

# Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Методические рекомендации

Выбор профессиональной траектории развития и дальнейшего трудоустройства напрямую зависит от успешной социализации и благополучия людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одним из институтов, обеспечивающих процесс социализации, является система профессионального образования.

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Готовность к сознательному выбору профессии определяется:

- информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества;
- знанием путей приобретения той или иной профессии;



- знанием требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей;
- умением правильно оценить свои возможности для овладения избранной специальностью.

### **Трудности, которые испытывают обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в процессе профессиональной ориентации:**



1. Недостаточная сформированность представления о видах профессиональной деятельности, связанная с ограничениями в познании окружающего мира.
2. Высокая конкуренция на рынке труда, затрудняющая трудоустройство обучающихся на престижные профессии.
3. Отсутствие сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

### **Функции, формы и методы профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и ОВЗ**

Основными функциями профориентационной работы выступают:

- Информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации обучающихся в современном мире профессий, расширение кругозора в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту и др.).

□ Активизационно-развивающая функция (участие обучающегося в профориентационной работе предполагает развитие у него логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально-значимых и профессионально важных качеств личности и др.).

□ Процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей обучающегося и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего и т.д.).

### **Роль профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Для подростка с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- выбор в значительной мере взаимосвязан с индивидуальными особенностями обучающегося, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

- возможность успешного включения обучающегося в систему трудовых отношений – один из основных механизмов успешной социализации;

- сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с особенностями в развитии.

### **Формы организации в зависимости от количества участников:**



федеральных мероприятий и др.)

1. Индивидуальная (индивидуальная работа с обучающимися).
2. Групповая (работа с группой обучающихся).
3. Массовая (работа с большим количеством обучающихся: сетевое взаимодействие ПОО, организация региональных, федеральных мероприятий и др.)

### **Формы организации с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования:**

1. Тренинг понимания инвалидности – начальная форма работы с молодыми людьми, которая позволяет избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценке возможностей.
2. Деловые игры.

3. Ролевые игры. (Деловые и ролевые игры могут являться частью тренинга понимания инвалидности, в которых случайным образом распределяются роли и задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия).

### **Формы организации по направлению реализации:**

К пассивным формам профориентационной работы относятся:

- Профориентационные беседы.
- Лекции, мини-лекции.
- Встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями.
- Фильмы о профессиях.
- Ярмарки профессий, ярмарки вакансий.
- Групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования.
- Приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий и успеха».
- Экскурсии, в том числе виртуальные, на предприятия и в организации.
- Сочинение и эссе о профессии.
- Ориентационные элективные курсы.
- Современное оформление тематических стендов.
- Участие обучающихся в оформлении профориентационных контентов на сайте профессиональных организаций.
- Чтение специальной литературы.

- Использование потенциала профессионального просвещения на учебных занятиях, классных часах и т.д.
- Профориентационные выставки.
- Самостоятельное ведение портфолио, индивидуального перспективного плана профессионального развития.

К активным формам профориентационной работы относятся:

- Экскурсии в профессиональные образовательные организации и на производства.
- Профессиональные пробы в мастерских лабораториях.
- Ролевые профориентационные игры.
- Деловые профориентационные игры.
- Кружки, секции по профессиональным интересам.
- Занятия для выпускников в центре занятости населения.
- Тематические недели.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Компьютерные презентации профессий.
- Создание проектов.
- Профориентационные игры.
- Проведение учебных занятий, игр, викторин, кружков обучающимися старших курсов.
- Мастер-классы.
- Игровое моделирование жизненных ситуаций.

- Проведение «Дней открытых дверей», «Недель профориентации».
- Дистанционное обучение.

## **Особенности организации профориентационной работы с обучающимися различных нозологических групп**

Профориентационная работа должна выстраиваться с учетом различия подходов и условий организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для различных нозологических групп.

### **Обучающиеся с нарушениями зрения**

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- Необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект.

- Трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и коммуникации со сверстниками не имеющими нарушений зрения могут обусловить ограниченный опыт общения со сверстниками,



недостаточный для разносторонней социализации. В связи с этим, профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество.

- Необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к людям, не имеющим нарушения зрения, ожидание с их стороны негативного к себе отношения.

- Необходимо учитывать сложности в восприятии и обмене информации, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией с помощью компьютерных технологий.

- Желательно включать в профориентационную работу тренинги по освоению особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающие правила поведения со слепыми и слабовидящими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.



### **Обучающиеся с нарушениями слуха**

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

- Желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто. Поэтому в ходе профориентационной работы с обучающимися необходимо развивать самостоятельность и



смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению.

□ Избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности.

□ В связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между обучающимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех обучающихся, независимо от наличия инвалидности.

□ Тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в том числе, давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи.

□ Для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность.

□ В связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того,

чтобы «неконфликтность» была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению.

### **Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- Множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).
- Эмоциональная неуравновешенность и подверженность стрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.
- Незрелость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате, к избеганию отношений с людьми, должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими.
- Большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает



неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено.

- Несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, обучающиеся с НОДА могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в том числе, развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиться в профессии, найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

### **Обучающиеся с соматическими заболеваниями**

Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы:

□ Обучающиеся с соматическими заболеваниями медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления – отсюда исходят такие



требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы. Также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации.

□ Слабость и истощаемость нервной системы, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе. При выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет видам деятельности, связанным со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми. В то же время, такая работа не должна требовать чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), так как нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства.

□ Снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости. Обучающимся с соматическими заболеваниями необходима дополнительная мотивация и контроль деятельности, в том числе, извне. Следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно



небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики. А с другой стороны – оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения.

□ Применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса).

□ Психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно.

□ В связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям.

**Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:**

□ Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей).

□ Методический инструментарий для определения особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

□ На протяжении всего периода профориентации необходимо корректировать профессиональные планы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возможностями.

□ В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессии.

