

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

Рассмотрена на Методическом
совете МБУ ДО ЦВР
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.
приказ №47 от «30» августа 2024 г.

Одобрена Педагогическим
советом МБУ ДО ЦВР
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.



Воспитательная программа

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Центра внешкольной работы
на 2024 – 2025 учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3 – 5 стр.
Основная цель воспитания обучающихся в МБУ ДО ЦВР.....	5 стр.
Основные задачи воспитания обучающихся в МБУ ДО ЦВР.....	5 – 6 стр.
Основные направления воспитательной деятельности.....	6 – 8 стр.
Особенность воспитания средствами регионализации.....	8 – 9 стр.
Формы воспитательной работы.....	9 - 10 стр.
Работа с коллективом обучающихся. Содержание деятельности....	10 – 16 стр.
Предполагаемый результат реализации воспитательной программы в МБУ ДО ЦВР.....	16 – 18 стр.
Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной программы.....	18 – 19 стр.
Формы выявления, фиксации предъявленных результатов.....	19 – 20 стр.
Работа с родителями.....	20 стр.
Список использованной литературы.....	21 стр.

Пояснительная записка.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Программа воспитательной работы МБУ ДО ЦВР направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, говоря о воспитании, отметил: «Это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которые мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество».

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

В закон внесены следующие изменения:

Пункт 2 статьи 2 изложен в новой редакции:

«2) воспитание – деятельность, направленная на развитие, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- пункт 9:

«9) «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и

организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации".

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально - экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Воспитательная программа реализуется в очной форме, но возможна ее реализация с применением дистанционных технологий.

Нормативной основой воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦВР являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г.
5. Модель воспитательной системы МБУ ДО ЦВР «Культура донского казачества как фактор развития духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения».

Анализ работы МБУ ДО ЦВР показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного

образования; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Основная цель воспитания обучающихся в МБУ ДО ЦВР

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

цель воспитательной работы: создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. заложить в обучающихся механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь им жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные задачи воспитания обучающихся в МБУ ДО ЦВР

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- формирует мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- приобщает обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МБУ ДО ЦВР;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- обеспечивает развитие личности и её социально-педагогической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитывает внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности;
- поддерживает социальные инициативы и достижения обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед МБУ ДО ЦВР невозможно решить лишь за счет реализации отдельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП).

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет ДООП, реализуемые в организации, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания МБУ ДО ЦВР включает в себя одиннадцать направлений, которые содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех ДООП, реализуемых в организации; и в тоже время, дополняют, усиливают их заявленными направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательной организации.

Патриотическое воспитание ориентировано на процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданское воспитание направлено на формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа на основе российских и региональных традиционных ценностей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству нацелено на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для получения знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности; компетенций, связанных с выбором будущей профессии.

Интеллектуальное воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одарёнными детьми, в ходе проведения предметных викторин, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); формирование отношения к образованию как общечеловеческой

ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание нацелено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирует опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного обогащения, духовной и культурной

консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание формирует навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, представления об эстетических идеалах и ценностях, освоение эстетических эталонов различных культур и эпох, основы для восприятия диалога культур, повышение интереса к отечественной и мировой культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, о свободе личности, формировании электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в МБУ ДО ЦВР, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей направлено на создание условий для формирования ценностных представлений о семье, семейных ценностях, традициях, культурной жизни.

Формирование коммуникативной культуры направлено на создание условий для формирования дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную, ответственного отношения к слову, как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание нацелено на формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет ДООП и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед МБУ ДО ЦВР в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Особенность воспитания средствами регионализации

МБУ ДО ЦВР является организацией, имеющей областной статус «Казачье», поэтому особенностью социализации и воспитания обучающихся в организации является сам процесс изучения, сохранения и возрождения самобытных донских традиций, сохранения лучших образцов материальной и духовной культуры народов Донского края.

Приобщение детей к казачьим традициям основано на отзывчивости к культуре донского казачества, на воспитании у детей и подростков

потребности и желания познавать эту самобытную народную культуру. Чем глубже и вдумчивей они воспринимают культурное наследие донского казачества, тем больше и его культурное влияние.

Главными воспитательными целями регионального компонента в МБУ ДО ЦВР являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- овладение обучающимися знаниями в области этнографии, экологии, истории, экономики и культуры Донского края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Основными ценностями региональной (казачьей) культуры при реализации ДООП в МБУ ДО ЦВР определены:

- самоценность жизни и человеческой личности;
- русский язык, казачий говор и народный фольклор;
- многообразие региональной и национальных культур;
- территория обитания и её природные сокровища;
- историческое богатство и диалог культур;
- семья – хранилище родовой чести и чистоты, традиций регионального (казачьего) уклада;
- почитание доблести защитников Отечества, народных героев;
- казачий уклад жизни.

Реализация регионального (казачьего) компонента осуществляется через воспитательные проектные линии: «Донское казачество», «Историко – культурные традиции донских казаков», «Здоровая нация – залог расцвета донского края и России», «Будущее донского края», «Растим патриотов России и малой родины», реализуемые в детских объединениях в соответствии с образовательными направленностями.

Формы воспитательной работы

Традиционно в МБУ ДО ЦВР применяются следующие формы работы по различным направлениям воспитания: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, фестивали, смотры, концерты, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссия, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, тренинги, коллективное творческое дело (КТД). Одной из наиболее эффективных форм воспитания становится организация молодежных волонтерских отрядов.

Особую актуальность в современных условиях приобретают новые формы культурно-массовой работы, направленной на воспитание детей и молодежи:

- интеллектуально-познавательная игра с использованием Интернет-ресурсов (веб-квест), – вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта (от лат. intellectus – понимание, познание) или эрудиции (от лат.

eruditio – ученость, познания; глубокие всесторонние познания, широкая осведомленность);

- ток-шоу (от англ. talk – говорить) – разновидность шоу, в котором участники ведут обсуждение предлагаемых ведущим тем. Как правило, при этом присутствуют зрители, которым предоставляется возможность задать вопрос или высказать своё мнение;

- игровое шоу – разновидность шоу, в основе которого лежит игра, проводимая по определённым правилам;

- концерт-шоу – вид шоу-программы, в основе которой особо яркий, зрелищный концерт (гала-концерт);

- танцевальное шоу – вид шоу-программы, основанное на использовании хореографии;

- флэш-моб (от англ. flash- вспышка, миг, мгновение; mob – толпа, мгновенная толпа). Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут выполняет заранее оговорённые действия (по подготовленному сценарию);

- фестиваль (особенно актуально для молодежных творческих коллективов, клубов, а также отдельных людей, увлекающихся различными направлениями субкультур молодежного досуга). Может включать конкурсную, развлекательную, экскурсионную, концертную и пр. программы для участников и зрителей;

- КВН – популярные юмористические игры, в которых команды различных коллективов (вузов, учебных заведений, классов и т.д.) соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен и т. д.;

- квест (англ. quest, или приключенческая игра) – это приключенческая командная игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Игра предполагает достижение цели, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки.

Работа с коллективом обучающихся. Содержание деятельности.

Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Основные мероприятия	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Поддержка ветеранов войны и труда, определение ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, нравственных принципов, исследование родного края, диалог культур, толерантность, уважительное отношение к человеку труда, достижениям отечественной	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв Беслана	Сентябрь 2024 г.

	науки и техники, уважение к исторической памяти своей страны, проектная и исследовательская деятельность, др.	<p>Акция «Не забудет наш народ...», в рамках празднования Дня народного единства.</p> <p>Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции»</p> <p>Мероприятия, посвященные освобождению г. Константиновска от немецко – фашистских захватчиков</p> <p>Памятно – траурная линейка, посвященная памяти репрессированных казаков «Свеча памяти»</p> <p>Мероприятия в рамках месячника военно – патриотической работы</p> <p>Акция «Венок Памяти», посвященная Дню Великой Победы.</p> <p>Районная военно – спортивная игра «Орлёнок»</p>	<p>Ноябрь 2024г.</p> <p>Декабрь 2024г.</p> <p>Январь, 2025г.</p> <p>Январь, 2025 г.</p> <p>Февраль 2025 г.</p> <p>Апрель – май 2025г</p> <p>Май 2025г.</p>
Духовно - нравственное воспитание	Увеличение учебной информации по истории и культуре народов России, повышение общего уровня культуры обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, тематические встречи с представителями науки, культуры, спорта, религиозных и общественных	<p>Акции:</p> <p>- «Шаг навстречу», посвященная Дню пожилого человека.</p> <p>-«Рождественские колокола», посвященная празднованию Рождества Христова;</p> <p>-«Милосердие»,</p>	<p>Октябрь 2024</p> <p>Декабрь 2024 –</p>

	<p>деятелей, представителей казачества, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения.</p>	<p>приуроченная к Международному дню инвалидов.</p> <p>Экскурсии в храмы г. Константиновска, по городу «По старым улочкам станичным», в музеи и музейные комнаты образовательных организаций, казачьего общества и музей поискового отряда «Донской».</p> <p>Фестиваль детского творчества «Пасхальный благовест»</p>	<p>Январь 2025г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Апрель – май 2025г</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация творческих конкурсов, фестивалей и др.</p>	<p>«Сделай свой выбор» - мероприятия в рамках единого дня профориентации</p> <p>Тематические выставки достижений детских объединений</p>	<p>Март 2025 г</p> <p>В течение всего периода</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>Работа с одарёнными детьми и подростками, развитие исследовательской, проектной, поисковой и инженерно-технической деятельности; повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, дискуссионных клубов и т.п.); - создание системы конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях, развитие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности.</p>	<p>Конкурс исследовательских краеведческих работ «Горизонты открытий».</p> <p>Проектно – исследовательская деятельность по профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>	<p>Декабрь 2024 – февраль 2025</p> <p>Апрель 2025</p>

<p>Здоровье сберегающее воспитание, безопасность жизни</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек, историко – культурная и исследовательская деятельность по теме здорового образа жизни, выпуск стенгазет, буклетов, листовок, проведение конкурсов, акций, проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Воспитательные мини - проекты – «Жизнь без вредных привычек», «ЦВР – остров безопасности», «Безопасные каникулы», «Здоровый образ жизни», «Экология современного человека».</p> <p>Акции: «Сильному государству – здоровое поколение»</p> <p>Районный этап антинаркотической акции «Здоровье нации – в наших руках».</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь 2024 г.</p> <p>Март – май 2025 г.</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>Обеспечение межпоколенного диалога, развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии; организация мероприятий, посвященных теме межнационального согласия, гражданского мира, организация клубов интернациональной дружбы, заседания «круглых столов» с представителями общественности, духовенства, казачества.</p>	<p>Участие в памятно – траурных мероприятиях, посвященных бесланской трагедии, линейка «Терроризму – НЕТ!».</p> <p>Фестиваль «Народов Дона дружная семья».</p> <p>Игротека «Все игры мира – в гости к нам!»</p>	<p>Сентябрь 2024</p> <p>Ноябрь 2024г.</p> <p>Апрель 2025г.</p>
<p>Культуротворчество и эстетическое воспитание</p>	<p>Создание клубов, творческих объединений, литературных и художественных гостиных, организация творческих конкурсов, фестивалей искусств, выставок; мероприятий, связанных с музейной педагогикой, организация тематических дней и декад в МБУ ДО ЦВР, проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>День донских ремесел.</p> <p>Выставка «Донские умельцы».</p> <p>Фестиваль «Моя Константина»</p> <p>ЦВР – мир творчества и фантазии.</p> <p>Мастерская Деда</p>	<p>Октябрь 2024 г.</p> <p>Ноябрь 2024 г.</p> <p>Декабрь</p>

		<p>мороза</p> <p>Тематические недели по направленностям. «Дети. Фантазия. Творчество».</p> <p>Конкурс театральных постановок «Мы – донские казаки».</p> <p>Фестиваль детского творчества обучающихся МБУ ДО ЦВР «Золотой теремок»</p>	<p>2024 г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Март 2025 г.</p> <p>Май 2025 г.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>Повышение правовой грамотности, активности (в рамках самоуправления), распространение правовой информации (буклеты, памятки, листовки), встречи с представителями власти, правопорядка, проведение викторин и конкурсов по данному направлению; программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности в рамках клуба ИЮД, юных пожарных, спасателей, туристов и краеведов, проведение тематических часов, учений, игр по основам безопасности.</p>	<p>День профилактики «Подросток и закон»</p> <p>Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»</p> <p>Мини - проект «Безопасная дорога в ЦВР».</p> <p>Конкурс детского творчества по противопожарной тематике «огонь – друг, огонь - враг».</p> <p>Фестиваль «Таланты и поклонники».</p> <p>Учебная тренировка по эвакуации из здания при чрезвычайной ситуации.</p> <p>Инструктирование обучающихся по вопросам безопасности.</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Декабрь 2024 г.</p> <p>Ноябрь – декабрь 2024г</p> <p>Согласно плану учений (сентябрь, декабрь, март, май)</p>

<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, проведение дней семьи, семейных праздников, дней национально – культурных традиций семьи, проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Праздничное мероприятие «Большие семейные выходные»</p> <p>Акция «Пусть всегда будет мама!» «День матери Казачки»</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные: - Дню семьи;</p> <p>- Дню семьи, любви и верности;</p> <p>- Дню именинника.</p> <p>Семейные встречи «Казачьи посиделки», «Папа, мама, я – дружная семья».</p> <p>Конкурс мини – проектов «Бабушкин сундук».</p>	<p>Сентябрь 2024г</p> <p>Ноябрь 2024 г.</p> <p>15 мая 2024г.</p> <p>8 июля 2025г.</p> <p>Согласно датам рождения</p> <p>По плану работы детских объединений.</p> <p>Февраль – март 2025 г.</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Мероприятия по развитию речевых способностей, повышение риторической компетенции, средств массовой информации (стенгазеты, сайты, видеостудии, проведение праздников родного и иностранного языков).</p>	<p>Создание видеороликов, выпуск стенгазет по различной тематике. Мероприятия в рамках празднования Дня родного языка.</p> <p>Конкурс юных чтецов: - «Живая классика», - «Моя Донщина».</p>	<p>Весь период</p> <p>Февраль 2025 г</p> <p>Март 2025г.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (создание живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев, проектная и исследовательская деятельность).</p>	<p>Акция «Мы - за чистый город!»</p>	<p>Сентябрь 2024г. – май - июль 2025 г.</p>

		Эколога – краеведческий проект «Тропинками родного края»	Февраль 2025
		Фотоконкурс «Мой край родной»	Май 2025

Предполагаемый результат реализации воспитательной программы в МБУ ДО ЦВР

Одним из результатов реализации воспитательной программы станет приобщение обучающихся к российским и региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, так же позволит ребенку:

- усвоить знания основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- развить позитивные отношения к общественным ценностям;
- приобрести соответствующий заявленным ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

МБУ ДО ЦВР ориентируется на личностные качества обучающихся, основываясь на базовых ценностях и согласно возрастной периодизации:

Младший школьный (дошкольный) возраст:

- обладает нормами этического поведения человека современной культуры;

- проявляет интерес к окружающему миру (фауне, флоре Константиновского района, Донского края, к материальной и духовной культуре малой Родины);
- проявляет интерес к своему внутреннему миру;
- предпринимает попытки оценки собственной деятельности;
- проявляет познавательную активность к интересующей досуговой, образовательной деятельности;
- проявляет потребность в отборе социально- значимых ценностей;
- проявляет интерес к коллективно- творческим делам объединения;
- владеет элементарными трудовыми навыками;
- владеет элементарными приемами ручного художественного труда.

Средний школьный возраст (подростковый):

- умеет подчиняться групповым нормам;
- вступает в формы гуманистических отношений: сочувствие, сопереживание, сострадание, содействие;
- имеет навыки самопознания;
- стремится к саморазвитию;
- стремится проявлять лучшие качества;
- умеет организовать свою собственную деятельность;
- проявляет интерес к истории и культуре Малой Родины;
- проявляет интерес к созидательной творческой деятельности в интересующей предметной области;
- знание мужских и женских ролей в обществе и семье;
- проявляет интерес к родословной семьи;
- умеет соблюдать общепринятые нормы поведения, содействовать в поддержании эстетики в жизнедеятельности объединения;
- принимает общепринятые ценности жизни как основу социального развития;
- знает малую Родину, ее людей, ее историю и культуру;
- интересуется социальными событиями, обсуждает и осмысливает значение происходящего в стране;
- проявляет интерес к русской и региональной культуре;
- выстраивает перспективы своей жизни в тесной связи с общественной жизнью и делами Отечества;
- проявляет товарищество в детском объединении;
- проявляет уважение к родителям, заботу к домочадцам;
- уважает свою родословную, отстаивает честь семьи, защищает репутацию членов семьи;
- является носителем социально- значимых общественных ценностей;
- умеет выстраивать собственную деятельность, оценивать результативность деятельности;

- выбирает ориентиры будущей профессиональной деятельности.

Старший школьный возраст (юношеский):

- коммуникативен, умеет сотрудничать;
- является человеком культуры: свободным, гуманным, творческим, духовным, практичным;
- является носителем определенной суммы знаний, навыков, заложенных в конкретной образовательной программе;
- имеет четкую гражданскую позицию;
- является саморегулирующейся личностью;
- готов к выбору профессии;
- умеет поддерживать собственное здоровье;
- готов к социальному творчеству;
- гармонично- развитая личность;
- воспитан на русской и региональной (казачьей) культурах;
- имеет концепцию собственного «Я», положительную мотивацию и следует правилам этики взаимоотношений в образовательной деятельности, подготовлен к свободному самоопределению, обладает коммуникативными способностями.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной программы

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности МБУ ДО ЦВР по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Они могут быть дополнены количественной и качественной характеристикой по каждому направлению.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность индивидуальности обучающегося	Самоактуализированность личности обучающегося	1. Дневник достижений обучающихся. 2. Методика анализа личностных достижений детей.
	Креативность личности обучающегося	1. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма). 2. Методика экспертной оценки продуктов

		творческой деятельности обучающихся.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися содержания программ. Развитость мышления. Познавательная активность	1.Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2.Школьный тест умственного развития (ШТУР). 3.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений обучающегося к малой Родине. России, обществу, семье, себе, ЦВР, природе, труду.	1.Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. 2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 3.Методика Е.Н. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников». 4.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Для обучающихся младшего школьного возраста: 5.Методика М.И. Шиловой по определению нравственной воспитанности младших школьников. 6.Методики «Репка», «Что во мне выросло», «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик - самоцветик».
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание и исполнение этикета поведения	1.Методики выявления коммуникативных склонностей детей и подростков. 2. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность эстетического потенциала личности	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств	1. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность субъектов воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦВР, в детском объединении	Комфортность детей и подростков в ЦВР. Защищенность обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в МБУ ДО ЦВР.	1.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся детской жизнедеятельностью». 2. Методики Е.Н. Степанова по исследованию удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ЦВР.

		3.Методика «Наши отношения».
Сформированность детского коллектива	Роль самоуправления. Сформированность совместной деятельности	1.Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова.

Формы выявления и фиксации предъявленных результатов

Способы и формы выявления результата (аттестация)	Способы и формы фиксации результата	Способы и формы предъявления результата
Беседа	Грамоты	Выставки
Опрос	Дипломы	Конкурсы
Наблюдение	Готовые работы	Демонстрация моделей, поделок
Выставка	Фото	Готовые изделия
Открытые и итоговые занятия	Портфолио	Зачетная работа
Зачетная работа	Журналы	Отчеты
Диагностика	Анкеты	Аналитические справки
Анализ выполнения программ	Протоколы диагностики	Диагностические карты
Анкетирование	Аналитические справки	Портфолио
Диагностические игры	Отзывы детей и родителей (законных представителей)	Фото
Анализ мероприятий	Статьи в прессе	Защита творческих работ

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦВР в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о семье и семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных программ и проектов, совместных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений;
- создание и использование родительских чатов в социальных сетях (мессенджерах).

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г.

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О. Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/ П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Региональная модель социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края., 2015.
6. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/ В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.