно календарно-тематическому планированию)	30	8	22	
	Всего	180	47	133	
Модуль №2 «Летний»					
1	Путешествие в страну Знаний	5	0.5	4.5	Педагогическое наблюдение
2	Секреты природы	5	0.5	4.5	Педагогическое наблюдение
3	Творческая мастерская	5	0.5	4.5	Педагогическое наблюдение
4	Юные исследователи	5	0.5	4.5	Педагогическое наблюдение
5	Весёлые старты	5	0.5	4.5	Педагогическое наблюдение
6	Праздник лета	5	0.5	4.5	Педагогическое наблюдение
	Всего	**30**	**3**	**27**	

Примечание: допускается корректировка учебно - тематического плана в части переноса проведения социально значимых мероприятий (акций, выставок, тематических линеек, открытых занятий, уроков Мужества и др.) в соответствии с календарем знаменательных дат, что отражается и фиксируется в календарном планировании (приложение к программе).

1.3.2.Содержание учебного плана

Модуль №1 «Основной»

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство. Содержание работы кружка. Инструктаж по ТБ. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила игр.

Практика: Игры на знакомства и сплочение коллектива «Прятки с игрушкой», «Хочу подружиться», «Узнай по голосу», «Похлопай в ладоши», «Волк волчище».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.2. Вводное занятие. Разноцветная гармоничная природа.
Теория: Понятия «глобус», «вода и суша», «явления природы», «времена года». Ориентация в пространстве: право, лево, выше, ниже.
Практика: Пальчиковая гимнастика «Классики». Беседа по теме. Загадки про времена года, явления природы. Дидактические игры « времена года», «Съедобное -несъедобное», «Сортируй по цвету» « Я видел… Я был в …» Подвижные игры «Повтори за мной», игра с мячом «Маленькие художники», «Я знаю 5 названий».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, дидактические игры.
1.3. Уж небо осенью дышало. 7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба.
Теория: Осень. Приметы осени. Ранняя, золотая, поздняя осень. 7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба. История праздника. Мнемотаблицы и правила работы с ними. Алгоритм выполнения творческой работы «Осень».
Практика: Пальчиковая гимнастика «Бежали бегемотики…». Разучивание стихотворения «Осень» с опорой на мнемотаблицы. Работа декоративно-прикладного творчества «Осень».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа, опрос «Алгоритм выполненной работы».

Раздел 2. В мире животных.
2.1. В мире животных. Человек и домашние животные.
Теория: Отличия домашних и диких животных. Профессия «Фермер». Правила ухода за домашними животными. Правила перевоза и выгула животных. Польза от домашних животных. Правила поведения с незнакомыми животными.
Практика: Беседа по теме. Творческое задание «Мое домашнее животное», рисунок и мини рассказ. Дидактическая игра «Детеныши животных», «Кто, что ест?». Пантомима «Отгадай кто я?». Задание на логику «Дополни окошки»
Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры.
2.2. В мире животных. Лесные жители. Всемирный день животных.
Теория: Дикие животные. Животные Африки. 4 октября- Всемирный день животных – история праздника. Геометрические фигуры.
Практика: Дидактические игры «Кто, где живет?», «Детеныши животных», «Чей хвост?», Игра на логическое мышление «Собери как у меня», «Отгадай животное по описанию». Игра на внимание «Найди лису». Аппликация «Животное из геометрических фигур».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры, творческая работа.
2.3. О чём поют птицы?
Теория: Перелетные (ласточка, скворец, иволга, соловей, кукушка) и зимующие (синичка, сорока, голубь, дятел, воробей) птицы. Отличие птиц от животных. Виды птиц и их строение.
Практика: Чтение стихотворения о весне. Работа над вопросами: Откуда прилетело столько птиц? Почему прилетели к нам? Какая весна? Какие чудеса происходят весной? Что хорошего в том, что птицы улетают от нас? и т. д. Чудо

дерево с птицами- описание птиц; Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц в лесу». Рассматривание птиц и их гнезд. Дидактические игры «Хорошо- плохо», «Прилетели птицы», «Угадай голос птицы», «Кто , как кричит?». Творческое задание «Помоги построить птице гнездо». Мозаика из цветной бумаги «Снегирь».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры, творческая работа.

2.4. Река Дон. Подводное путешествие.

Теория: Ростовская область, г.Константиновск. Реки Ростовской области. Древнее название реки «Дон». Дон - источник питьевой воды, морской путь, место обитания рыб. Правила поведение на воде и вблизи водоемов. Разновидность донской рыбы. Строение рыб. ТБ при работе с ножницами.

Практика: Игра «Собери мусор». Дидактические игры «Что за рыба?». Творческая работа из трубочек «Рыбка». Рисунок «Подводное путешествие по реке Дон». Самостоятельная работа на память, мышление, воображение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры, творческие работы, выставка, самостоятельная работа.

2.5. Красная книга. Редкие обитатели нашего края.

Теория: Красная книга. Заповедник «Ростовский». Красавка, дятел средний европейский, филин, орел степной, савка, журавль, сапсан, стрепет.

Практика: Разучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу «Посмотри мой милый друг, что находится вокруг». Рассматривание редких животных Ростовской области и их описание. Дидактические игры «Отгадай животное по силуэту». Графический диктант «Волк».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры, графический диктант.

2.6. Игровая программа «Синичкин день».

Теория: 12 ноября, Синичкин день – история праздника. Синичкины лакомства. Пословицы про синицу. Приметы, связанные с синичкиным праздником. Правила игры.

Практика: Загадки про птиц. Чтение пословиц и объяснение их значений. Пазл «Птицы». Дидактические игры «Перелетные и зимующие птицы», «Отгадай, кто поет?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, загадки, игры.

Раздел 3. Природа Донского края.

3.1. Хлеб – всему голова.

Теория: Хлеб, технология изготовления хлеба. Хлебобулочные изделия: паляница, галеты, лаваш, багет, лепешка и др. Сельскохозяйственная техника.

Практика: Работа декоративно-прикладного творчества «Колосок». Чтение и обыгрывание басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Дидактические игры: «Что из чего?», «Угадай и назови», «Что готовим из муки?». Судоку «Птицы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, сценка, игры, творческая работа.

3.2. Семена – дети растений. От колоска до каравая.

Теория: Многообразие семян и способы их распространения. Этапы роста растения. Крупы.
Практика: Прослушивание и пересказ сказки «Бобовое зернышко». Инсценирование сказки «Из жизни семян»З.Филиппова по мотивам Дж.Лингельбах. Дидактические игры «От зерна до каравая»- собери цепочку, «Детки с какой ветки». Тактильная игра « Отгадай, что за крупа?»
Форма контроля: педагогическое наблюдение, пересказ, игры, инсценировка.

3.3. Экскурсия «В гости к Листопадничку». Кто окрасил природу в жёлто-оранжевый цвет?

Теория: Листопад-адаптация деревьев к перенесению зимних условий. Причины изменения окраски листвы Лиственные и хвойные деревья в г.Константиновске. Формы лиственных растений. Причина смена цвета листьев на деревьях.
Практика: Экскурсия в парк им.Токарчюка. Определение деревьев по стволу и форме листьев. Сбор опавших листьев разных деревьев.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3.4. Деревья Ростовской области. Определение возраста деревьев по спилам и коре.

Теория: Понятие «жизненная форма». Деревья, кустарники, кустарнички, травы: многолетние, двулетние, однолетние. Жизненный цикл растений. Хвойные и лиственные растения Ростовской области. Возраст деревьев. Части дерева. Кора.
Практика: Определение возраста деревьев по спилам и коре. Дидактическая игра «Чей листок?» Оформление гербария из листьев деревьев. Творческая работа «Части дерева». Рисунки жизненных форм растений и их описание. Графический диктант «Дерево».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игра, творческие работы, гербарий, графический диктант.

3.5. Цветок и плод.

Теория. Беседа «Откуда берутся леса?» Семена и плоды березы, клена, ели, рябины.
Практика. Дидактическая игра «Один-много», «Посчитай деревья». Опыт «Пробуди семя».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игра, анализ опыта.

3.6. Мастерская «Природ Природыча».

Теория. Техника безопасности при работе с клеем, ножницами, пластилином. Алгоритм выполнения работы.
Практика. Отбор семян, определение их. Работа декоративно-прикладного творчества из семян «Ежик», «Колосок», «Подсолнух».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа.

3.7. Разнообразие цветов и трав нашего края.

Теория. Степь. «Цветочные легенды»- ирис, шиповник. Правила ухаживания за растениями и цветами дома. Техника безопасности при работе с клеем, ножницами, пластилином

Практика. Составление панно из картона и цветной бумаги «Растения нашего края». Дидактические игры «Угадай дерево», «Покажи растение».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, анализ творческой работы.

3.8. Получение крахмала из картофеля.
Теория. Овощи. Картофель – история появления в России и его выращивание. Биологические периоды роста и развития растения картофеля. Блюда из картофеля. Крахмал и как его используют. Техника безопасности при работе с теркой.
Практика. Дидактические игры «Огород», «Съедобное – несьедобное», «Овощи и фрукты». Опыт «Получение крахмала из картофеля».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, опыт.

3.9. Выделение масла из семян подсолнечника.
Теория. Подсолнечник – «солнечный цветок». Биологические периоды роста и развития растения подсолнечника. Продукты из подсолнечника – халва, подсолнечное масло, козинаки. Использование подсолнечного масла в приготовлении еды. Подкормка птиц зимой.
Практика. Опыты «Свойства масла», «Выделение масла из семян подсолнечника».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ опытов.

3.10. Мир грибов и ягод. «Съедобное –несъедобное».
Теория. Правила поведения в лесу, сбора грибов и ягод. Грибы. Кто где растет. Ядовитые грибы – мухомор, бледная поганка, ложные опята. Где растут грибы? Лесные и садовые ягоды. Блюда из ягод.
Практика. Игры «Соберем семейку» - слова от слова «гриб», «Съедобное – несъедобное», «загадки-отгадки», «Компот», «Начинка». Описание грибов и ягод. Беседа по картине «За грибами».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, беседа.

3.11. Творческая работа «Разноцветное покрывало».
Теория. ТБ при работе с ножницами, клеем. Алгоритм выполнения работы.
Практика. Викторина «Природа Донского края». Творческая работа «Разноцветное покрывало».
Форма контроля: викторина, творческая работа и ее анализ.

Раздел 4. Неживая природа и ее явления.

4.1. Небесные светила: солнце, луна, звезды.
Теория. Живая и неживая природа – отличия. Небесные светила: солнце, луна, звезды. Солнце источник тепла и света. Созвездия. Части суток: утро, день, ночь.
Практика. Дидактическая игра «На кого похоже?». Рисунок «Звездное небо». Работа декоративно-прикладного творчества из бумаги «Солнце – источник тепла и света».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игра, творческие работы и их анализ.

4.2. Свет и темнота. Опыты с прозрачными, непрозрачными предметами, зеркалами и светом.

Теория. Солнечная система. Планета Земля. Солнце – это естественный источник света. Искусственные источники света – свеча, фонарик, лампочка, спички и др. Понятия «свет» и «тень».

Практика. Дидактическая игра «Свет бывает разный», «Родственные слова», «Из чего сделан предмет». Опыт с фонарем «Игра света». Определение прозрачность и непрозрачность предметов с помощью фонаря – стекло, пленка, картон, ткань, пластмасовая тарелка и др. Теневой театр «В гостях у солнышка».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, опыт, теневой театр.

4.3. Воздух и его свойства.

Теория. Воздух в жизни человека. Свойства и способы обнаружения воздуха. Использование свойств воздуха. Польза воздуха. Духовые музыкальные инструменты. Кислород. Ветер – движение воздуха. Ураган, смерч, торнадо, буря. Правила поведения в лесу и вблизи водных объектов.

Практика. Викторина «Живая, неживая природа». Опыт с полиэтиленовым пакетом, стаканом с водой, веером «Свойства воздуха». Выводы по проделанным опытам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, викторина, опыт и выводы.

4.4. Вот она какая – вода! Почему заплакал ручеек?

Теория. Понятие «глобус», изображение на глобусе синим цветом – моря, океаны, реки, озера. Вода, суша. Польза пресной воды. Значение вод океанов и морей. Кислород. Вода- среда обитания для морских животных и птиц. Загрязнение вод. Правила поведения в близи водоемов и во время купания. Польза воды в жизни людей, животных, растений. Свойства воды.

Практика. Рассматривание картинок и описание « На реке Дон». Беседа, ответы на вопросы по теме. Опыты с водой на определение свойств с использованием тарелки, пластикового стакана. Анализ опыта, выводы. Обсуждение прослушанного рассказа «Почему заплакал ручеек?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опыты и выводы.

4.5. Пар – это вода. Соленая и пресная вода.

Теория. Соленая и пресная вода. Облака. Пар – это вода. Влияние солнца на испарение воды. Свойства пара. Правила безопасности во время исследования и экспериментирования.

Практика. Беседа «Свойства воды». Прослушивание и обсуждение сказки «Жили были два облачка». Опыт «Пар – это вода». Подвижная игра в кругу «Изобрази воду».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опыты и выводы, игры.

4.6. Вода-растворитель. Опыты с водой.

Теория. Фильтр, фильтрование, воронка. Правила безопасности во время исследования и экспериментирования.

Практическая работа. Загадки о воде. Беседа «Свойств воды». Опыт с водой на определение растворимости, с использованием сахара, соли, муки, земли.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, загадки, беседа, опыты и выводы.

4.7. Прозрачность воды. Как очистить воду от мути?

Теория. Правила безопасности во время исследования и экспериментирования.

Практика. Беседа «Что делать, чтобы воду беречь?». Прослушивание сказки «Больная» Речка» и беседа по ней. Опыт «Очистка воды» с марлей, с ватными дисками, с тканью.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опыты и выводы.

4.8. Лед – твердая вода. Почему айсберг не таит? Опыты со льдом.

Теория. Лед. Арктика. Антарктида. Айсберги. Краткая история о корабле «Титаник».

Практика. Беседа по сказке «Заюшкина избушка». Опыты со льдом. Определение свойств льда. Игры со льдом «Лодки в опасности».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опыты и выводы.

4.9. Камни. Как появляются горы?

Теория. Горы, земная кора, вулкан, магма, складочные горы, целиковые горы, горные породы. Воздух в горах. Строение гор.

Практика. Опыт с платком. Задание декоративно-прикладного творчества из пластилина «Вулкан». Рефлексия по теме. Тактильная игра «Коробка ощущений».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опыт и выводы, творческая работа.

4.10. Глина и ее свойства. Опыты с глиной. Изделия из глины.

Теория. Полезное ископаемое - глина. Образование глины в природе. Добыча глины и производство. Керамика, посуда, кирпичи, игрушки из глины. *Практика.* Игра «Отгадай, что в коробочке по его свойствам». Проведение опыта с глиной, определение ее свойств в мокром и сухом состоянии. Опыт «Пропускает ли глин воду?». Изготовление «книжки-малышки»- изделия из глины.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опыт и выводы, творческая работа.

4.11. Удивительный песок. Опыт с песком.

Теория. Полезное ископаемое - песок. Образование песка в природе. Пустыня. Использование песка в строительстве, в производстве стекла. *Практика.* Опыты с песком на определение его свойств. Сравнение глины и песка.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опыт и выводы.

4.12. Творческая работа «Картинки из песка».

Теория. Окраска песка. Алгоритм выполнения работы.

Практика. Беседа «Песок, глина, камни и их свойства». Дидактические игры «Угадай ископаемое по свойству». Творческая работа «Картинки из песка». Выбор, понравившегося шаблона, окраска песка, нанесения клея на шаблон и распределение песка.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа.

4.13. Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.

Теория. Активизация словаря: лаборатория, научный руководитель, научный сотрудник, осадок, растолочь, раскрошить и др. Меловые горы. Свойства мела, применение его в жизни и деятельности людей. Правила безопасности при проведении опытов (с использованием алгоритмов). Использование мела в промышленности.
Практика. Выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Рассматривание и беседы по карте «Полезные ископаемые РФ».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа.

4.14. Почва – живая земля! Кто создает почву?

Теория. Почва и ее состав. Перегной.
Практика. Объяснение народной пословицы «Из земли пришли, в землю и уйдут». Проведение опытов с почвой и анализ: «В почве есть воздух», «Состав почвы», «Вода в почве», «Почвенные обитатели». Подвижная игра «Деревья и червячки». Дидактические игры «Овощи», «Что лишнее?», «Что где растет?», «Да или нет», «Части растения».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, опыты и выводы.

4.15. Практическая работа «Огород на подоконнике».

Теория. Правила и техника безопасности во время практической работы. Овощи: периоды роста. Алгоритм выполнения практической работы.
Практика. Беседа по теме «Почва», ее свойства. Правила ухаживания за огородом. Семена. Дидактическая игра « Овощи и фрукты». Подвижная игра «Огород». Выполнение практической работы «Огород на подоконнике» - наполнение горшков почвой, посадка семян, полив. Наполнение емкостей водой, распределение по ним лука.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры, практическая работа.

4.16. Дождь и гроза. Путешествие капельки.

Теория. Дождь, гроза. Круговорот воды в природе. Изменение в природе после грозы. Места, где не бывает дождей. Дождевая вода для природы. Молния. Правила безопасности во время грозы.
Практика. Загадки « Явления природы». Игра «»Живая и неживая природа», «Найди себе укрытие под дождем». Инсценирование сказки «Путешествие капельки». Прослушивание и обсуждение японской сказки «Человек, который не знал, как открыть зонт».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, загадки, игры, инсценировка, ответы на вопросы.

4.17. Радуга. Опыт со стаканом с водой и зеркалом.

Теория. Понятие «Радуга». Цвета радуги. Когда можно увидеть радугу?
Практика. Игры «Бывает-не бывает», «Радуга – распредели цвета в правильной последовательности». Проведение опыта со стаканом с водой и зеркалом. Анализ проделанной работы. Прослушивание сказки про радугу и ответы на вопросы.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, опыт и выводы, ответы на вопросы по сказке.

4.18. Творческая работа «Радуга».

Теория. Алгоритм выполнения работы.

Практика. Дидактические игры «Подбери слово к цвету», «Отгадай по описанию». Беседа «Свойства песка». Выполнение работы декоративно-прикладного творчества из песка «Радуга»: подготовка основы, окраска песка, нанесение клея и распределение песка.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, беседа, творческая работа.

4.19. Почему дует ветер? Творческая работа «Вертушка».

Теория. Возникновение ветра в природе. Алгоритм выполнения творческой работы.

Практика. Загадка про ветер. Выполнение творческой работы из бумажных квадратов, кнопки, бусинки, соломинки, пробки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа.

4.20. Туман и роса.

Теория. Понятия туман и роса. Правила передвижения автомобилей во время тумана.

Практика. Прослушивание и обсуждение рассказа «Путешествие маленькой капельки». Описание росы. Игра на внимание «Найди цветок, который высох первый». Обсуждение прослушанного стихотворения «Туман». Игра на воображение « Отгадай силуэт. Кто стоит в тумане». Опыт с теплой водой в бутылке и льдом «Образование тумана в природе». Анализ занятия по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, беседа по рассказу, опыт и выводы.

4.21. Узнаем о снеге. Чтение рассказа «История про снежный колобок».

Теория. Как образуется снег в природе. Грязный и чистый снег. Северный и южный полюса - расположение на глобусе. Обитатели Севера. Снежные скульптуры, игры со снегом.

Практика. Работа с прослушанным текстом «История про снежный колобок», ответы на вопросы, инсценирование. Дидактическая игра «Обитатели Севера», «Большой, маленький, средний».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, беседа по рассказу, ответы на вопросы.

4.22. Опыты со снегом: Как уменьшить время таяния снега.

Теория. Правила безопасности при проведении опыта.

Практика. Дидактические игры «Снежный ком», «Холодное – горячее», «Что лишнее». Опыты со снегом: Как уменьшить время таяния снега. Выводы. Определение свойств снега- по тактильному ощущению, запаху, изменение состояния при изменение температуры воздуха или при соприкосновении с теплой поверхностью, растворение краски в снегу, фильтрование снега. Выводы и анализ проделанной работы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, опыты, выводы и анализ работы.

4.23. Облака – «белогривые лошадки».

Теория. Из чего состоят облака? Круговорот воды в природе. Осадки. Виды облаков: кучевые, грозовые, перистые, слоистые.
Практика. Опыт «Делаем облако». Подвижная игра «Круговорот воды в природе». Загадки «Вода в природе» -дождь, снежинки, град, роса, туман, иней. Дидактическая игра «Дождь- это хорошо, плохо..». Работа декоративно-прикладного творчества из ваты «Облака».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, опыт, выводы, творческая работа и анализ работы.

4.24. Игровая программа «Живая и неживая природа».

Теория: Правила командной игры.
Практика: Викторина по теме. Подвижные игры «Изобрази явление природы», «Снежный ком». Игры на внимание и память «Запомни и повтори». Задания на логическое мышление «Закончи ряд», «Найди пару», «Что из чего сделали». Задание на развитие речи «Опиши картинку», «Составь родственные слова». Самостоятельная работа на память, внимание, логическое мышление, воображение.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, викторина, игры, самостоятельная работа.

Раздел 5. Времена года. У природы нет плохой погоды.

5.1. Времена года. У природы нет плохой погоды. Весна.

Теория: Понятия «Времена года», «Месяц», «Год». Весна и ее признаки. Пробуждение природы. Почки. Перелетные и зимующие птицы. Праздники весной. Первоцветы – одуванчик, подснежник, мать и мачиха, ландыш. Весенние цветы.
Практика: Работа по схеме «Рассказ о весне». Дидактические игры «Пойми меня», «Путаница», «Найди лишнее», «Перелетные и зимующие птицы», «Да или нет», «Бывает, не бывает». Пазл «Весна». Разучивание песни «У матушки четверо было детей» и стихов о весне. Работа декоративно-прикладного творчества из картона, салфеток «Весеннее дерево».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, рассказ, игры, творческая работа.

5.2. Времена года. У природы нет плохой погоды. Лето.

Теория: Лето - июнь, июль, август. Признаки лета. Летние цветы: ромашка, Правила безопасности в жаркую погоду, в близи водоемов и во время купания. Кемпинг. Летние праздники – День России, День семьи, любви и верности. Летние виды спорта.
Практика: Дидактическая игра «Лабиринт», «Собери лепестки цветка», «Найди птицу», «Найди отличия», «Путаница», «Закончи логический ряд», «Посади бабочку на цветок такого же цвета». Пазл «Лето». Работа по схеме «Рассказ о лете». Беседа «Погода летом». Выполнение работы декоративно-прикладного творчества из цветной бумаги «Летний букет». Разучивание песни «У матушки четверо было детей» и стихов о лете.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, рассказ, игры, творческая работа.

5.3. Времена года. У природы нет плохой погоды. Осень.

Теория: Осень – сентябрь, октябрь, ноябрь. Признаки осени. Грибы. Осенние праздники.

*Практика:*Беседа по теме «Урожай»- овощи, фрукты, рожь, пшеница. Уборка урожая. Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное», «Хлопай в ладоши». Дидактические игры «С какого дерева, какой лист», «Одежда», «Придумай предложение», «Борщ, суп, компот», Работа по схеме «Рассказ об осени», «Какой сок?». Разучивание песни «У матушки четверо было детей» и стихов об осени. Выполнение работы декоративно-прикладного творчества из пластилина и спичек «Еж с грибами». Сюжетно- ролевая игра «На прогулку в лес».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры, творческая работа.

5.4. Времена года. У природы нет плохой погоды. Зима.

Теория: Зима – декабрь, январь, февраль. Признаки зимы. Зимние виды спорта. Правила безопасности на улице зимой. Роль снегового покрова в жизни растений.

Практика: Беседа «Что делать, если замерз на улице». Разучивание песни «У матушки четверо было детей» и стихов о зиме. Дидактические игры «Посчитай птенцов», «Назови ласково», «Составляем загадки», «Собери снеговика», «Цветные варежки», «Одень мальчика и девочку для катания на горке». Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры.

5.5. От чего происходит смена дня и ночи?

Теория: Астрономия. Планеты солнечной системы: Сатурн, Нептун, Земля, Марс, Юпитер. Продолжительность дня и ночи в разные времена года. Виды часов: электронные, механические, песочные.

Практика: Рассматривание энциклопедии «Космос», ответы на вопросы. Опыт с фонарем и глобусом «Вращение Земли вокруг своей оси». Анализ опыта, выводы. Загадки «День», «Ночь», «Утро», «Вечер». Дидактическая игра «Части суток», «Собери последовательно – распорядок дня». Повторение песен и стихотворений по теме «времена года». Игры на внимание, воображение, мышление с использование песочных часов «Найди 10 солнышек», «Чья тень», «Разложи последовательно», «Кто лишний», «Повтори как у меня». Самостоятельная работа на память, внимание, логическое мышление, воображение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы, опыт и выводы, игры, самостоятельная работа.

5.6. Праздничная программа «У матушки четверо было детей. Времена года».

Теория: Правила праздничной программы.

Практика: Чтение стихотворений о временах года, исполнение песни «У матушки четверо было детей». Викторина «Приметы времен года». Подвижные

игры «Собери снеговика», «Распредели листочки по деревьям», «Забрось в цель», «Полоса препятствий», «Кто быстрее», «Чей месяц». Чтение стихотворений о временах года, исполнение песни «У матушки четверо было детей».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, викторина, игры.

Раздел 6. Природа просит защиты.
6.1. Природа и человек.
Теория: Красная книга. Государственные природные заказники «Цимлянский», «Горненский», «Левобережный». Правила поведения в лесу, парке, в заповеднике.
Практика: Беседа и дидактическая игра «Что создано природой, а что человеком», «Живая и неживая природа». Описание природы по картинкам. Коллективные рисунки «Природа и человек».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры, коллективная творческая работа.
6.2. Игровая программа «Всемирный день матери - Земли.»
Теория: История праздника «Всемирный день матери - Земли.». Правила игровой программы.
Практика: Викторина «Природа вокруг нас». Мини-агитбригада «Давайте каждый будет беречь природу!». Игры «Сделай шаг», «Собери мусор», «Назови быстро по описанию». Игра с мячом « Я знаю 5…. цветов, деревьев, домашних животных, диких животных, птиц…»
Форма контроля: педагогическое наблюдение, викторина, игры.
6.3. Природный и искусственный мусор.
Теория: Природный и искусственный мусор. Правила сортировки мусора, контейнеры для мусора. Свалка. Вторичная жизнь мусора. Мусороперерабатывающий завод.
Практическая работа. Беседа «Откуда берется мусор? Что с ним делать?» Рассматривание картинок, описание, ответы на вопросы. Игра «Распредели мусор», «Бывает- не бывает», «Рассортируем мусор». Анализ работы, ответы на вопросы.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игры, анализ работы, ответы на вопросы.
6.4. Заповеди юных защитников природы.
Теория : Беседа над высказыванием «Ты пошёл в гости к природе – не делай ничего, что бы счёл неприличным в гостях». Структура занятия.
Практика. Работа по карточкам «Ситуации». Выводы. Формулировка правил по защите природы. Оформление стенда «Заповеди юных защитников природы». Анализ проделанной работы.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ работы.
6.5. Покорми птиц.
Теория: Отличительные особенности птиц от животных. Свойства пера. Зимующие и перелетные птицы. Орнитология – наука о птицах. Корма для птиц. Времена года и их приметы.

Практика. Игра «Отгадай птицу», «Отличия и сходство птиц». Игра судаку «птицы». Беседа об образе жизни птиц в различные времена года. Виды кормушек. Изготовление кормушек для птиц из бутылок.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игра, анализ творческой работы.

6.6. Лес в жизни человека.

Теория. Березняк, хвойный лес, ельник, дубрава, смешанный лес, лиственница. Отличие ели от лиственницы. Использование леса в промышленности. Польза деревьев в природе.
Практика. Игра «У медведя во бору». Работа с иллюстрациями «Леса». Беседа «Лес, как место отдыха человека». Прослушивание и анализ стихотворения «Люблю березку русскую». Обсуждение пословиц о лесе. Изготовление работу декоративно прикладного творчества из бумаги «Смешанный лес».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игра, творческая работа и ее анализ.

6.7. Уход за братьями нашими меньшими.

Теория: Бездомные животные. Приюты для животных. Правила поведения при встрече с бездомными животными.
Практика. Просмотр серии киножурнала «Ералаш: у меня была собака». Обсуждение и беседа по просмотренном. Зачитывание письма с приюта животных «Хатико». Беседа и работа с иллюстрациями «Чем можно помочь приютам для бездомных животных ?».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

6.8. Экологические игры и эксперименты на улице.

Теория: Правила игр.
Практика. Эксперименты с магнитом, свойства магнита. Игры со светом и тенями: «Поймай солнечного зайчика». Игры с мячом «Цветы. Деревья. Животные», «Бывает-не бывает», «Природа и человек», «Назови три предмета». Игры «Расскажи без слов», «Похоже-непохоже», «Охотник», «Живая-неживая природа», «Узнай, чей лист», «Найди пару», «Лесник», «Придумай сам», «Кто где живет?», «Не зевай», «Когда это бывает?». Игры и практические занятия: «Что изменилось?», «Найди отличие», «Найди лишнее», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Замри», «Игра с флажками», «Графический диктант», «Послушай внимательно и повтори». Пиктограммы», «Запомни и нарисуй», «Весёлые таблицы», «Нарисуй по образцу», «Цифровая таблица», «Не пропусти растение», пространственные головоломки, «Поиск общих признаков у случайных объектов», «Исключение свойств», «Машина времени», «Чудо-сундучок», «Кляксография «Составь предложение», «Крокодил», «Облака-загадки», «Чтение цветов», «Ухо-нос», «Силуэты фигур», «Рассказ по картинке», «Что может произойти?», «Мозговой штурм» «Найди отличие», «Найди лишнее», «Бортовой журнал», «Кластеры», «Идеал», «Доска вопросов», «Послушай внимательно и повтори».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры.

6.9. Итоговое занятие. Что мы знаем и умеем!

Практика. Самостоятельная работа на память, внимание, логическое мышление, воображение.
Форма контроля: самостоятельная работа.

7. Воспитательные мероприятия (согласно календарно – тематическому планированию).

Теория: содержит основные сведения о социально значимых мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям нашей страны и донского края. Это акции «Не забудет наш народ…», в рамках празднования Дня народного единства; «Пусть всегда будет мама!», приуроченной к празднованию Дня матери; «Милосердие», в рамках Международного дня инвалидов; «Рождественские колокола», в рамках рождественских мероприятий; «Венок памяти», посвященной Победе народа в Великой Отечественной войне; Уроки Мужества; конкурсы детского творчества и др.

Практика: реализуется через социально значимую, общественно-полезную и творческую деятельность, определенную Положениями о проведении вышеназванных мероприятий с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль №2 «Летний»

1. Путешествие в страну Знаний

Теория: Цифры и счет. Буквы и слова. Фигуры и формы.

Практика: Разминка «Мы умеем» «В поисках клада»: квест с заданиями на логику и ориентирование на местности. «Цифры вокруг нас»: игры с числами, счёт предметов на прогулке, простые математические задачки в игровой форме. «Буквы и звуки»: весёлые игры со словами, составление простых слов из букв, рифмы и скороговорки. Игры «Не зевай», «Запомни картинки», «Найди предметы», «Помоги найти портрет», «Собери слово», «Найди букву», «Противоположности», «Составь картинку из геометрических фигур», «Найди предметы такой же формы», «Что лишнее», «Продолжи ряд».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

2. Секреты природы

Теория: Волшебный мир растений. Кто живёт рядом с нами?». Вода — источник жизни.

Практика: наблюдение за растениями, посадка семян, создание мини-огорода. Знакомство с насекомыми и птицами, наблюдение за ними, создание кормушек. Эксперименты с водой, игры с водой на улице, создание «реки» из подручных материалов. Рассматривание почвы через лупу, нахождение мелких камешков, корешков, остатков листьев. Сравнение почвы, песка и глины. Опыт «Тонет — не тонет». Игра «Животные», «Найди предмет», «Лабиринт». Упражнение «Воспроизведение рассказа». Игра по станциям «Тайны почвы», «Волшебство воды», «Зелёные друзья», «Загадки воздуха», «Сокровища природы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

3. Творческая мастерская

Теория: Беседы и дискуссии о видах искусства, истории ремёсел, известных художниках и мастерах. Например, обсуждение тем «Что такое декоративно-прикладное искусство?», «Какие бывают техники рисования?».
Практика: «Рисуем лето»: рисование на асфальте мелками, создание картин на природе. «Поделки из природных материалов»: изготовление фигурок из шишек, листьев, веточек. «Театр на ходу»: импровизированный спектакль с самодельными декорациями и костюмами.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

4. Юные исследователи

Теория: Воздух и ветер. Магнитная сила. Тени и свет
Практика: Эксперименты с воздушными шарами, вертушками, мыльными пузырями. Опыты с магнитами, игра «Рыбалка». Опыты с водой: Исследование свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета и запаха, способность принимать форму сосуда) с помощью стаканов разной формы, сравнения с молоком. Очистка грязной воды с помощью фильтров (воронка с бумагой, ватой, марлей). Изучение воздуха: «Поймание» воздуха в целлофановый пакет и его изучение (бесцветность, невидимость, но возможность почувствовать). Опыт с трубочкой и стаканом воды: наблюдение за пузырьками и объяснение, что это воздух из лёгких. «Танцующая фольга»: полоски фольги двигаются под действием статического электричества от расчёски.
Эксперимент с плавучестью: определение, какие предметы тонут, а какие плавают, и почему. Игры с тенями, создание теневого театра, эксперименты с солнечными зайчиками.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

5. Весёлые старты

Теория: Народы мира и их традиции.
Практика: «Подвижные игры народов мира»: знакомство с играми разных стран, их правила и проведение. «Эстафеты и соревнования»: командные эстафеты с мячами, обручами, скакалками. «Спортивные забавы»: мини-соревнования по прыжкам, бегу, метанию мяча.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

6. Праздник лета

Теория: Что такое лето, какие его признаки они знают (тепло, солнце, цветы, насекомые, ягоды и т. д.). Беседа: «Какие летние месяцы вы знаете?», «Чем занимаются животные летом?», «Какие явления природы бывают летом?» и др.
Практика: Игра «Бывает — не бывает». «Летний карнавал»: подготовка костюмов и декораций, репетиция. «Квест „Сокровища лета“»: большой итоговый квест с заданиями из всех пройденных тем. «Праздник лета»: торжественное мероприятие с родителями, выставка работ, награждение участников.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- умение доводить начатое дело до конца, выявленный интерес к познанию окружающего мира, любви и бережного отношения к природе;
- умение сострадать, оказание посильной помощи сверстникам;
- настойчивость в достижении цели, умение принимать успехи и неудачи
- эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира и выражение своего отношения к увиденному.
- развитая мотивация к познанию и творчеству;
- обладать навыками самостоятельной работы, положительные коллективные отношения.

Метапредметные

- умение обобщать, сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном;
- восприятие информации на слух, запоминание установок от 5 до 10 предложений;
- выполнять согласно алгоритму задания и работы декоративно-прикладного творчества из природного материала, бумаги, пластилина;
- владеть техникой безопасности и правилами поведения во время занятий в объединении, а также в случаях пребывания на природе, на улице и дома во внеурочное время;
- развитые соответствующие возрасту коммуникативные способности, самостоятельность, воображение, внимание наглядно-образное и логическое мышление, навыки наблюдения, элементарного самоконтроля, любознательности.
- умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

Предметные

Обучающийся должен знать:

- отличительные особенности деревьев, кустарников, трав;
- иметь понятие об окружающем мире через обобщение представлений о свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
- характерные отличительные признаки времен года;
- сезонные изменения в природе и приспособление к ним организмов;
- временные понятия: сутки, неделя, месяц, год;
- распространённые растения Ростовской области, классификацию деревьев;
- название 10-15 представителей диких и домашних животных, насекомых, рыб, цветов, а также название предметов относящихся к посуде, транспорту, одежде и т.д.
- около 40 пальчиковых и речевых игр;

Обучающийся должен уметь:

- отличать объекты живой и неживой природы и описывать их;

- составлять 5-7 предложений по картинке;
- ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами;
- проводить элементарные опыты с водой, снегом, зеркалом и др;
- работать с мнематаблицами.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (ознакомительный)	Модуль №1 «Основной»	1 сентября	31 мая	36	72	180	2 раза в неделю по 2,5 часа
	Модуль №2 «Летний»	1 июня	31 августа	6	12	30	2 раза в неделю по 2,5 часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБУ ДО ЦВР и МБДОУ №1 «Аленушка» г. Константиновска. Для занятий оборудованы кабинеты, оснащенные следующим:

1. Парты, стулья.
2.Акустическая колонка.
4. Мультимедийный проектор.
5. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
5.Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
6. Наборы тематических картинок «Профессии», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Животные Африки», «Транспорт», «Цветы», «Космос», «Геометрические фигуры», «Рыбы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Одежда», «Посуда» и др.
7. Наборы разноцветных кубиков, цветные карандаши, ножницы, клей-карандаш.
8. Настольные игры «Кто быстрее», «Ходилка», «Что где растет», «Живая неживая природа», «ребусы», « Colorino», «Ассоциации», «Зоркий глаз» и др.

2.2.2. Информационное обеспечение

В процессе реализации Программы используетсятся информационное обеспечение:

аудио средства- подборка музыки и песен для подвижных и речевых игр, а также аудиосборник звуков природы.
Аудиовизуальные средства - ссылки на познавательные мультипликационные фильмы о природе: «Путешествие капельки», «Откуда появилась гроза?», «Состояния воды», «Капельки на траве», «Радуга» и др.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляет педагог дополнительного образования Кисловская Наталья Иосифовна, имеющая высшее педагогическое образование, а также обладающая профессиональными знаниями, соответствующими профилю программы. Педагог владеет спецификой дополнительного образования, а также имеет практические навыки в сфере организации познавательно- игровой деятельности детей.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации и контроля разработаны по основным темам и разделам программы, а также отражают достижения цели и задач программы.
Контроль осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый. Учитывая возрастные особенности детей, контроль проводится, в большей части, в игровой форме. Но также, существуют и другие формы контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание, опрос, индивидуальное выполнение задания, анализ проделанной работы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность выполнения заданий, внимательность, ответы на вопросы. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце освоения программы. Данные виды контроля проходят в форме итоговых занятий, включающие в себя игры, защиты творческих работ, мини-викторины, самостоятельные работы на выявление познавательных процессов обучающихся.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: индивидуальные карточки развития, аналитические справки, грамоты, выполненное задание, журнал посещаемости, отзыв детей и родителей и др.

- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогического наблюдения и выполненным заданиям, защита творческих работ, портфолио и др.

2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности.

Разработаны параметры и критерии определения результативности образовательного процесса.

В качестве параметров педагогической диагностики результатов реализации программы выбраны: образовательные результаты, эффективность воспитательных воздействий, социально-педагогические результаты.

Критерии определяются уровнем: высокий (3 балла); средний (2 балла); низкий (1 балл).

В диагностике используются методы педагогического наблюдения, опрос, диагностические задания, лист пооперационного контроля, самоанализ, защита проекта и др.

Результат освоения обучающимися программы считается положительным, если достигнут (а):

- устойчивый интерес обучающихся к предмету;
- положительная динамика уровня учебно- познавательной активности;
- положительная динамика в достижении обучающимися среднего и высокого уровня освоения содержания программы;
- положительная динамика формирования метапредметных компетенций и личностного развития обучающихся.

Оценочные материалы представлены в ***приложении к программе.***

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе проходит в очном режиме. В случае функционирования организации в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения.

Основные методы обучения и воспитания

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово)
- наглядные методы:

-) дидактические и подвижные игры, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, внезапное появление объекта, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе детского объединения применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами). репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более

мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск)

Практический метод осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия, упражнения, элементарные опыты, моделирование, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток. Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у обучающихся. Рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию. Рассматривание игрушек, предметов, демонстрация опытов, диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Эффективным усвоением программы является игровой метод, который предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение обучающегося в игровую ситуацию, ролевые, дидактические, имитационные игры. Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры обучающихся, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в следующих формах: занятие-беседа, занятие-игра, занятие-мастерская, занятие-экскурсия (заочная и очная), занятие- спектакль, занятие –лаборатория, самостоятельные работы и др.

Педагогические технологии

При проведении занятий педагогом используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пластические этюды, гимнастика для глаз, кистей рук и мышц тела, положительные эмоции (ободрение похвала), подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики.
- технология разноуровнего обучения – в рамках организации учебного процесса предполагается разный уровень усвоения учебного материала, т.е. глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
- технология дистанционного обучения (только при объявлении особого режима обучения) – обучающиеся отдалены в пространстве и во времени, в

тоже время они имеют возможность поддерживать связь с педагогом с помощью средств компьютерной коммуникации.

- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач)- используются нетрадиционные формы работы, которые ставят обучающегося в позицию думающего человека. Девиз «Творчество во всем!». Направлено на развитие творческого потенциала обучающихся. Происходит развитие с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, систематичность, диалектичность, с другой стороны, поисковой активности, стремление к новизне, речи и творческого воображения;

- личностно- ориентированная технология – создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности обучающегося (актуализация субъектного опыта детей, оказание им помощи в поиски и обретении индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов. Содействие в формировании у обучающихся положительной «Я- концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания»;

- игровые технологии – организация обучения с использованием различных педагогических игр. Создается при помощи игровых приемов и ситуаций, включающих персонажей, дидактические задания, игровой материал. Используются как дидактические игры, так и подвижные.

- технология коллективного обучения – обучающиеся работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется, при этом некоторые могут работать индивидуально. Такая технология позволяет плодотворно развивать индивидуальные и коммуникативные умения.

- интерактивные технологии – иногда объяснение и закрепление материала происходит с использованием компьютера и мультимедийного проектора. Занятие проходит с сопровождением видео презентации или просмотр фрагментов познавательных видеороликов в определенной части занятия.

В основу Программы положены следующие ***принципы обучения и воспитания:***

- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- принцип развития отражает четкую ориентацию поисково–познавательной деятельности на развитие личности;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учётом возможностей дошкольников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность);
- принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определённой логической последовательности как единого целого;

- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию, и идея о праве ребёнка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов воспитанников;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся;
- принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по программе включает в себя теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Теоретический материал обычно даётся в начале занятия. Новая тема обязательно закрепляется показом наглядного материала и примерами выполнения упражнений.

Учебное занятие состоит из следующих этапов:

1. **Вводная часть:**

- организационный момент: приветствие; проверка явки обучающихся; проверка готовности обучающихся к занятию;
- положительный настрой обучающихся на работу, через речевую малоподвижную игру;
- сюрпризный момент, разворачивание сюжета,
- постановка цели занятия.

2. **Основная часть:**

- актуализация знаний обучающихся (повторение и закрепление знаний, умений и навыков прошлого занятия);
- изложение нового материала ;
-закрепление знаний обучающихся;
- физкультминутка, подвижная речевая игра;
- практическая работа:
  - сообщение названия практической работы;
  - разъяснение задач практической работы;
  - ознакомление с объектом труда (образцом);
  - ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
  - предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
  - инструктаж по технике безопасности.
  - алгоритм выполнения работы
  - анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
  - разбор типичных ошибок.

3. Заключительная часть:

- обобщение (ответы на вопросы педагога по занятию: Что делали? Что узнали? Что понравилось больше всего? и др.);
- общая и поименная оценка обучающихся в виде анализа;
- положительная эмоциональная нота (прослушивание веселой песни, стихотворения, подвижная игра и т.д.)

Дидактические материалы

Для успешной реализации Программы используются следующие учебно-методические и дидактические материалы:

- разработки учебных занятий по темам программы
- подборка физминуток, пальчиковых игр, нейрогимнастик, малоподвижных и подвижных речевых игр;
- мнемотаблицы;
- материалы для развития межполушарных связей
- викторины «В мире животных», «В мире растений», «Сезонные приметы», «Природа Донского края» и др;
- дидактические игры по экологии («Что где растет?», «Что лишнее?», «Мое облако», «Насекомые», «Третий лишний» и др.)
- дидактические игр по развитию устной речи («Найди себе пару», «Что это значит?», «Так бывает или нет», «Кто большей слов придумает» и др.
- разработки и подборки заданий на развитие познавательных процессов;
- раздаточный и наглядный материал по всем основным разделам программы;
- наборы тематических картинок «Профессии», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Животные Африки», «Транспорт», «Цветы», «Космос», «Геометрические фигуры», «Рыбы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Одежда», «Посуда» и др.
- наборы разноцветных кубиков, цветные карандаши, ножницы, клей-карандаш.
- настольные игры «Кто быстрее», «Ходилка», «Что где растет», «Живая неживая природа», «ребусы», « Colorino», «Ассоциации», «Зоркий глаз» и др.
- диагностические материалы.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель программы воспитания: создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Заложить в обучающихся механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь им жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией творчески ориентированной художественной деятельности.

Задачи программы воспитания

Воспитывающая деятельность детского объединения «Хочу все знать» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

При организации индивидуального процесса, ставятся следующие педагогические задачи:

– способствовать адаптации обучающегося в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;

– формирование в обучающимся уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– формирование мировоззрения и системе базовых ценностей личности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МБУ ДО ЦВР;

– способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуацию успеха»;

– обеспечивать развитие личности и её социально-педагогической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;

– развивитие в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формировние у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создание условия для развития творческих способностей обучающегося.

- формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности;

- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания включает в себя 9 направлений, которые содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами Программы «Хочу все знать»:

Патриотическое воспитание ориентировано на процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданское воспитание направлено на формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа на основе российских и региональных традиционных ценностей. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству нацелено на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для получения знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности; компетенций, связанных с выбором будущей профессии.

Здоровьесберегающее воспитание нацелено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», формирует опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного обогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание формирует навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, представления об эстетических идеалах и ценностях, освоение эстетических эталонов

различных культур и эпох, основы для восприятия диалога культур, повышение интереса к отечественной и мировой культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, о свободе личности, формировании электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в МБУ ДО ЦВР, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей направлено на создание условий для формирования ценностных представлений о семье, семейных ценностях, традициях, культурной жизни. Формирование коммуникативной культуры направлено на создание условий для формирования дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную, ответственного отношения к слову, как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание нацелено на формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Рабочая программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет Программу и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед МБУ ДО ЦВР в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Формы деятельности

В Программе применяются следующие формы работы по различным направлениям воспитания: тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, смотры, экскурсии, мастер-классы, праздники, ролевые игры, коллективное творческое дело (КТД).

В Программе применяются, особо актуальные в современных условиях, новые формы культурно-массовой работы, направленные на воспитание детей:

- интеллектуально-познавательная игра с использованием Интернет-ресурсов (веб-квест), – вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта (от лат. intellectus – понимание, познание) или эрудиции (от лат. eruditio – ученость, познания; глубокие всесторонние познания, широкая осведомленность);
- ток-шоу (от англ. talk – говорить) – разновидность шоу, в котором участники ведут обсуждение предлагаемых ведущим тем. Как правило, при этом присутствуют зрители, которым предоставляется возможность задать вопрос или высказать своё мнение;

- игровое шоу – разновидность шоу, в основе которого лежит игра, проводимая по определённым правилам;
- флэш-моб (от англ. flash- вспышка, миг, мгновение; mob – толпа, мгновенная толпа). Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут выполняет заранее оговорённые действия (по подготовленному сценарию);

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦВР в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:
- формирование у обучающихся ценностных представлений о семье и семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных программ и проектов, совместных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений;
- создание и использование родительских чатов в социальных сетях (мессенджерах).

Планируемы результаты

Результаты обучающихся и коллектива детских объединений «Хочу все знать» по окончанию обучения:
– обладает нормами этического поведения человека современной культуры;
– проявляет интерес к окружающему миру (фауне, флоре Константиновского района, Донского края, к материальной и духовной культуре малой Родины);
– проявляет интерес к своему внутреннему миру;
– предпринимает попытки оценки собственной деятельности;
– проявляет познавательную активность к интересуемой досуговой, образовательной деятельности;
– проявляет потребность в отборе социально- значимых ценностей;
– проявляет интерес к коллективно- творческим делам объединения;
– владеет элементарными трудовыми навыками;
– адаптация обучающегося в детском коллективе;
– развитые потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
– сформированные личностные качества, необходимые для жизни;
– внутренняя потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
– психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- доброжелательная и комфортная атмосфера в детском объединении;
- участие каждого обучающегося в массовой воспитательной работе;
- активная работа в детском объединении органов детского самоуправления;
- выполненные задания по инициативе обучающихся.

Формы аттестации

Участие в мероприятиях различного уровня, педагогическое наблюдение, анализ выполненной работы и др.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности детских объединений «Хочу все знать» по программе воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Они могут быть дополнены количественной и качественной характеристикой по каждому направлению.

Критерии эффективности	**Показатели**	**Методики изучения**
Сформированность индивидуальности обучающегося	Самоактуализированность личности обучающегося	1.Дневник достижений обучающихся. 2. Методика анализа личностных достижений детей.
	Креативность личности обучающегося	1.Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма). 2.Методика экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися содержания программ. Развитость мышления. Познавательная активность	1.Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2.Школьный тест умственного развития (ШТУР). 3.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.

Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений обучающегося к малой Родине. России, обществу, семье, себе, ЦВР, природе, труду.	1.Методика М.И. Шиловой по определению нравственной воспитанности младших школьников. 2.Методики «Репка», «Что во мне выросло», «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик - самоцветик».
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание и исполнение этикета поведения	1.Методики выявления коммуникативных склонностей детей и подростков. 2. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность эстетического потенциала личности	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств	1. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность субъектов воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦВР, в детском объединении	Комфортность детей и подростков в ЦВР. Защищенность обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в МБУ ДО ЦВР.	1.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся детской жизнедеятельностью». 2. Методики Е.Н. Степанова по исследованию удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ЦВР. 3.Методика «Наши отношения».
Сформированность детского коллектива	Роль самоуправления. Сформированность совместной деятельности	1.Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова.

Формы выявления и фиксации предъявленных результатов

Способы и формы выявления результата (аттестация)	**Способы и формы фиксации результата**	**Способы и формы предъявления результата**
Беседа	Грамоты	Выставки
Опрос	Дипломы	Конкурсы
Наблюдение	Готовые работы	Демонстрация моделей, поделок
Выставка	Фото	Готовые изделия
Открытые и итоговые занятия	Портфолио	Отчеты
Зачетная работа	Журналы	Аналитические справки
Диагностика	Анкеты	Портфолио
Диагностические игры	Аналитические справки	Фото
Анализ мероприятий	Отзывы детей и родителей (законных	Защита творческих работ

	представителей)	
Самостоятельная работа	Статьи в прессе	

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Основные мероприятия	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Поддержка ветеранов войны и труда, определение нравственных принципов, диалог культур, толерантность, уважительное отношение к человеку труда, достижениям отечественной науки и техники, уважение к исторической памяти своей страны, др.	Акция «Не забудет наш народ…», в рамках празднования Дня народного единства. Мероприятия в рамках месячника военно – патриотической работы День Космонавтики Акция «Венок Памяти», посвященная Дню Великой Победы.	Ноябрь . Февраль Апрель Май
Духовно - нравственное воспитание	Увеличение учебной информации по истории и культуре народов России, повышение общего уровня культуры обучающихся, , тематические встречи с представителями науки, культуры, спорта, религиозных и общественных деятелей, представителей казачества, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения.	Акции: -«Рождественские колокола», посвященная празднованию Рождества Христова; -«Милосердие», приуроченная к Международному дню инвалидов.	Декабрь Декабрь - январь
Здоровье сберегающее воспитание, безопасность жизни	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек, историко – культурная и исследовательская деятельность по теме здорового образа жизни, выпуск стенгазет, буклетов, листовок, проведение конкурсов, акций, проектная и	Воспитательные мини - проекты – «Жизнь без вредных привычек», «Безопасные каникулы», «Здоровый образ жизни» и др.	В течение учебного года

	исследовательская деятельность.		
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Обеспечение межпоколенного диалога, развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии; организация мероприятий, посвященных теме межнационального согласия, гражданского мира, организация клубов интернациональной дружбы, заседания «круглых столов» с представителями общественности, духовенства, казачества.	Участие в памятно – траурных мероприятиях, посвященных бесланской трагедии, линейка «Терроризму – НЕТ!».	Сентябрь
Культуротворчество и эстетическое воспитание	Создание клубов, творческих объединений, литературных и художественных гостиных, организация творческих конкурсов, фестивалей искусств, выставок; мероприятий, связанных с музейной педагогикой, организация тематических дней и декад в МБУ ДО ЦВР, проектная и исследовательская деятельность.	Организация Новогодней елки в детском объединении. Тематические недели по направленностям. День детской книги. «Природа в детских сказках.» Фестиваль детского творчества обучающихся МБУ ДО ЦВР «Золотой теремок»	Декабрь В течение всего периода Март Май
Правовое воспитание и культура безопасности	Повышение правовой грамотности, правовой активности (в рамках самоуправления), распространение правовой информации (буклеты, памятки, листовки), встречи с представителями власти, правопорядка, проведение викторин и конкурсов по данному направлению; программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности в рамках клуба ИЮД, юных пожарных, спасателей, туристов и краеведов, проведение тематических часов, учений, игр по основам	Учебная тренировка по эвакуации из здания при чрезвычайной ситуации. Инструктирование обучающихся по вопросам безопасности.	Согласно плану учений (сентябрь, декабрь, март, май)

	безопасности.		
Воспитание семейных ценностей	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, проведение дней семьи, семейных праздников, дней национально – культурных традиций семьи, проектная и исследовательская деятельность.	Акция «Пусть всегда будет мама!» Праздничные мероприятия, посвященные «Дню семьи.»	Ноябрь 15 мая
Экологическое воспитание	Изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (создание живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев, проектная и исследовательская деятельность).	Международный день чистого воздуха для голубого неба. Всемирный день животных Акция «Мы - за чистый город!» Всемирный день Земли	Сентябрь Октябрь Сентябрь. – май - июль Март

Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

Нормативные документы:
1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".
5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 года № 678 –р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
7.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
11.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018г, протокол № 3.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в соответствии с письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
14. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР.

Список литература для педагога:

1. Банников А.Г. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. М., 1997.
2. Глаголев С.М., Беркинблит М.Б. Биология. 1 и 2 части. М.,1997.
3. Губанов И.А. Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР. М., 1981.
4. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1986.
5. Дикарева Т.В. В мире растений. М.,2013
6. Жизнь животных. 1-7 том. М., 1989.
7. Красная Книга Ростовской областиМ., 2001.
8. Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. М., 1993.
9. Флинт Г.Е. и др. Птицы Европейской России. Определитель. М., 2000
10. Чернова Н.М. Основы экологии. М., 1998
11. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008–2010.
13. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Возрастные возможности усвоения знании /Под ред. Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова. – М., 1966.
15. Ермолаев-Томин, О.Ю. Внимание школьника / О.Ю. Ермолаева, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. – М.: Знание, 1987. – 79 с.
16. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учеб. пособие / И.Ю. Кулагина; Ун-т Рос. акад. образования. - 4-е изд. – М.: УРАО, 1998. – 177 с.
18. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.
19. Младший школьный возраст / Г.И. Боровая и др.; Ред.-сост. Сенько В.Г. – 1989. – 86 с.
20. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
21. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. М. Матюшкина. –
22.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989 – Т. 1. – 485 с.

23.Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Семаго, М. Семаго. – СПб: Речь, 2005. – 373 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Ананьева Е.Г. Земля. Энциклопедия. М., 2013.
2. Брук М.С. Земля на ладони. М., 1986.
3. Бабочки мира. М., 2007.
4. Верзилин Н. По следам Робинзона. Л., 1956.
5. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. Л., 1970.
6. Гилпин Д. Рыбы рек и озер. М., 2015.
7. Гудков В.Н. Следы зверей и птиц. М., 2013.
8. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. М., 1973.
9. Джексон Т. Рептилии и амфибии. М., 2012
10.Дикарева Т.В. В мире растений. М., 2013
11.Дунаев Е.А., Орлова В.Ф. Земноводные и пресмыкающиеся России М., 2012.
12.Зигуненко С.И. Робинзон во вселенной. М., 1996.
13.Золотницкий Н. Цветы в легендах и преданиях. М., 1992
14.Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных. Ярославль, 1998.
15.Лункевич В.В. Занимательная биология. М., 1998.
16.Малькольм Пенни. Ночные животные. М., 2000.
17.Митителло К. Дикие животные. М., 2014.
18.Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. М., 1998.
19.Рохлов В. и др. Занимательная ботаника. М., 2002.
20.Семенова А. Комнатные растения. СПб., 2003.
21.Смирнов А. Мир растений. В 3 томах. М., 1988.
22.Энциклопедия для детей. Биология. М., 2005.
23. Энциклопедия для детей. Ботаника. М., 2012.
24. Ярошенко П. Занимательная геоботаника. М., 1972.

Список нтернет-ресурсов:

1.Википедия [Электронный ресурс], // URL: https://ru.wikipedia.org, свободный. (Дата обращения: 13.06.2017 г.)
2.Методическое пространство Городского методического центра [Электронный ресурс], // URL: http://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-vmoskve.html, свободный. (Дата обращения: 13.06.2017 г.) «Элементы». 3.Наука: Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки, научно-популярные статьи, лекции, задачи, плакаты, видео, ответы на детские вопросы [Электронный ресурс], // URL: http://elementy.ru/, свободный. (Дата обращения: 13.06.2017 г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы

Критерии оценки освоения материала по темам программы

0 баллов (очень низкий уровень)	**1 -2 балла (низкий уровень)**	**3балла (средний уровень)**	**4 балла (выше среднего уровень)**	**5баллов (высокий уровень)**
Не отвечает на вопросы по теме, не владеет терминологией, не приводит примеры, не может применять знания на практике (задания выполняет неверно, допускает более 60% ошибок).	Отвечает на некоторые вопросы по теме, не владеет терминологией, не всегда приводит примеры, допускает ошибки при применении знаний на практике (допускает в задании 50-60% ошибок)	Допускает ошибки при ответах на вопросы по теме, владеет частью терминологии, не всегда приводит примеры, допускает несколько ошибки при применении знаний на практике. (допускает в задании 30 - 40% ошибок)	Правильно отвечает на вопросы по теме, владеет терминологией, приводит примеры, допускает незначительные ошибки при применении знаний на практике. (допускает в задании 10% - 20% ошибок)	Правильно и полно отвечает на вопросы по теме, владеет терминологией, грамотно формулирует вопросы по теме сверстникам, приводит примеры, без ошибок применяет знания на практике.

Критерии оценки выполнения творческих заданий обучающихся

0 баллов (очень низкий уровень)	**1 -2 балла (низкий уровень)**	**3балла (средний уровень)**	**4 балла (выше среднего уровень)**	**5баллов (высокий уровень)**
Задание не выполняет.	Задание выполняет с помощью педагога, допускает ошибки в алгоритме. Не может проговорить этапы проделанной работы. Не аккуратен.	Задание выполняет с помощью педагога, допускает ошибки в алгоритме. Вызывает затруднение проговорить этапы проделанной работы. Не	Задание выполняет самостоятельно и точно следуя алгоритму, допускает незначительные ошибки. Четко проговаривает этапы проделанной работы, описывает работу.	Задание выполняет самостоятельно, аккуратно и точно следуя алгоритму, не допускает ошибки. Четко проговаривает этапы проделанной работы, описывает работу.

		всегда аккуратен.	Не всегда аккуратен.	

Критерии оценки выполненных самостоятельных заданий на развитие познавательных процессов

Внимание	**Память**	**Логическое мышление**	**Наглядно-действенное мышление**	**Ориентация в пространстве**
0-2 балла	0-2 балла	0-2 балла	0-2 балла	0-2 балла

Ребенок самостоятельно правильно и логично выполняет задание — 2 балла

Ребенок ошибается, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), доделывает задание до конца верно— 1 балл.

Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, задание не выполняет — 0 баллов.

Высокий уровень – 9-10 баллов
Выше среднего – 7-8 баллов
Средний уровень – 5-6 баллов
Низкий уровень – 3-4 балла
Очень низкий уровень – 0-1 баллов

Критерии оценки активности и устойчивого интереса к деятельности.

1 балл (низкий уровень)	**2 балла (средний уровень)**	**3 балла (высокий уровень)**
Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.	Проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.	Проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.

Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

1 балл (низкий уровень)	**2 балла (средний уровень)**	**3 балла (высокий уровень)**
Не всегда может соотнести размер и форму, дать словесную характеристику, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.	Обучающийся воспринимает четко формы и величины, понятия, соотношения, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, обучающийся знает ответы на вопрос, но	Точность, полнота восприятия окружающего мира, хорошее развитие мелкой моторики рук; обучающийся обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у обучающегося устойчивое

	не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.	внимание.

Критерии оценки эффективности воспитательных воздействий

Культура поведения обучающегося.		
1 балл (низкий уровень)	**2 балла (средний уровень)**	**3 балла (высокий уровень)**
Редко соблюдает нормы поведения.	обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.	соблюдает нормы поведения, имеет нрав¬ственные качества личности (доброта, вза¬имовыручка, уважение, дисциплина).
Характер отношений в коллективе		
Низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе. Стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий.	Имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива. Нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.	Высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива. Постоянно доброжелательное отношение к другим обучающимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.
Наличие стремления доводить начатое дело до конца		
Работу часто завершает при помощи педагога, низкий уровень усидчивости и мотивации в результате.	Не всегда самостоятельно доводит начатое дело до завершения, проявляет недостаточный уровень терпения, усидчивости, иногда прибегает к помощи педагога.	Всегда стремится самостоятельно доводить начатое дело до завершения. Проявляет упорство, терпение, усидчивость и высокий уровень заинтересованности результатом работы.