

Принята на Педагогическом  
Совете МБУ ДО ЦВР  
28.05. 2022 г (протокол № 5)

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР  
Н.Н. Святко  
Приказ от 31.05. 2022 г № 31

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Центра внешкольной работы  
на 2022 – 2025 гг.**

**г. Константиновск  
2022**

## Образовательная программа МБУ ДО ЦВР (2022 – 2025 гг.)

### Составители:

Святко Наталья Николаевна - директор МБУ ДО ЦВР

Попова Г.Н. – заместитель директора МБУ ДО ЦВР

Кисловская Н.И. - методист МБУ ДО ЦВР

Синявцева Елена Николаевна – методист МБУ ДО ЦВР

## Содержание

1. Общие положения Образовательной программы МБУ ДО ЦВР.....	4
2. Краткая историческая справка .....	4
3. Концептуальная модель работы.....	6
4. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой организацией .....	8
5. Организационно-педагогическая структура организации .....	12
6. Содержание предоставляемого образования .....	15
7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы .....	24
8. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	28
9. Технологическое обеспечение Образовательной программы.....	31

## 1. Общие положения Образовательной программы МБУ ДО ЦВР

### 1. Общие положения Образовательной программы МБУ ДО ЦВР

1.1. Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Концепции и Программе развития МБУ ДО ЦВР, направленными на создание социально – культурной среды в интеграционном пространстве, растящей и питающей личность, выполняющую культурно – творческую миссию на данном историческом этапе. Для МБУ ДО ЦВР Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к ценностям мировой и региональной культуры на основе некоторого личного базиса. Педагогический коллектив определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основу которой составляет гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия, интеграции с другими видами образовательных учреждений. Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся МБУ ДО ЦВР свободно (совместно с родителями) выбирать маршрут развития в культурно – образовательной области.

1.2. Ведущими принципами Образовательной программы являются:

- индивидуализация и дифференциация;
- природосообразность и культуросообразность;
- гуманизация и демократизация образования;
- системность и инновационное развитие образовательного процесса;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип педагогики сотрудничества и сотворчества взрослых и детей;
- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- принцип разноуровневого построения инновационных структур;
- вариативность направлений программ, систем, педагогических технологий;
- личностно – деятельный характер образовательного процесса;
- интеграция содержания общего и дополнительного образования детей.

1.3. Развитие содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков.

1.4. К числу ведущих компонентов содержания Образовательной программы относятся:

- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся;

- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях.

1.5. В качестве основы программной деятельности в МБУ ДО ЦВР выделяются следующие его характеристики:

- это образование, основанное на интересах и потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;
- это образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности.

1.6. Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы.

Сокращенное наименование организации: МБУ ДО ЦВР.

Учредителем и собственником имущества МБУ ДО ЦВР является Муниципальное образование «Константиновский район».

Место нахождения Учредителя: 347250, Ростовская область, Константиновский район, город Константиновск, улица 25 Октября, 70; телефон 8(86393) 2-16-62.

Организация является некоммерческим муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования и не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Место нахождения организации: 347250, Российская Федерация, Ростовская область, Константиновский район, г. Константиновск, улица Красноармейская, дом № 47; телефон 8(86393) 2-22-25.

Директор: Святко Наталья Николаевна

Заместитель директора: Попова Галина Николаевна.

## **2. Краткая историческая справка**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы одно из старейших внешкольных учреждений в Константиновском районе.

Более чем за 75 - летнюю историю Организация прошла типичный путь эволюции для внешкольного учреждения, меняя как содержание своей деятельности, так и места расположения административно- территориальной принадлежности. В прошлом Дом пионеров и школьников был центром пионерского движения в городе, где проходили слёты, туристические походы, сборы, массовые мероприятия, торжественные собрания, парады, вечера и встречи. В мае 1954 года Константиновский Дом пионеров и школьников был признан лучшим в пионерском движении на областном пионерском слёте в г. Ростове – на – Дону.

В 1991 реорганизован в районный Центр внешкольной работы.

В настоящее время – это современное многопрофильно образовательное учреждение дополнительного образования, объединяющее педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, администрацию, специалистов других служб обеспечения и 810 детей от 6 до 18 лет.

5 апреля 2002 года на базе МБУ ДО ЦВР был создан Союз детско-молодёжных объединений Константиновского района «Колокол», 6 августа 2003 года ЦВР присвоен областной статус «Казачье».

В 2007 году на всероссийском конкурсе воспитательных систем воспитательная система ЦВР «Восхождение к культуре» отмечена дипломом 3 степени министерства образования и науки РФ.

В 2009 году стал Дипломантом 3 степени в номинации «Центр» среди сельских образовательных учреждений дополнительного образования детей областного этапа 3 Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей, посвященного 90-летию системы дополнительного образования.

### **3. Концептуальная модель работы**

#### ***3.1. Методологическая основа***

Методологическая основа образовательного процесса в МБУ ДО ЦВР построена на регулирующих и регламентирующих основах федеральных и региональных нормативных документов, как правовых, так и экономических, социально-психологических и организационных.

Правовые основы в деятельности определяются законодательными актами, а также локальными актами, которые не противоречат законам РФ в области дополнительного образования.

#### ***3.2. Перечень нормативно – правовых документов.***

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07. 1998 года № 124 - ФЗ)
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный Закон № 152 – ФЗ РФ «О персональных данных», принят Государственной Думой 8 июля 2006 года, одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 года № 678 –р об утверждении Концепции развития

дополнительного образования детей до 2030 года.

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018г, протокол № 3.

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в соответствии с письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- Устав МБУ ДО ЦВР.

- Другие действующие нормативно-правовые акты.

Организационные основы, т.е. установление конкретных прав и обязательств в МБУ ДО ЦВР между администрацией и педагогическим коллективом, между родителями и педагогами, между обучающимися и педагогами закреплены в Коллективном договоре, в Уставе и в должностных инструкциях.

Социально-психологические основы создаются и закрепляются в атмосфере творческого поиска при высоком уровне морально-этических норм, как среди педагогического коллектива, так и во всех объединениях обучающихся.

Таким образом, правовые, экономические, организационные и социально-психологические основы влияют на взаимодействия педагогов и обучающихся, характеризуют всю методологическую базу обучения и воспитания.

#### **4. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой МБУ ДО ЦВР.**

Предметом деятельности МБУ ДО ЦВР является оказание услуг в сфере дополнительного образования: реализация дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям.

Деятельность МБУ ДО ЦВР основана на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на получение доступного и качественного дополнительного образования;
- гуманистический и светский характер образования;
- предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания, демократический характер управления;
- информационная открытость МБУ ДО ЦВР.

**4.1. Основной целью деятельности МБУ ДО ЦВР является** осуществление обучения и воспитания, направленных на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

#### **4.2. Основные задачи МБУ ДО ЦВР:**

- обеспечение права граждан на получение дополнительного образования, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- реализация права граждан на все виды творческой деятельности в соответствии со своими интересами и способностями;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;
- выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания;
- организация содержательного досуга детей и подростков.

Организация осуществляет в установленном действующим законодательством порядке виды деятельности (услуг) в соответствии с муниципальным заданием.

Основным видом деятельности в Организации является услуга дополнительного образования, воспитания и содержания обучающихся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей.
- поддержание внутреннего уклада, создание порядка и комфорта в здании и на участке в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, пожарной и антитеррористической безопасности;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся;
- обеспечение бесперебойной работы систем жизнеобеспечения и безопасности пребывания детей и работников;
- информационно-консультационные услуги по обучению и воспитанию обучающихся;
- экскурсионное и культурно-массовое обслуживание; организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, культурно-просветительных, развлекательных и праздничных мероприятий и  
Т. д.;
- осуществление организации отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

#### ***4.3. Основные направления деятельности***

МБУ ДО ЦВР свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

МБУ ДО ЦВР реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы: художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально – гуманитарной направленностей.

Дополнительные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются МБУ ДО ЦВР.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-

патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

МБУ ДО ЦВР обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках дополнительных общеобразовательных программ различных уровней.

Приложения к дополнительным общеобразовательным программам, содержащие календарно – тематическое планирование, разрабатываются педагогами ежегодно и утверждаются приказом директора.

#### ***4.4. Учебно-организационная модель деятельности***

Организация и содержание образовательного процесса в объединениях МБУ ДО ЦВР представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

В МБУ ДО ЦВР реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие действующему законодательству.

При подготовке к занятиям педагоги планируют этапы своей деятельности в следующей последовательности:

- анализ опыта использования конкретных методических приемов и элементов структуры занятия, включающего оценку знаний и умений обучающегося по данной отработываемой теме;
- анализ содержания занятия с точки зрения возможности и необходимости создания проблемной ситуации на следующем занятии;
- принятие решения о целесообразности использования выбранной структуры занятия;
- уточнение способов ведения очередного занятия в соответствии с полученными и усвоенными знаниями и навыками обучающихся;
- уточнение организации деятельности педагога и обучающегося, их взаимодействия.

В своей деятельности педагоги широко используют свободный выбор процесса занятий, в ходе которого осваиваются ценности ситуации, преодолеваются проблемы, возникающие перед обучающимися. Таким образом, обучающиеся осваивают сферу своей будущей практической жизнедеятельности.

В ходе образовательного процесса педагоги МБУ ДО ЦВР активно применяют «педагогику сотрудничества». Решение творческих задач в

сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Из ведомого обучаемый превращается в ведущего, инициативного партнера. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

В течение учебного года педагоги проводят промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, тестирования, при которых оцениваются уровень их обученности, воспитанности и развития. Обучающиеся, прошедшие обучение и усвоившие дополнительную общеобразовательную программу, в конце учебного года аттестуются созданной комиссией и переводятся на следующий год обучения на основании приказа директора МБУ ДО ЦВР.

Организация обеспечивает и развивает образовательную среду для социокультурного и предпрофессионального самоопределения, самореализации личности обучающихся в соответствии с принятыми программами обучения.

#### ***4.5. Инновационная деятельность***

Большие изменения в жизни общества повлекли за собой кардинальные перемены в образовательной деятельности. Внедрение инновационных технологий, информатизация учебно-воспитательного процесса стали велением времени.

Среди направлений инновационной деятельности МБУ ДО ЦВР можно выделить следующие:

- разработка и внедрение в практику дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (комплексных, авторских);
- изучение, апробация и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения;
- формирование и развитие системы работы с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение новых форм проведения организационно-массовых мероприятий;
- повышение уровня педагогических, творческих, коммуникативных, информационно-коммуникационных компетентностей посредством самообразования;
- создание сайта организации, создание страницы организации в социальной сети Вконтакте, работа в госпабликах.

Педагоги МБУ ДО ЦВР вправе использовать в своей практике такие передовые технологии, как личностно-ориентированное, групповое, проблемное, продуктивное обучение, игровую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, занятия в форме мастер-классов, творческих мастерских.

Применение этих технологий способствует более высокой мотивации интереса обучающихся к изучению той или иной предметной деятельности, эффективности образовательного процесса, развитию интеллектуальных, творческих способностей и формированию активной жизненной позиции обучающихся, создает творческую среду и благоприятные условия для самореализации обучающихся.

Кроме того, внедрение инноваций в образовательный процесс способствует достижению обучающимися высоких результатов в мероприятиях различного уровня.

## **5. Организационно-педагогическая структура организации.**

Непосредственное управление МБУ ДО ЦВР осуществляет директор. Основными формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Компетенции Педагогического совета определены Уставом и соответствующими Положениями.

Оперативное управление осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

Педагогический коллектив работает в соответствии с Программой деятельности. Планирование носит системный характер, планы отражают конкретное содержание мероприятий, четкую дифференциацию ответственности, сроки проведения. Планирование строится на основе анализа деятельности организации за предыдущий период с учетом основных тенденций развития организации.

В управленческой деятельности главное внимание за последние годы уделяется управлению качеством и эффективностью дополнительного образования как совокупности уровня обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

### ***5.1. Режим работы организации.***

Образовательный процесс начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. Конец комплектования учебных групп -15 сентября. Количество годовых учебных недель -36 недель. Количество смен – 2. Количество часов по учебному плану -269.

МБУ ДО ЦВР работает в режиме 5-дневной рабочей недели, со скользящим графиком выходных. Начало занятий – не ранее 8.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов. Педагоги дополнительного образования работают согласно учебной нагрузке и расписания. В целях организации досуга детей в выходные дни организована работа творческих объединений.

В период каникул в творческих объединениях может быть предусмотрен другой режим занятий.

### ***5.2. Контингент обучающихся.***

Обучающимися МБУ ДО ЦВР являются дети, подростки, молодежь в возрасте от 6 до 18 лет.

Деятельность обучающихся в организации осуществляется в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях по интересам. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности образовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий обучающихся устанавливается на основании учебного плана в соответствии с санитарными правилами и нормами. График учебной недели, сменность и продолжительность занятий устанавливается локальным актом Организации с учетом действующих санитарных правил и норм. Количество и последовательность занятий определяется расписанием.

При приеме детей в туристические, хореографические объединения (при наличии таких объединений) необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

МБУ ДО ЦВР может проводить занятия в творческих объединениях на базе других образовательных учреждений. Отношения между ними определяются договором.

### ***5.3. Характеристика педагогического потенциала***

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦВР – это творческий союз профессионалов и единомышленников, нацеленный на ведение инновационной деятельности, апробацию передовых педагогических технологий.

В МБУ ДО ЦВР действует Методический совет организации, создано методическое объединение педагогов, осуществляющее проведение методической, образовательной, инновационной работы.

Регулярно работники организации проходят обучение на курсах повышения квалификации различного уровня.

3 педагогических работника имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 - звание «Лучший работник образования Дона», 4 педагогических работника награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Для полноценного кадрового обеспечения Образовательной программы необходимо осуществление следующих мероприятий:

- определение кадровой политики на длительную перспективу;
- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;

- разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших обучающихся за достижение определенных результатов, особые успехи в работе с родителями и т.п.;
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через курсовую и межкурсовую подготовку;
- создание комфортных условий работы для педагогов дополнительного образования через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

Анализ деятельности организации позволил выявить достаточно высокий уровень образовательного процесса в целом, что в свою очередь связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Все подсистемы работы с персоналом взаимосвязаны между собой комплексом нормативных документов. Это:

- Устав МБУ ДО ЦВР
- Правила внутреннего распорядка
- Коллективный договор
- Штатное расписание
- Положение об оплате труда и о размере и порядке установления надбавки за результативность и качество работы педагогических работников по организации образовательного процесса МБУ ДО ЦВР
- Трудовой договор работника
- Должностные инструкции .

## **6.Содержание предоставляемого образования.**

### **6.1. Учебный план**

Учебный план МБУ ДО ЦВР – документ, предназначенный для планирования и организации образовательного процесса, определения направленности и содержание образования конкретных учебных групп.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учетом основных положений Устава МБУ ДО ЦВР, согласно Концепции и Программы развития, Образовательной программы организации, с соблюдением требований СанПиН.

Учебный план ЦВР призван:

- Удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей, предоставить возможность получения дополнительного образования на уровне дополнительных общеобразовательных программ,

разработанных педагогами ЦВР и позволяющих приобщить молодое поколение к региональной культуре и традициям народов региона с сохранением своеобразия национально – этнической культуры;

- Содействовать индивидуальному пути образования и развития ребёнка, по которому он может двигаться в приемлемом для него темпе;
- Компенсировать отсутствие в школьном образовании тех или иных направлений деятельности;
- Формировать личность с развитым интеллектом, высоким уровнем духовно – нравственных качеств, адаптированную к жизни в современном обществе;
- Обеспечивать ребёнку комфортную эмоциональную среду, «ситуацию успеха» и развивающего обучения;
- Создавать каждому ребёнку условия для самореализации, самоопределения и развития;
- Повышать качество знаний, умений, навыков обучающихся.

При разработке учебного плана ЦВР учитывались результаты анализа образовательной ситуации в организации, пожелания детей и родителей, выявленные путём опроса, анкетирования, социальные заказы от руководителей образовательных организаций района, психолого – педагогические характеристики различных категорий обучающихся.

Учебный план ЦВР строится с учетом направлений реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по пяти образовательным направленностям:

- Художественной;
- Технической;
- Социально – гуманитарной;
- Туристско-краеведческой;
- Естественнонаучной.

В целях максимальной реализации принципа вариативности в Учебный план заложены различные уровни подготовленности детей: стартовый и базовый.

Продолжительность обучения на каждом уровне определена как психолого-педагогическими характеристиками, так и их возрастными и индивидуальными способностями.

Учебный план МБУ ДО ЦВР предполагает использование различных форм освоения образовательных программ, отражает преемственность обучения.

В Учебном плане организации отражена интеграция основного и дополнительного образования. Интегрированный подход к обучению предполагает взаимопроникновение различных образовательных областей и исследование одной и той же проблемы с разных позиций, формирование целостного мировоззрения, мироощущения, что способствует

разностороннему и целостному развитию детей за счёт объединения различных образовательных программ.

Учебный план ЦВР отражает дифференцированную учебную нагрузку по различным возрастным категориям обучающихся и она, как правило, составляет: 4-6 часов в неделю (144 – 216 часов в год).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

В Учебном плане организации отражено общее количество учебных групп и количество обучающихся по каждой образовательной программе, указано количество учебных групп различных уровней освоения образовательных программ, а также количество учебных часов в неделю, в год, отражена педагогическая нагрузка конкретного педагога.

Обучение в ЦВР осуществляется в очной форме и ведется на русском языке.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля, формы и система оценивания и аттестации обучающихся устанавливаются локальным актом ЦВР.

Учебный план МБУ ДО ЦВР имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение. Администрация ведёт постоянную работу по улучшению материально-технической базы организации.

Учебный план МБУ ДО ЦВР способствует демократизации и гуманизации образовательного процесса, даёт возможность развития творческого потенциала личности.

## **6.2. Дополнительные общеобразовательные программы**

Важнейшей подсистемой непрерывного образования является дополнительное образование, которое сориентировано на общие требования, предъявляемые к содержанию образования.

Это позволяет:

- предметно ориентировать обучающихся в отдельных видах деятельности, опираясь на их индивидуальные особенности, интересы, склонности, гарантируя каждому ситуацию успеха, содействуя реализации профессиональных и жизненных планов;
- компенсировать отсутствие в основном образовании учебных курсов, ориентированных на культуру, экологию, социальную адаптацию.

Дополнительные общеобразовательные программы МБУ ДО ЦВР – основа целостной системы его деятельности. Они предполагают:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, формирование казачьего менталитета;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Реализация этих задач осуществляется предоставлением консолидации усилий всех педагогических работников, интеграции воспитательных воздействий педагогов МБУ ДО ЦВР, учителей школы, родителей, работников культуры, представителей казачества, духовенства, образовательного пространства района и других заинтересованных ведомств.

Поэтому дополнительные общеобразовательные программы педагогических работников не могут быть традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а являются оригинальными педагогическими технологиями развития личности и становления механизма ее самореализации. В связи с тем, что в МБУ ДО ЦВР особое значение придается развитию индивидуальных особенностей детей, т.е. учитывается темп развития деятельности, ширина и глубина ее содержания, природосодержание деятельности, администрацией и педагогическим коллективом отработан механизм реализации определенных типов программ.

Классификацию программ можно осуществлять по самым различным признакам и критериям. Методический совет признал целесообразным выделить следующие типы программ, направленных на продуктивное развитие МБУ ДО ЦВР.

В МБУ ДО ЦВР существуют типы программ:

По видам деятельности:

- декоративно – прикладная;
- театр;
- художественное слово;
- социальная адаптация;
- краеведческая;
- экологическая;
- техническая;

Дополнительные общеобразовательные программы педагогов МБУ ДО ЦВР разнообразны, четко сориентированы на образовательные направленности.

Дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на следующие возрастные категории обучающихся:

- дошкольники – младший школьный возраст;
- младший – средний школьный возраст;
- старший школьный возраст.

Дополнительные общеобразовательные программы классифицированы и структурированы в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными под руководством Минобрнауки России, утвержденными распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015г. № 729-р и представляют собой модифицированные варианты, интегрированы с рядом наук и искусств. С 2003 – 2004 учебного года в связи с присвоением организации областного статуса «Казачье» общеинтегрирующим фактором в них стал региональный (казачий) компонент.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют необходимые для успешной реализации уровни учебно-методического и дидактического оснащения. Они удовлетворяют образовательные потребности и интересы обучающихся, их родителей, руководителей образовательных учреждений.

Дополнительные общеобразовательные программы МБУ ДО ЦВР допускают корректировку по тематике, содержанию, форме занятий в зависимости от конкретных задач, специфики детского коллектива и внесение изменений, имеющих вариативные решения в вопросах методики обучения и воспитания.

В организации ведется систематическая работа по совершенствованию содержания, форм и методов программного обеспечения образовательного процесса. Программы дополняются, обновляются, расширяются по содержанию, они актуальны, прогностичны. Их целостный набор позволяет динамично реализовать запросы и потребности общества в обучении, воспитании, развитии подрастающего поколения в соответствии со складывающимися культурно-исторической, социально-ценностной и мотивационно-профессиональной ситуациями.

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

МБУ ДО ЦВР обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

### 6.3. Педагогические технологии дополнительного образования

Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность как развитие потенциальных возможностей самого обучающегося: его интеллекта, общих и специальных способностей, личных качеств.

В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги используют такие педагогические технологии, как развивающее обучение, основой которого является личностно-ориентированный подход к обучению, игровая деятельность, индивидуально-групповая и командно-игровая форма обучения, проектная деятельность, проблемное обучение и др.

**Индивидуально-групповая работа** - это форма обучения, в процессе которого объединение разбивается на группы, в каждой из которых равное количество обучающихся, при этом уровень их обученности различен.

После объяснения новой темы педагог предлагает усвоить ее по соответствующему заданию, после чего выдает тест каждому обучающемуся.

В группе ответы на тесты обсуждаются коллективно, таким образом, хорошо успевающий обучающийся помогает слабому.

Работа всей группы оценивается по индивидуальным ответам, по которым подводятся итоги.

При **командно-игровой форме работы** команда состоит из обучающихся, равных по уровню обученности.

Педагог выдает на группу задание (тест) по одной и той же теме, но разное по сложности в соответствии с уровнем обученности обучающихся, (сложные задания выдаются более подготовленным). Чья команда будет иметь больший балл, та и выигрывает, таким образом, слабые обучающиеся соревнуются наравне с сильными.

Такое обучение в сотрудничестве значительно повышает интерес к процессу обучения не только обучающихся, но и педагогов. Между обучающимися и педагогом устанавливаются доверительные, дружеские отношения.

Обучение в сотрудничестве требует перехода педагогов на более высокий уровень общения и обучения.

Методика **развивающего обучения** стимулирует творчество педагога, развивает его аналитическое мышление и позволяет применять на практике педагогику сотрудничества.

Использование этого метода обучения позволяет педагогу предвидеть «ситуацию успеха» и его развитие на предстоящем занятии, включить в учебно-воспитательный процесс учебную дискуссию и обучить приемам ее ведения, формулировать задания по каждой теме и вопросам (тестов) к ней, организовать коллективно-распределительную деятельность в объединении при игровых формах обучения.

Развивающее обучение способствует развитию таких направлений деятельности, как со стороны педагога:

- организация сотрудничества со школами города и учреждениями культуры;
- оказание помощи обучающимся в становлении их самостоятельности (актуализация личности);
- организация досуга как среды восстановления психофизических сил обучающихся;
- налаживание связей с родителями обучающихся
- 

и со стороны обучающихся:

- реализация творческих интересов в различных играх, соревнованиях, выставках, викторинах, конкурсах;
- проявление задатков лидерства;
- генерация творческих идей с предложением плана их осуществления.

**Проектирование** - технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося и организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы.

Принципиально, что технология проектной деятельности не сводится к методу проектов. Последний ориентирован на достижение четко запланированного, оформленного строгими процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата; технология проектной деятельности, в первую очередь, требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования.

Проект, специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися, - комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

**Проблемное обучение** - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания. Стержневым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся.

Педагоги дополнительного образования едины в том, что «творчество педагога - это творчество обучающихся». В связи с этим, все педагоги стремятся повысить свое профессиональное мастерство посредством самообразования: работают творческие группы, создан алгоритм проведения самоанализа занятий, проводятся заседания «круглого стола» по обмену педагогическим опытом, организуется работа по повышению педагогического мастерства (обучающие семинары, участие в конкурсах

профессионального мастерства, взаимопосещение занятий, проведение мастер-классов).

#### **6.4. Методы и приемы обучения, формы, виды и типы занятий.**

##### **6.4.1. Используемые методы организации образовательного процесса:**

- *Практические* (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы).
- *Наглядные* (наглядные пособия, технические средства обучения).
- *Демонстрационные* (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- *Информационные* (использование новейшей информации из периодической печати).
- *Дидактические* (использование обучающих пособий).
- *Иллюстративные* (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- *Словесные* (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- *Игровые* (основаны на игровой деятельности обучающихся).
- *Ассоциативные* (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- *Технологические* (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- *Репродуктивные* (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- *Объяснительно-иллюстративные* (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). Доступность.
- *Проблемные* (проблемная ситуация, научный поиск).
- *Частично-поисковые* (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- *Исследовательские* (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

##### **6.4.2. Приемы обучения.**

В структуру метода входят приемы обучения.

Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;

- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

#### **6.4.3.Формы занятий:**

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Конференция
- Фестиваль
- Олимпиада
- Клубный день
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Другие формы

#### **6.4.4.Виды занятий:**

- Групповые.
- Всем составом объединения.

#### **6.4.5.Типы занятий:**

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

#### **6.4.6.Используемые формы контроля и учета достижений обучающихся:**

Участие в:

- Конкурсах
- Выставках
- Концертах
- Спектаклях
- Играх

Проведение открытых, показательных, срезовых занятий, тестовых опросов, викторин.

Выполнение зачетных, проектных, исследовательских работ.

Составление портфолио на обучающихся и детские объединения, альбомов выставочных работ и др.

## **7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы.**

### **7.1. Педагогический мониторинг.**

Эффективное решение целей и задач, сформулированных в любой образовательной программе, должно быть подтверждено соответствующим результатом.

Словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова определяет слово «результат» как «конечный итог, завершающий собой что-нибудь».

Результат реализации дополнительной общеобразовательной программы наглядно зависит от успешности решения задач: обучающих, воспитывающих, развивающих.

Информацию о текущем состоянии образовательного процесса в МБУ ДО ЦВР помогают получать регулярно проводимые диагностические исследования.

Основная цель комплексной педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательного процесса. В ЦВР разработана схема педагогического мониторинга. Объектом педагогического мониторинга являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинговая карта МБУ ДО ЦВР отражает объекты мониторинга:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Практикуется промежуточная и итоговая диагностика динамики деятельности по всем направлениям.

#### **Педагогический мониторинг**

Промежуточный (1 этап - декабрь – январь; 2 этап - апрель – май)	Подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся; корректировка образовательного процесса.
Итоговый (апрель – май в последний год обучения)	Оценка результативности реализации образовательных программ, продвижения в развитии, воспитанности обучающихся.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля и аттестации

обучающихся устанавливаются локальным актом Организации. В Организации применяются форма и система оценивания, учитываются показатели творческой деятельности, установленные в локальном акте.

Педагогический мониторинг отражает количественные и качественные показатели.

### **Объект мониторинга – обучающиеся.**

*Количественные показатели:* количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента обучающихся, анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество учебных групп.

*Качественные показатели:* оценка успешности приобретения обучающимися знаний, умений и навыков (на каждом этапе); уровень развития познавательных способностей; сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей.

### **Объект мониторинга – педагоги.**

*Количественные показатели:* образование, возраст, стаж работы. Повышение квалификации, квалификационная категория, награды и т.д.

*Качественные показатели:* наличие разработанной дополнительной общеобразовательной программы, сохранность контингента обучающихся, уровень проведения открытых занятий и массовых мероприятий; достижения, квалификация, участие в семинарах, профессиональных объединениях, взаимопосещение занятий, использование инновационных педагогических технологий, работа с родителями и т.д.

### **Объект мониторинга – родители.**

*Количественные показатели:* количество малообеспеченных и многодетных семей и т.д.

*Качественные показатели:* диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом (анкетирование) и т.д.

### **Объект мониторинга – методическое обеспечение образовательного процесса.**

*Количественные показатели:* наличие разработанных дополнительных общеобразовательной программ (количество), их классификация по виду, направлениям деятельности, форме организации образовательного процесса, уровню усвоения и т.д.

*Качественные показатели:* программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение образовательных и воспитательных программ, наличие специальной литературы и т.д.

На основании проводимых диагностических исследований в МБУ ДО ЦВР можно сделать вывод: реализация педагогического мониторинга создает условия для осуществления индивидуального подхода к ребенку, позволяет педагогу и администрации проводить всесторонний научно-обоснованный анализ образовательной системы, тем самым способствовать улучшению качества образования.

**Итоговый контроль (аттестация обучающихся)**, в зависимости от направления обучения, может проводиться в следующих формах:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачет;
- конкурс;
- конференция;
- поход;
- игра;
- выставка;
- защита проектов;
- концерт и другое.

## **7.2. Предполагаемый образ выпускника**

Актуальный запрос современного общества на образование - высокое качество образования, формирование творческой саморазвивающейся личности, способной одновременно разрешать личностные интересы и возникающие общественные проблемы.

Педагогический коллектив организации стремится воспитать такого человека, который бы соответствовал параметрам модели личности выпускника ЦВР.

Выпускник ЦВР имеет:

- развитый нравственный потенциал, включающий усвоение этнорегиональных ценностей и традиций; осмысление целей и смысла жизни в современном обществе; профессиональное самоопределение; развитое чувство патриотизма к Отчизне; проявление честности, порядочности, семейственности, милосердия, доброты, любви к взрослым людям и детям; созерцание красот окружающей природы; обладание художественно-эстетическим вкусом; преобразующая активная жизненная позиция;
- развитую мотивацию к познанию и творчеству, проявляющуюся в личной и общественной жизни ( сознательная трудовая деятельность, наличие навыков самообразования, непрерывная образовательная, культурологическая деятельность в течение всей сознательной жизни);
- развитый духовный потенциал, заключающийся в культурной идентификации, стремлении к самосовершенствованию, самостоятельности в выборе независимых решений, оригинальности в решении жизненных задач, высокой самореализации в творческом поиске, постоянном духовном самосовершенствовании;
- развитый коммуникативный потенциал, заключающийся в способности нести позитивную энергетику людям; поддержании эмоционально-устойчивого поведения в экстремальных ситуациях, умение анализировать собственное поведение, в случае необходимости,

корректировать его, объективно оценивать поведение окружающих людей;

- физическое совершенство, включающее устойчивые навыки ведения здорового образа жизни, привитие здорового образа жизни своим будущим детям, создание семейных отношений, основывающихся на любви, взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоверии.

Условно мы можем говорить об успешном прохождении учащимися ступеней воспитания, а именно: алгоритм преобразования личности учащегося на определенных возрастных ступенях.

### 6-7 лет

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- формирование у детей навыков образовательной деятельности;
- приобщение детей к региональной культуре Донского края и города;
- овладение обучающимися навыками самообслуживания;
- овладение детьми умениями поддерживать собственную жизнедеятельность;
- освоение детьми различных социальных ролей;
- установление индивидуальных контактов детей с окружающими людьми и окружающим миром;
- самопознание;
- развитие интереса детей к системообразующей деятельности воспитательной системы;
- саморефлексия;

### 8-15 лет

- освоение обучающимися образовательной и социокультурной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе освоения воспитательных проектов;
- развитие демократической и гражданской культуры обучающихся;
- приобщение обучающихся к историко-культурным традициям донского казачества;
- обретение обучающимися черт самостоятельной творческой личности;
- самопознание и саморефлексия обучающихся ;
- овладение обучающимися техниками саморегуляции поведения ;
- осознанный выбор обучающихся дополнительных программ ;
- активная позиция обучающихся при реализации системообразующей деятельности воспитательной системы ЦВР;
- организация сферы жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся в коллективе сверстников;

- участие обучающихся в деятельности детских и молодежных общественных организаций, объединений и движений;
- обретение обучающимися опыта профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися основ здорового образа жизни;
- осознание обучающимися своего индивидуального «Я»;
- активное участие обучающихся в органах ученического самоуправления организации.

## **16-18 лет**

- обретение каждым обучающимся целей собственной жизни, творение ценностей;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- самоуважение себя в поисках истины;
- становление и развитие субъектности обучающихся;
- взаимодействие обучающихся с другими людьми, понимание другого человека;
- освоение обучающимися информационно- коммуникационной культуры, поиск собственных информационных интересов;
- обретение полноты своего существования как духовно- нравственного Человека;
- поддержание и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- обретение обучающимися опыта гражданского поведения; осознание сопричастности к истории и культуре России и «Малой Родины»;
- обретение обучающимися опыта социокультурной деятельности;
- способность обучающихся к самореализации (умение самоопределяться и преобразовывать внешние и случайные обстоятельства в события индивидуальной жизни, гибко пользоваться навыками и возможностями своего «Я»):
- наличие достаточного уровня саморегуляции и деятельности для их осуществления;
- естественность в поведении;
- умение строить глубокие межличностные отношения;
- стремление жить конструктивно и адаптивно;
- обретение чувства сострадания и любви к людям.

## ***8. Методическое обеспечение образовательной деятельности***

### ***8.1. Организационная структура и основная функция методической деятельности***

В целях создания системы по функционированию методической деятельности МБУ ДО ЦВР и научного подхода к ней, создан Методический совет. Состав Методического совета утверждается ежегодно на Педагогических советах в начале учебного года.

Методическая работа с педагогами в Центре осуществляется через методическое объединение педагогов и направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями.

Практическое осуществление информационно-методической деятельности осуществляет методист, руководство – заместитель директора.

## **8.2. Основные направления и задачи**

- Формирование гибкой системы оптимальной методической помощи педагогам дополнительного образования.
- Определение круга теоретических и практических проблем, разрешение которых необходимо коллективу.
- Способствование росту педагогического мастерства всех педагогов через приобщение к анализу своей деятельности, к самообразованию, участие в различных конкурсах профессионального мастерства.
- Осуществление дифференцированного подхода к педагогам по оценке их деятельности.
- Корректировка образовательных программ с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.
- Разработка новых образовательных программ, их апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс.
- Рецензирование образовательных программ педагогов дополнительного образования;
- Апробация и внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс, новых форм проведения организационно-массовых мероприятий.
- Организация работы по совершенствованию диагностических материалов для педагогов и обучающихся.
- Осуществление работы по оказанию методической помощи педагогическим работникам системы дополнительного образования в т.ч. педагогам-совместителям, на базе общеобразовательных учреждений.
- Обучение и повышение педагогического мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.
- Участие в аттестации и проверках на соответствие занимаемой должности педагогических работников системы дополнительного образования детей.
- Обобщение и распространение передового опыта работы в условиях современных требований педагогическим работникам системы дополнительного образования.
- Обеспечение научного подхода к образовательной деятельности.

## **8.3. Основные направления информационно-методической работы:**

### **8.3.1. В области информационного обеспечения:**

- сбор, хранение, систематизация материалов;

- распространение и популяризация методических разработок, пособий и программ, передового опыта работы;
- оперативное знакомство с региональным, российским и зарубежным педагогическим опытом;
- использование аналитических, статистических, методических материалов из опыта работы, рекламной и методической продукции;
- функционирование долгосрочных и краткосрочных методических выставок; обзоры научной, педагогической и художественной литературы в рамках образовательных направленностей;
- консультативная деятельность для педагогов дополнительного образования;
- оперативное информирование по различным аспектам деятельности через сайт Организации;
- взаимодействие с региональными средствами массовой информации;
- работа с сайтом МБУ ДО ЦВР.

### **8.3.2. В области методического контроля:**

- контроль над соблюдением и выполнением дополнительных общеобразовательных программ;
- методическая помощь педагогам дополнительного образования по вопросам программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- рецензирование дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования;
- организация и проведение конкурсов методической продукции.

### **8.3.3. В области непрерывного образования:**

- организация процесса самообразования;
- организация консультаций по вопросам самообразования;
- отслеживание потребности педагогических кадров в повышении квалификации и профессионального мастерства:
- налаженная система обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

### **8.3.4. В области аттестации педагогов:**

- организация и подготовка педагогов к аттестации совместно с кураторами образовательных учреждений по дополнительному образованию;
- разработка критериев, определяющих уровень профессионального мастерства педагога;
- создание авторских и инновационных дополнительных общеобразовательных программ и методических пособий.
- организация и проведение конкурсов педагогического мастерства.

Главным предметом деятельности педагогического коллектива является внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий с выполнением требований учебно-воспитательного процесса и анализом итогов деятельности каждого педагога в конце учебного года.

Основным показателем результативности образовательного процесса являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в смотрах, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и др).

## **9. Технологическое обеспечение Образовательной программы.**

В МБУ ДО ЦВР ведется постоянная работа по технологическому обеспечению образовательного процесса (учебные пособия, наглядные и методические пособия, макеты, тренажеры, образцы поделок, карточки раздаточного материала, специализированные аудитории, технические средства обучения, компьютерная техника, аудио-видеоаппаратура и другое).

Методическая литература насчитывает более 150 экземпляров книг по всем направлениям деятельности. Имеются периодические издания средств массовой информации: «Внешкольник», «Воспитание школьников», «Бюллетень программно – методических материалов для учреждений дополнительного образования детей», «Воспитание школьников», «Дополнительное образование и воспитание» и др.