

Методические рекомендации для успешной социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации среднего профессионального образования

Рассматривая проблему адаптации личности в контексте различных изменений, происходящих в жизни каждого индивида, важно выделить этап поступления в образовательную организацию среднего профессионального образования.

Указанный жизненный этап относится к значительным, т.к. подготовка к нему занимает определенное время, и процесс адаптации начинается задолго до его возникновения и не заканчивается после момента поступления.

Следует учитывать, что адаптационные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их сверстников с нормой здоровья имеют значительные отличия.

Адаптивные возможности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ ослабляются целым спектром факторов, основными среди которых выступают:

- характер инвалидности (нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, наличие психических и общих заболеваний);
- психофизиологические особенности (тип высшей нервной деятельности, темперамент, характер, биоритмологические свойства, специфика познавательных процессов и т.д.);
- недостатки физического здоровья (частые заболевания, не связанные с инвалидностью, слабый иммунитет, соматическая ослабленность);
- недостатки психологических возможностей для общения (школьное обучение на дому, в закрытом учреждении, настороженное отношение сверстников, личностная неготовность преподавателей и сверстников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, гиперопека со стороны окружающих формируют психологически и социально инфантильную, коммуникативно беспомощную личность);
- ограниченность возможностей обучающихся участвовать в разных видах деятельности (спортивной, трудовой, коммуникативной, учебной), которая лишает их базы социальной адаптации и тормозит развитие личности.

Как показывает практика, представленные факторы, затрудняющие адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Это явление характеризуется появлением различного рода ограничений и препятствий: ограничение способности к самообслуживанию, ограничение физической независимости, мобильности, способности адекватно вести себя в обществе, способности заниматься учебной деятельностью, ограничение экономической самостоятельности, способности к профессиональной деятельности, способности к интеграции в общество.

Учитывая это, в организации среднего профессионального образования должны быть созданы специальные условия, направленные на обеспечение и поддержание социально-педагогической адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Как для здоровых обучающихся, так и для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ социально-психологическая адаптация выступает своеобразным средством защиты личности, с помощью которого ослабляется или устраняется внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Общеизвестно, что обучающиеся первого курса испытывают трудности, попадая в новые социально-образовательные условия. Относительно обучающихся с инвалидностью и ОВЗ следует отметить, что они в большинстве случаев испытывают дискомфорт, чувство тревоги, часто сохраняют дистанцию во взаимоотношениях с окружающими, что вызвано попаданием в незнакомую для них среду. Интеграция обучающихся с инвалидностью требует более длительного периода адаптации. Это вызвано рядом факторов: нарушением возможности оптимально функционировать в социуме, пробелами в знаниях, неадекватным представлением о себе, дефицитом коммуникабельности и другие.

На процесс их адаптации влияют неадекватные способы профессионального самоопределения: у одних обучающихся это проявляется в отсутствии собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой собственного здоровья, пассивностью и личностными особенностями, у других – в недооценке тяжести своего заболевания, убежденности во временности недуга, построении планов, не адекватных своим физическим возможностям.

Социально-психологическая адаптация представляет собой психологическую адаптацию и социальную адаптацию в их совокупности, что позволяет личности достичь самореализации в гармонии с социальной средой. При этом, эти стороны адаптации не тождественны, а иногда даже вступают в противоречие. Так, социальная среда может как облегчать процесс адаптации, так и затруднять его. Каким бы внутренним адаптационным ресурсом ни обладала личность, если общество относится к ее социальной позиции негативно, не признает ее ценностей, норм, не дает возможности удовлетворить значимые потребности, успешная социально-психологическая адаптация крайне затруднена, если вообще возможна.

Таким образом, социально-психологическая адаптация как феномен возникает при взаимодействии двух систем – личности и социальной среды, причем в двух ситуациях: изменения привычной для человека социальной среды либо возникновении необходимости изменения способа взаимодействия с ней.

Данные, полученные из опыта работы позволили выделить четыре основных структурных компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- социально-коммуникативный компонент (взаимоотношения с другими обучающимися и преподавателями);
- эмоционально-волевой компонент (эмоционально-личностное отношение к отдельным учебным предметам, обучению в целом, преподавателям);
- когнитивный компонент (успешность в обучении, достаточный уровень познавательных способностей обучающихся);
- психофизиологический компонент (соматический статус обучающихся).

Выделенные структурные компоненты позволили проследить социально-психологические особенности адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Критериями выделенных компонентов адаптации выступили:

- 1) социально-коммуникативный – развитие коммуникативных навыков обучающихся с инвалидностью;
- 2) эмоционально-волевой – психоэмоциональное состояние обучающихся с инвалидностью;
- 3) когнитивный – развитие познавательных функций обучающихся с инвалидностью;
- 4) психофизиологический – соматический статус обучающихся с инвалидностью.

Показатели адаптации в СПО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

1. Социально-коммуникативный. Успешные взаимоотношения с другими обучающимися и преподавателями; отсутствие нарушений дисциплины и требований образовательной среды; отсутствие противопоставления себя другим обучающимся.
2. Эмоционально-волевой. Позитивное эмоционально-личностное отношение к отдельным предметам и обучению в целом, к преподавателям, жизненной перспективе, связанной с обучением, низкий уровень тревожности.
3. Когнитивный. Успешность в обучении по учебным программам, включая такие формальные признаки, как академическая успеваемость, участие в научно-исследовательской работе и качественные признаки в виде достаточности общеобразовательных сведений, системных знаний и учебных навыков; достаточный уровень познавательных способностей
4. Психофизиологический. Хроническая усталость, большое количество пропусков учебных занятий по болезни.

Практика сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью показывает, что задачи психологического сопровождения обучающихся зависят от этапа обучения и связаны, прежде всего, с оказанием диагностической и консультативной помощи как на начальном этапе обучения, так и в период выпуска.

Специфика психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью заключается в создании таких условий, которые будут способствовать поддержанию психологического здоровья и гармонизации

эмоционального состояния, успешному овладению знаниями и профессиональными навыками, развитию у обучающихся навыков общения. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должно носить комплексный и непрерывный характер.

Этап выбора (поступление в организацию среднего профессионального образования)

1. Профориентация абитуриентов в зависимости от нозологии, способностей, склонностей, интересов.
2. Формирование навыков социально-психологической адаптации.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Формирование готовности к обучению в интегрированных группах и внутриколледжной жизни средствами тренинга.

Этап первичной адаптации (1 курс)

1. Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок.
2. Диагностика адаптационных способностей.
3. Помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности.
4. Проведение социально-психологических тренингов для успешной адаптации, развития коммуникативных навыков.
5. Обучение приемам саморегуляции.
6. Психологическая поддержка в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений со сверстниками и педагогами.
7. Консультирование обучающихся, разочаровавшихся в профессии.
8. Создание адаптационных программ (по нозологиям, учитывая психологические особенности обучающихся).

Этап интенсификации (2-3 курсы)

1. Мониторинг динамики личностных изменений.
2. Помощь в решении проблем, касающихся взаимоотношений со сверстниками и педагогами, личных отношений.
3. Проведение социально-психологических тренингов для развития ассертивных, творческих навыков
4. Коррекция личностного и профессионального профиля.

Этап идентификации (4 курсы)

1. Диагностика профессиональных способностей.
2. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
3. Консультирование на этапе выпуска из образовательной организации и вхождения в профессиональную деятельность.

Диагностика студента с ОВЗ и инвалидностью предполагает, прежде всего, изучение его личностных особенностей, адаптационных способностей, уровня развития когнитивных процессов, специфики межличностного взаимодействия. Для получения данных используются такие методы, как наблюдение, беседа, метод тестов.

Методы диагностики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- Методика «10 слов» (диагностика кратковременной и долговременной памяти);
- Методика «Пиктограммы» (исследование опосредованной памяти);
- Методика «Оперативная память» (исследование кратковременной (оперативной) памяти);
- Методика Мюнстерберга (диагностика избирательности внимания);
- Таблицы Шульте (исследование устойчивости внимания и динамики работоспособности (уровня сенсомоторных реакций));
- Методика «Выделение существенных признаков» (диагностика способности к дифференциации существенных признаков предметов или явлений от второстепенных);
- Методика «Исключение лишнего» (исследование способности к обобщению, абстрагирование).
- Опросник Басса-Дарки (диагностика агрессивных и враждебных реакций);
- Методика Айзенка (диагностика психических состояний: фрустрация, агрессия, тревожность, ригидность);
- Опросник ЕРІ (Айзенка) (диагностика экстраверсии, нейротизма, типа темперамента);
- Опросник К. Леонгарда (диагностика акцентуаций личности).
- Социометрия (методика изучения внутренних групповых связей и иерархии в студенческой группе);
- Опросник межличностных отношений Шутца (изучение аспектов межличностных отношений в группе и коммуникативных аспектов обучающихся);
- «Индекс групповой сплоченности» (определение уровня сплоченности группы).

Коррекционно-развивающая работа предусматривает исправление неадекватных, искаженных представлений о себе, неконструктивных способов поведения и развитие у обучающихся необходимых навыков и умений. Наиболее распространенным методом, который используется в работе, выступает тренинг. Социально-психологический тренинг позволяет студентам самим формировать умения и навыки в построении конструктивных межличностных отношений. Особенность этого метода работы состоит в том, что в процессе работы обучающиеся учатся занимать активную позицию (что почти не свойственно для лиц с ОВЗ), а усвоение навыков происходит в процессе переживания опыта поведения, чувствования, действия.

Сущность адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к среде профессиональной организации СПО – это поиск оптимального соответствия между личностью и социальной средой.

Адаптирующая среда среднего профессионального учебного заведения представляет собой часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного

материала и субъектов образовательного пространства. Это своеобразный микросоциум, в который включены студенческие академические группы (первичные студенческие коллективы); референтные группы обучающихся (коммуникативная среда); преподаватели; а также предметная среда.

Особенности процесса адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью заключаются в том, что в ходе своей жизнедеятельности они сталкиваются с необходимостью активного приспособления к различным элементам социальной среды (социально-психологические, культурные, профессиональные, бытовые и другие характеристики). Началом процесса социальной адаптации для этой категории обучающихся чаще становится осознание того факта, что предварительно усвоенные социальные стереотипы не обеспечивают достижения целей, поэтому актуальным становится переосмысление поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для адаптанта социальной среды. Процесс социальной адаптации к условиям обучения рассматривается также как процесс расширения собственного «Я» и активного овладения социальной реальностью в ходе успешной деятельности.

Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является базовым условием, неотъемлемой составляющей интеграции с ее следующими этапами:

- восприятие окружением (налаживание контактов для последующего положительного межличностного взаимодействия),
- адаптация в группе (социальная адаптация как стремление к взаимодействию с социальной средой и социальная идентификация как осознание своей принадлежности к группе),
- положительное межличностное взаимодействие (выполнение условий активности обучающихся с ограниченными физическими возможностями, толерантности здорового окружения, партнерства всех сторон процесса).

Для студенческой молодежи из числа инвалидов важным является создание определенных педагогических условий, которые бы облегчали процесс обучения, в частности: комплексности и системности в решении образовательно-воспитательных задач; обеспечение дифференцированного подхода к студентам с ограниченными физическими возможностями с учетом специфики заболевания, патологического состояния, психологической или социальной проблемы, с которыми может встретиться инвалид в повседневной жизни и процессе обучения; избежание чрезмерного акцентирования внимания на недостатках физического развития; задачей инклюзии является обучение человека к примирению с собственным статусом, минимизация последствий инвалидности и максимальная ориентация на продуктивную жизнь в обществе; обеспечение партнерских, диалогических форм взаимодействия, обеспечения эмоциональной причастности к учебному процессу, выработки адаптированных (в зависимости от типа нозологии) методик преподавания дисциплин, разнообразие источников получения информации, сочетание

индивидуальных и групповых форм работы; соблюдение принципа рефлексивности; ориентацию на получение профессиональных знаний.

В комплексной модели адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям образовательной организации СПО можно выделить следующие основные компоненты:

- 1) освоение физического пространства колледжа (пространственный компонент);
- 2) вовлечение в образовательный процесс образовательной организации (образовательный компонент);
- 3) социально-психологическую адаптацию к среде однокурсников, преподавательского состава (социально-психологический компонент).

Сообразно выделенным компонентам определяются средства оптимизации адаптации. Так, в колледже внедряются различные нормативные стандарты по созданию безбарьерной среды: сооружаются пандусы, подъемники, применяются информационно-коммуникативные средства. В образовательной сфере формируется особая образовательно-реабилитационная среда – внедряются специальные учебные программы, дидактические средства, методическое обеспечение с учетом специфических потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Социально-психологический компонент связан с применением социальных технологий (в том числе из области социальной работы), психологическим сопровождением и консультированием.

Для изучения уровня социальной адаптации первокурсников с ОВЗ и инвалидностью используются различные методы и формы:

- тестовый и статистический анализ уровня школьной учебной подготовки во время вступительных экзаменов и предварительного контроля в начале учебного года;
- изучение и анализ с первых дней обучения: уровня общего развития обучающихся, воспитанности и культуры поведения; здоровья и физического развития; умений и навыков организации учебного процесса; бытовых условий проживания;
- наблюдение степени активности в общении; уровень развития речевых навыков; выражение профессиональных интересов и их мотивация;
- исследование анамнеза заболевания для первокурсников с инвалидностью и влияния нозологии инвалидности на отношения с окружающими;
- изучение позиции преподавателей и родителей касательно основных трудностей социальной адаптации первокурсников с инвалидностью;
- углубленное изучение психологических характеристик личности обучающихся с ОВЗ (позиции) в социальной среде;
- формирование на основе предварительно представленных методик паспорта социальной адаптации студента с инвалидностью.

На первом этапе проведения работы по сопровождению социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо провести диагностику актуального состояния обучающегося.

Выбор психодиагностических методик определяется необходимостью исследования особенностей адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Критериями выбора методик выступают:

- легкость в использовании и обработке полученных результатов;
- возможность проведения диагностики как на занятии, так и в свободное от занятий время;
- получение достаточного объема разнообразных данных о психологических особенностях испытуемых.

Набор методик:

- социометрия с целью определения статуса обучающегося в коллективе (Метод социометрических измерений Дж. Морено);
- диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности (Тест шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина), с целью определения сформированности эмоционально-волевой сферы;
- диагностика уровней адаптированности, неадаптированности и дезадаптированности (Методика определения личностной адаптированности А. В. Фурман), с целью определения адаптированности как качества личности обучающихся;
- диагностика уровня самооценки (методика Дембо-Рубинштейн).

В разрезе социально-адаптационной работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью социально-психологическая служба реализуют следующие приоритетные направления: осуществление комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале учебного года с определением необходимого объема социальных, психологических, реабилитационных услуг, потребностей во вспомогательных средствах обучения; обеспечение социального комфорта образовательной среды; превенция негативных поведенческих проявлений в отношении обучающихся с инвалидностью со стороны окружения; осуществление дополнительных мер в сфере профессиональной социализации; проведение консультационно-просветительских, учебно-методических мероприятий; мониторинг ситуации по успеваемости, мероприятий в сфере социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо содействовать самоактивизации первокурсников с ОВЗ и инвалидностью путем привлечения к системной внеаудиторной работе органов студенческого самоуправления.

Опыт воспитательной работы в колледже свидетельствует о том, что привлечение первокурсников, в том числе – с ОВЗ и инвалидностью, к работе студенческих объединений при посредничестве органов студенческого самоуправления даже на уровне группы существенно ускоряет формирование у членов студенческого актива таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, требовательность к себе, уважение друг к другу, толерантность, преданность своему делу, увлеченность им, креативность, потребность в самопознании и самосовершенствовании, ориентирует на правовое самообразование. Именно поэтому привлечение к

деятельности органов студенческого самоуправления обеспечивает запуск механизма самоактивизации – внутриличностного побуждения по реализации запланированного.

Семья, будучи ближайшим социальным окружением молодого человека с инвалидностью, оказывает на его развитие наибольшее влияние.

В ходе адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, могут быть использованы следующие методы социальной адаптации: патронаж, тьюторинг, наставничество в форме волонтерства, организационно-информационные методы. Патронаж, сущность которого заключается в оказании обучающимся с ОВЗ и инвалидностью адресной социальной помощи. Метод социального патронажа предполагает постоянное социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семейного окружения, находящихся в трудной, кризисной ситуации. Содержанием патронажа является взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, направленное на познание ресурсов ее членов, создание оптимальных условий, позволяющих членам семьи поддержать обучающегося в преодолении трудностей обучения в колледже.

Метод тьюторинга представляет собой педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и познавательных интересов обучающихся с инвалидностью, поиск образовательных ресурсов для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Деятельность тьютора заключается в помощи обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, создании условий для реальной индивидуализации процесса обучения.

Метод наставничества в форме волонтерства. Волонтерство (добровольчество) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение, реализация тех личностных качеств, которые зачастую остаются нераскрытыми в повседневной жизни, предполагает самостоятельное принятие решения о помощи ближним. Метод наставничества в колледже – метод непосредственного и опосредованного личного влияния на обучающегося с инвалидностью, на его поведение, установки и ценности с целью улучшения его социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций на безвозмездной основе.

Организационно-информационные методы. Приспособление к новой образовательной среде обучающихся с инвалидностью невозможно без применения информационно-организационных методов. Информационное обеспечение на этапе адаптации к образовательной среде представлено комплексом информационных материалов о вузе, его структурных подразделениях, режиме работы, функциях и задачах, Центре инклюзивного

образования, возможностях творческого развития, традициях образовательной организации и т.п.

Таким образом, в процессе социальной адаптации обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью должны научиться активно приспосабливаться к условиям новой для себя социальной среды, усваивать элементы культуры (в том числе корпоративной), социальные нормы и ценности, на основе которых формируются социально значимые качества личности, позволяющие выпускнику колледжа быть востребованным на рынке труда.

В процессе индивидуального социально-психологического сопровождения, студентам с ОВЗ и инвалидностью следует дать четкие представления о том, что положение людей в трудовой сфере обусловлено уровнем их образования, способностями, квалификацией и профессией. Этот факт во многом определяет специфику целенаправленной деятельности студента в процессе профессионального образования, его осознанного отношения к себе, как члену группы трудовых ресурсов. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью должны иметь возможность развивать свои задатки, прилагать усилия для приобретения необходимых компетенций и квалификации. С помощью специалистов, занимающихся вопросами социально-психологического сопровождения, они должны выстроить приоритеты вступления в трудовую жизнь после завершения обучения в колледже.

Педагог-психолог и социальный педагог совместно со студентом должен рассматривать разные варианты выбора путей устранения барьеров, препятствующих его успешному обучению в колледже, бесконфликтным взаимоотношениям с другими студентами, педагогами, участия в разных сферах жизни общества, всестороннему личностному развитию.

Основные принципы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- доступность образовательной среды организации СПО;
- непрерывность процесса адаптации на всей индивидуальной траектории «школа-колледж-вуз-профессиональная деятельность»;
- психологическая и физическая комфортность образовательной среды;
- адресность социальной и психологической помощи;
- развитие самоадаптированности и конкурентоспособности.

Социальная адаптация в образовательной организации должна осуществляться при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реабилитационными и лечебно-профилактическими учреждениями, общественными организациями, специалистами медико-социальной экспертизы.

Основными методами работы специалиста по социальной работе являются:

- 1) диагностический, включающий формирование, обновление базы данных обучающихся с инвалидностью. Используемые технологии: индивидуальная беседа, где выявляются потребности и проблемы студента; консультационная

работа с преподавателями колледжа и однокурсниками с целью формирования лояльной среды и культуры общения;

2) мониторинг потребностей и проблем, возникающих у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в период обучения в колледже. Используемые технологии: оказание поддержки и помощи студентам, в том числе и материальная помощь, социальная стипендия, разовые выплаты; установление связи с другими субъектами для решения возникающих проблем (с лечебно-профилактическими учреждениями, органами социальной защиты и т.д.);

3) развитие инклюзии посредством расширения контактов между студентами с ОВЗ и инвалидностью и остальными студентами. Используемые технологии: проведение совместных мероприятий, в том числе социально-значимых, со сверстниками; развитие волонтерского движения;

4) подготовка к выходу на рынок труда. Используемые технологии: формирование базы данных потенциальных работодателей, готовых к трудоустройству выпускника с ОВЗ и инвалидностью; помощь в поиске потенциального работодателя; помощь в подборе места производственной и преддипломной практик, перспективных для трудоустройства; помощь в подготовке резюме;

5) развитие социального партнерства с общественными организациями инвалидов. Используемые технологии: привлечение потенциальных абитуриентов с инвалидностью, состоящих на учете в общественных организациях; через решение общих задач в области оптимизации адаптационных процессов в условиях образовательной среды колледжа; формирование позитивного социального портрета людей с инвалидностью в молодежной и профессиональной среде.

Конечным результатом процесса социальной адаптации должно быть, с одной стороны, полноценно адаптированная личность, а с другой – социум, который принял ценности инклюзивного образования.

Типы тренинговых занятий, которые целесообразно применять в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью:

– коммуникативные тренинги (направлены на отработку умений и навыков преодоления конфликтов, повышение доверия в группе обучающихся, развитие убедительной речи, развитие интуиции в общении, совершенствование коммуникативной культуры, развитие навыков первичного контакта и эффективной самопрезентации и т.д.);

– тренинги личностного роста (направлены на развитие навыков рефлексии, анализ возможных точек личностного роста, повышение уверенности в себе, развитие позитивного мышления, навыков самовыражения, определение перспективных жизненных целей, принятия себя и т.д.);

– тренинги развития интеллектуальных способностей (способствуют развитию мышления, памяти, внимания, логики, наблюдательности, восприятия, вербального и невербального интеллекта);

– тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения (направлены на отработку навыков уверенного поведения и саморегуляции,

анализ сильных и слабых сторон личности, овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я»);

– тренинги коррекции агрессивного и конфликтного поведения (направлены на предоставление обучающимся возможности получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций, коррекцию эмоционального состояния в конфликте, овладение навыками саморегуляции в конфликте, осознание иррациональных установок личности, формирования умений активного, конструктивного, толерантного общения в конфликтной ситуации и т.д.);

– адаптационные тренинги (направлены на профилактику проблем, связанных с процессом вхождения первокурсников в студенческую жизнь, установление дружеских отношений между обучающимися в академической группе, создание в ней атмосферы понимания и принятия каждого из обучающихся и т.д.).

Данные методы психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью направлены на активизацию и установление контакта между субъектами социально-психологического сопровождения, а также способствует развитию у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ценных социально-коммуникативных навыков, позволяющих им осваивать новые формы поведения, новые роли и проявлять латентные качества личности, развивая умения адаптироваться к правилам группы и общества в целом.

Среди направлений социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

– психодиагностическое (изучение психических свойств и состояний личности обучающегося, его адаптивных способностей, сильных сторон, уровня интеллектуального развития);

– консультативно-просветительское (предоставление социально-психологической помощи по различным вопросам и проблемам, повышение уровня психологических знаний всех субъектов образовательного процесса);

– коррекционно-развивающее (проведение комплекса мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося, решению комплекса психологических проблем, успешности обучения);

– организационно-педагогическое (модификация учебного материала в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, внедрение современных педагогических технологий обучения, обеспечение учебно-методическими материалами и пр.);

– сопровождение построения профессиональной траектории (привлечение к работе в научных кружках, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории, прохождении производственной практики, предоставление помощи в трудоустройстве и пр.);

– организационно-методическое (разработка методических материалов, информационных буклетов, заполнение социально-психологических и социально-педагогических карт, проведение обучающих семинаров, ознакомительных экскурсий и пр.).

Сигнальные маркеры успешной социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- включенность в общественную деятельность, участие в социальной и культурной жизни колледжа;
- установление позитивных связей студента с ОВЗ и инвалидностью с новой образовательной и профессиональной средой;
- удовлетворительное психическое и физическое состояние, адекватность межличностного общения и межкультурных связей;
- способность считаться с интересами группы, нормами коллективной жизни;
- наличие активной жизненной позиции;
- достаточный уровень развития знаний, умений и навыков (учебных, трудовых, технических, творческих);
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым преподавателями;
- самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- уравновешенное психоэмоциональное состояние.