ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 12 «Сказка»
_____ С.А. Михайлова
Приказ от 31.08.2023 №82

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
старшей группы компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №12 «Сказка»

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Воспитатели группы компенсирующей направленности
Жеребкова А. Н.
Коренева Л. В.

Разработчик:
Воспитатель Жеребкова А. Н.
Группа «Гномики»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка……...4

I. Целевой раздел…….5
Планируемые результаты……6
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов……14

II. Содержательный раздел……...15

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям……16
«Утренний круг»……..17
«Вечерний круг»……..18
Планирование образовательной деятельности по областям:
Социально-коммуникативное развитие
От 4 до 5 лет…….20
От 5 до 7 лет…….43
Познавательное развитие
Формирование математических представлений
От 4 до 5 лет…….78
От 5 до 7 лет…….113
Ознакомление с окружающим миром
От 4 до 5 лет…….150
От 5 до 7 лет…….185
Речевое развитие
От 4 до 5 лет…….219
От 5 до 7 лет…….256
Художественно-эстетическое развитие
От 4 до 5 лет…….296
От 5 до 7 лет…….338
Физическое развитие
От 4 до 5 лет…….381
От 5 до 7 лет…….431
Планирование совместной образовательной деятельности
по пятидневной рабочей неделе 4 - 5 лет
Сетка-расписание образовательной деятельности……469
Планирование совместной образовательной деятельности
по пятидневной рабочей неделе 5 - 7 лет
Сетка-расписание образовательной деятельности……471
Содержание воспитательной работы……..473
От 4 до 5 лет……..477
Направления воспитания, ценности, цель, задачи
Годовое тематическое планирование воспитательной работы
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 5 до 7 лет……..493
Направления воспитания, ценности, цель, задачи
Годовое тематическое планирование воспитательной работы
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями)……507
Организация предметно-развивающей среды……512

III. Организационный раздел Программы воспитания

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений……..519
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах……..529
Календарный план воспитательной работы……..531
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат……538
Список литературы……540

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в **МБДОУ №12 «Сказка»**

I. Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и

сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем

мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

При проектировании РПВ использованы парциальные образовательные программы дошкольного образования и образовательные технологии:

- Образовательная технология «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы **«Родники Дона»** Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина "Родники Дона": содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края): учебно-методическое пособие / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина; под общей редакцией Р. М. Чумичевой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет". - Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с.;

- Программа **«Юный эколог».** Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 108 с.;

- Программа **«Цветные ладошки»** И.А. Лыкова. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- Программа И. Лыковой **«Мир Без Опасности».** Издательский дом «Цветной мир», 2017.

«Мир Без Опасности» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Цели и задачи программы в полном объёме отражают и вопросы целеполагания, и постановки задач Федеральной образовательной программы.

В программе отражены виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная.

В программе определены задачи, базисное содержание, целевые ориентиры, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта **«Социально-коммуникативное развитие».**

- Программа Е. В. Колесниковой «**Математические ступеньки**». Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Программа ориентирована на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:
— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
— организация работы с детьми по освоению содержания Программы.
В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

- Парциальная программа Н. В. Нищева **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задача Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемствен- ность со следующей ступенью системы общего образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

II. Содержательный раздел представляет

Тематическое планирование.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастным этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей 4 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно - нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей подготовительной к школе группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно - творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание пятое) «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое).
- с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

Работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)	Формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения
Ноябрь	«Мы - защитники природы»	Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	«Мой родной город»	Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
Январь	«Это улица родная, а на ней наш детский сад». Семейно-групповой проект	Формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.
Февраль	Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). Цикл бесед «Мой папа».	Формирование представлений о местах отдыха горожан. Формирование детско-взрослого сообщества.
Март	«Весна идет!» «Осторожно, гололед!»	Развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе Освоение правил безопасного поведения на улице
Апрель	«В горнице моей…»	Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними.

Май	«День Победы». Праздничное представление. Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала).	Формирования основ гражданственности и патриотизма. Освоение программного материала.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей. **Задача**: формировать представления ребенка о труде взрослых людей. **Итоговое мероприятие:** ***Мини- проект*** «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).	**«Труд взрослых людей»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры:** «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». **Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет». **Коммуникативная** **Беседы** о труде взрослых. **Ситуативные разговоры** и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых **Экскурсии** по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. **Моделирование и решение** проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул». **Трудовая** Совместная деятельность взрослых и детей по созданию	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка. **Двигательная** **Подвижные игры** «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем». **Чтение художественной литературы** Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса». **Художественно - эстетическая** М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла». **Продуктивная** **Лепка** «Угощения для животных с бабушкиного двора». **Аппликация** «Домик для Тузика». **Рисование** «Украсим бабушкино подворье».	

Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола. **Задача**: освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.	**«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры: «**Семья готовится к дню рожденья**»,** «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница». **Дидактические игры:** «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты». **Коммуникативная** **Беседа** «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Загадывание и отгадывание загадок** об игрушках, о животных, о любимых занятиях **Составление описательных рассказов** об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** на спортивную площадку, в детскую библиотеку. **Наблюдения** за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. **Решение проблемных ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». **Эксперименты** «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?». **Трудовая**	- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в ситуативный разговор; - обладает развитой памятью; - может самостоятельно исполнить знакомую песню; - проявляет воображение в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Соревнования** «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков. **Чтение художественной литературы** **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях). **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах. **Художественно - эстетическая.** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени. **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли». **Развлечение** «У меня есть друг». **Продуктивная** **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное». **Аппликация** «Осенний ковер». **Рисование** «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».	

Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника. **Задача**: формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.	**«Мы - защитники природы»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты». **Дидактические игры:** «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». **Театрализованная игра** «Кто как готовится к зиме?» **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). **Кукольный театр** по сказке «Теремок». **Коммуникативная** **Беседы** «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление и отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях). **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?». **Выездная экскурсия с родителями** в зоопарк. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.	- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц; -проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - обладает развитой речью; - эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Наблюдения за обитателями живого уголка. **Наблюдения** за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). **Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку». **Моделирование правил** поведения в природе. **Конструирование** «Зоопарк». **Трудовая** **Совместные действия детей** по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры.** **Чтение художественной литературы** **Чтение** сказок, рассказов, стихотворений о природе **Разучивание** стихотворений о природе. **Обсуждение** поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. **Художественно – эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о природе. **Слушание и обсуждение** аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»). **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай животное», «Какая птица поет». **Развлечение** «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт). **Продуктивная.** **Лепка** «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик». **Аппликация** «На лесной поляне» (коллективная). **Рисование** «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».	

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей знаний о своем городе. **Задача**: развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.	**«Мой родной город»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Дидактические игры** «Путешествие по городу», «Узнай на картинке». **Игровой тренинг** «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится…»; **Коммуникативная.** **Беседы** «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой». **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме** **Экскурсии по городу** (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) **Литературно - музыкальный салон** «Мой любимый город» **Книжная выставка** «Писатели и поэты нашего города» **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику. **Решение проблемных ситуаций** «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике». **Экспериментирование** «Льдинки», «Ледяные узоры». **Рассматривание** открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин. **Просмотр** семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. **Реализация проекта** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» **Трудовая**	- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать улицы и достопримечательности родного города; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню о своем городе; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». **Дежурства по столовой** **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Спортивные развлечения** «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка». **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. **Разучивание** стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме. **Художественно - эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений о родном городе. **Исполнение** песен о городе. **Продуктивная** Рисование «Наш город».	

Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе **Задача**: формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. **Итоговое мероприятие:** ***Семейно-групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». ***Рождественские колядки.***	**«Это улица родная, а на ней наш детский сад»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». **Дидактические игры:** «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». **Театрализованная игра** «Про машину» (настольный театр). **Теневой театр** «Узнай свой дом». **Коммуникативная** **Беседы** «Моя улица родная», «На моей улице есть…», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о строениях, транспортных средствах. **Составление описательных рассказов** о домах, транспортных средствах (по моделям). **Составление рассказов - фантазий** «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»). **Составление рассказов** «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» **Познавательно – исследовательская** **Экскурсии** по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). **Целевые прогулки** к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может составить описательный рассказ; - обладает развитой памятью; - проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). **Решение проблемных ситуаций:** «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. **Эксперименты** «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком). **Коллекции:** «Подарки зимы». **Моделирование** схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети). **Моделирование правил** поведения на улице, игровых ситуаций. **Конструирование** «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей). **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; **Оформление альбома** «Наш любимый округ». **Просмотр** видео материалов о микрорайоне. **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад». **Задания: совместное с родителями** изготовление объемных фигур для оформления улицы. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные. **Спортивные игры и забавы** «Весело зимой». **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.	

		Разучивание стихотворений о зиме, о природе. **Обсуждение** названий улиц. **Художественно - эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме. **Музыкально-дидактические игры:** «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку». **Продуктивная** **Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика». **Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы»), «Цирковые артисты». **Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа». **Итоговое мероприятие:** ***Семейно-групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	

Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха. **Задача:** формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха. **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха. ***Семейно-групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). ***Конкурс*** на лучшую	**Экскурсия по местам отдыха.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей». **Дидактические игры:** «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки». **Театрализованная игра по сюжетам** фотографий с мест отдыха горожан (совместная со взрослыми). **Коммуникативная** **Беседы** «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных. **Составление описательных рассказов** о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы)», предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде. **Составление сказок** о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным	- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе; - проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм; - обладает развитой речью; - имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах; -имеет представление о сезонных изменениях в природе; - имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга; - проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы; - ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.

зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).		объектам. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках». **Эксперименты** со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры). **Коллекции:** «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта»**,** «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). **Моделирование правил** поведения в местах отдыха. **Конструирование** из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»). **Трудовая** **Совместные действия** взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений. **Задания: подобрать совместно с родителями** эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений». **Двигательная.** **Подвижные игры** по желанию и программные. **Народные и хороводные игры.** **Спортивные развлечения.** **Спортивные упражнения** (мальчики, девочки). **Чтение художественной литературы** **Чтение** художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе. **Разучивание** стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов. **Обсуждение** возможностей ЗОЖ (на основе образов	

		литературных и мультипликационных героев). **Художественно - эстетическая** **Слушание музыкальных произведений и исполнение песен** о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях, **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная). **Импровизации** по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен. **Продуктивная** **Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие. **Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы»), «Цирковые артисты». **Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа». **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха. ***Семейно- групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). ***Конкурс*** на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	

Март

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе **Задача**: формировать представления о весенних изменениях в природе. **Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день»**	**«Весна идет!»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы». **Дидактические игры:** «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию». **Театрализованная игра** «Концерт для мамы». **Коммуникативная** **Беседы «**О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о весне, о маме. **Составление описательных рассказов** о весне, о маме. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Конструирование** «Мой дом», «Мебель». **Трудовая** **Совместные действия** по подбору фотографий к фотовыставке. **Задания:** совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино». **Двигательная** **Подвижные игры** программные и по желанию. **Игровые упражнения** на формирование физических и	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		волевых качеств. **Русские народные игры.** **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературно - художественных произведений о весне и о маме. **Разучивание** стихотворений по теме. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам. **Художественно - эстетическая** **Итоговое мероприятие:** **развлечение «Мамин день».** **Продуктивная** **Лепка:** «Пирожки для мамы». **Рисование: «**Портрет моей мамы». **Аппликация**: коллективная работа «Весна идет!»	

Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. **Задача:** приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры. **Итоговое мероприятие:** *Семейно- групповой проект «Ярмарка»*	**«В горнице моей…»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»). **Дидактические игры:** «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». **Театрализованная игра: «**Посиделки» (с использованием русского народного фольклора). **Театр Петрушки** «Сказки старой избы». **Коммуникативная** **Рассказ** взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие. **Беседы** о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели). **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними)**.** **Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце). **Составление описательных рассказов** о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам). **Пересказ** сказки «Зимовье зверей».	- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам; -ребенок знает и называет предметы русского быта; - ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам; - ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Познавательно - исследовательская **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»). **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами. **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. **Решение проблемных ситуаций:** «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу». **Эксперименты** «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?». **Моделирование лоскутного одеяла.** **Конструирование «**Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги». **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода. **Задания: Совместное с родителями** подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады. **Двигательная** **Подвижные игры** программные и по желанию детей. **Народные и хороводные игры** «Люб ли сосед, люба ли	

		соседушка», «Коршун». **Спортивное развлечение** «Добры молодцы да красны девицы». **Чтение художественной литературы** **Чтение и рассказывание сказок** «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка». **Разучивание** потешек «Ай, тари, тари, тари…», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор). **Обсуждение** повадок сказочных героев. **Художественно - эстетическая** **Слушание** народных инструментов**,** музыкальных произведений **и исполнение** народных песен, частушек. колыбельных **«Ходит сон близ окон».** **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр». **Знакомство с народными инструментами:** гусли**,** ложки, балалайка, мандолина, свистулька. **Инсценирование** песен. **Игровой досуг** «Скучен день до вечера, коли делать нечего». **Ряженье** «Чудесный сундучок» **Продуктивная** **Лепка** «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».	

		Аппликация «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе». **Рисование** «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону). **Ярмарка** с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. **Сменные выставки** поделок русских умельцев. Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.	

Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». **Задача**: проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	**Мониторинг эффективности усвоения программного материала.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Рекомендации воспитателю:** подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала. **Коммуникативная** Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. **Познавательно - исследовательская** Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. **Трудовая** Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда. **Двигательная** Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения. **Чтение художественной литературы** Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев. **Художественно-эстетическая** Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала. **Продуктивная** Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.	**Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:** - ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе; - ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; - у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 5 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Много на свете различных профессий». **Итоговое мероприятие месяца:** фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект)	Формирование представлений о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	«Мир увлечений девочек и мальчиков»	Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	«Экология нашей страны - России». **Итоговое мероприятие месяца:** панорамный проект «Экология нашей страны - России»	Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	«Прошлое и настоящее нашего государства». **Итоговое мероприятие месяца:** Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).	Формирование у детей позиции патриота своей страны.
Январь	«На бескрайних просторах страны».	Развитие детских представлений о своей стране.
Февраль	«Защитники Отечества». **Итоговое мероприятие месяца:** военно-патриотическая игра «Зарница»	Расширение представлений детей о защитниках Отечества.
Март	«Кругосветное путешествие по земному шару»	Развитие детских интересов и любознательности в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.
Апрель	«Я - гражданин мирового сообщества людей». **Итоговое мероприятие месяца:** проект «Мои права и обязанности».	Развитие ценностно - смыслового отношения к человеку, как гражданину мирового сообщества людей.
Май	«Во имя мира на Земле». **Итоговое мероприятие месяца:** музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).	Формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.

Перспективное планирование образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Задача:** формирование уважительного отношения к людям разных профессий. **Итоговое мероприятие:** фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский проект).	**«Много на свете различных профессий»** **Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - музыкальная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры**:** «Геологи», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие. Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика». **Коммуникативная** Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии». **Речевая** **(с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие»)** Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов. Разучивание и повторение стихов. **Трудовая** Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания. **Двигательная** Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования.	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах о профессиях. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Участие в дежурстве. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание их по фрагменту. Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий.

		Художественно - эстетическая Музыка. **(С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка»)** Слушание, пение, драматизация. **Продуктивная.** Лепка. «Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».		

Октябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью . **Задача:** способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу. **Итоговое мероприятие:** *спектакль* «Золушка» (с участием родителей и социальных партнеров).	**«Приглашение»** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры:** «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка)», «Кругосветное путешествие», «Космонавты». **Дидактические игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)». **Театрализованная игра** по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки». **Игра - драматизация по** рассказам «Три товарища», «Девочка чумазая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева. **Коммуникативная** **Беседы «**У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим». **Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** об	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное составление рассказа по схеме. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм. Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. Самостоятельное конструирование из бумаги. Участие в экскурсии и	- ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.

		игрушках, о литературных и мультипликационных героях. **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения **«**У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам** «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями). **Встречи с интересными людьми «**Рыцарское отношение к даме». **Наблюдения** за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. **Решение проблемных ситуаций** «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку». **Экспериментирование:** «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр). **Коллекционирование «**Мир увлечений девочек и мальчиков». **Моделирование** причесок и одежды для спектакля «Золушка». **Игра - путешествие:** «В страну Вежливости». **Мини-конкурс** «Модница». **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем»,	целевых прогулках к социокультурным объектам. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев. Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Участие в экспериментировании с разными музыкальными инструментами. Участие в продуктивной деятельности.	

		фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. **Конструирование** из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка». **Дежурства** по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола). **Индивидуальные и групповые поручения.** **Задания:** подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие. Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка». **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Хороводные игры** «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие. **Пальчиковые игры** «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи». **Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». **Игра - состязание** «Кто сильнее». **Речевая** **Чтение** Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие.		

		Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие) **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме. **Импровизация**: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка». **Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами («Оркестр»). **Музыкальный спектакль** по сказке «Золушка». **Открытие дизайн - студии** «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ). Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память». **Лепка** «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое. **Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое. **Рисование** «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое. **Художественный труд** «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).		

Ноябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности. **Задача:** познакомить детей с флорой и фауной своей страны. **Итоговые мероприятия:** *панорамный проект* «Экология нашей страны - России». ***Природоохранные акции*** «Природа - наше богатство».	**«Экология нашей страны - России».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне». **Дидактические игры**: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие. **Кукольный спектакль** «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке». **Коммуникативная** **Беседы - р**ассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги». **Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о природе. **Составление рассказов** по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»). **Составление сказок** об обитателях природных зон России. **Обсуждение** правил поведения на природе.	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в кукольном спектакле. Участие в беседах и рассуждениях. Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Отгадывание и составление загадок о природе. Самостоятельное составление рассказов по схеме. Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по России. Составление сказок об обитателях природных зон	- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;

		Дидактическая игры: «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете». **Познавательно - исследовательская** **Экспедиции по природным зонам России.** **Экскурсии** в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени). **Решение проблемных ситуаций** **«**Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре» (ТРИЗ). **Экспериментирование:** **«**Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду). **Моделирование** природных зон России. **Создание** коллажа «Охрана природы». **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные). **Игра – путешествия:** «Круиз по природным	России. Участие в обсуждении правил поведения на природе. Участие в экскурсии. Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе. Участие в решении проблемных ситуаций. Участие в моделировании. Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа». Участие в трудовой деятельности. Участие в двигательной деятельности. Совершенствование речевой деятельности. Разучивание	- обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.

		зонам России». **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России». **Просмотр видеофильмов и диафильмов** «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников». **Конструирование** из строительного материала «Зоопарк». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта. **Дежурства** по столовой, по уголку природы. **Индивидуальные и групповые поручения.** **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта. **Двигательная** **Народные игры**: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож». **Речевая** **Чтение** стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия)», «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду».	стихотворений, пословиц и поговорок о природе. Участие в музыкально – дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)». Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля». Ролевое участие в развлечении «Воробьиная дискотека». Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг). Самостоятельное выполнение творческих заданий в продуктивной	

		Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе. **Художественно - эстетическая (музыка).** **Слушание** аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме. **Музыкально - дидактическая игра** «Кого встретил колобок в тундре». Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» **Креативная импровизация** под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». **Музыкальный спектакль** «Приключения ветерка» (с севера на юг). **Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга». **Лепка** «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое. **Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект). **Рисование** «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках). **Художественный труд** по оформлению проекта «Экологическая мозаика России». **Составление коллажа** «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».	деятельности.	

Декабрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны. **Задача:** способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны. **Итоговые мероприятия:** *развлекательный проект* «С Новым годом!», *семейно - групповой праздник* «Новый год». *Коллажи* «Древняя Русь» (панорамного типа).	**«Прошлое и настоящее нашего государства».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры** «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря». **Дидактические игры**: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм». **Коммуникативная** **Беседы - рассуждения** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?». **Беседы**: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это…», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация**	Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былине). Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)». Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне».	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.

		по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметах быта и одежды. **Составление рассказов** «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте). **Составление сказок,** потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: ку-ку! Ку-ку…). **Обсуждение** былин (личностные качества богатырей русских). **Дидактические игры:** «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь». **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы). **Решение проблемных ситуаций** «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -разбойником» и другие. **Экспериментирование:** «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха). **Коллекционирование** «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие. **Моделирование** элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок,	Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм». Рассматривание коллекций. Участие в подборе материалов для панорамного проекта. Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Участие в коллективном конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала.	

		плакатов. **Просмотр видеофильмов, слайдов** «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России». **Конструирование** из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». **Дежурства** по столовой, по уголку природы. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** подбор материалов для панорамного коллажа и другие. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки». **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводная игра** «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька». **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко». **Чтение** былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», *стихотворения* М. Клокова «Дед Мороз». **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля. Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках. Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей). Участие в подвижных играх (самоорганизация). Участие в дежурстве по столовой. Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля». Участие в подборе материалов для панорамного коллажа.	

		Художественно - эстетическая **Слушание** отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек. **Исполнение** новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек. **Музыкально - дидактическая игра** «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки). Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц». **Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка». Развлечение «Воробьиная дискотека». **Музыкальное развлечение** «Зима не лето, в шубу одета». Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!». **Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами). **Лепка.** «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое). **Аппликация.** Создание панно «Река времени» **(**из ткани, бумаги и другого материала). **Рисование.** «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем». **Художественный труд** по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь». **Составление коллажа** «Терема и башни».	Самостоятельная лепка «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки). Участие в создании коллективной аппликации**.** Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь-пушка», «Царь-колокол», «Терема русские».	

Январь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности. **Итоговое мероприятие:** совместный детско - родительский проект «На бескрайних просторах страны».	**«На бескрайних просторах страны».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; -коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). **Дидактическая игры**: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». **Игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. **Коммуникативная** **Беседы - рассуждения:** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?». **Беседы**: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна». **Беседы** о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Речевая** **Составление творческих рассказов** о путешествиях	Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Участие в дидактических играх. «Природа России»; КВН «Что я знаю о	- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - позитивно относится к различным видам труда; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

		по стране (по впечатлениям детей). **Составление сказки** «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации). **Обсуждение** правил поведения в путешествии. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии- путешествия** по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия». **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени). **Решение проблемных ситуаций** «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом»**.** **Экспериментирование: «**Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки**»** и другие. **Коллекционирование** «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры». **Моделирование** стилизованной карты «Россия - необъятная страна». **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое. **Просмотр видеофильма** «Необъятная моя Россия». **Конструирование** из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты. **Дежурства** по столовой, по уголку природы. **Индивидуальные и групповые поручения.** **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.	России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». Участие в игре - драматизации. Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?». Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это…». Участие в	

		Двигательная Подвижные и русские народные игры **(**по желанию детей и программные). **Речевая** Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине. **Художественно - эстетическая** Слушание, исполнение песен по теме. **Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами). «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».	ситуативном разговоре. Самостоятельное составление творческих рассказо**в** о путешествиях по стране. Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты. Участие в трудовой деятельности. Участие в коллективных подвижных играх. Сам. выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.	

Февраль

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества. **Задача:** расширение представлений детей о защитниках Отечества. **Итоговое мероприятие:** ***военно-патриотическая игра*** «Зарница».	**«Защитники Отечества».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты». **Дидактические игры**: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль». **Театрализованная игра** «Парад военных». **Настольный театр** «Военные готовится к параду**» (самостоятельное творчество).** **Коммуникативная** **Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист. **Отгадывание и составление загадок** о военных машинах. **Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный **командир**». **Составление повествовательных рассказов** по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны. **Встречи с интересными людьми** **(**ветераны Великой Отечественной и	Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль.». Участие в театрализованной игре и настольном театре. Участие в беседах. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов. Самостоятельное составление повествовательных рассказов.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - проявляет любознательность и

		локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). **Наблюдения** за действиями военных разных родов войск (видеофильмы) **Экспериментирование.** «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); **Моделирование** схемы и карт военных построений техники. **Игры - путешествия: «**По местам боевой Славы». **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для оформления выставки «военная игрушка». **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств. **Чтение художественной литературы.**	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Слушание и запоминание произведений художественной литературы. Участие в обсуждении личностных качеств герое литературных произведений. Участие в подвижных играх. Творческое участие в художественно - эстетической деятельности.	активность в художественно - эстетической деятельности.

		Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества **Обсуждение** личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений военной тематики. **Экспозиция** «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)		

Март

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран. **Задача:** развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов. **Итоговое мероприятие** «Праздник культур».	**«Кругосветное путешествие по земному шару»** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок». **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». **Театрализованные игры «**Веселый карнавал», «В здоровом теле –здоровый дух». **Коммуникативная** **Беседы** о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. **Отгадывание загадок** о растительном и животном мире разных материков. **Составление сказок** по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки). **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии - путешествия** по глобусу и	Участие в сюжетных играх «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок». Участие в дидактических играх. Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?» Участие в театрализованных играх «Веселый	- ребенок принимает активное участие в сюжетной игре; - проявляет интерес к дидактической игре; - может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - различает условную и реальную ситуации; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - следует нормам и правилам поведения в обществе.

		карте. **Экскурсия** в музей изобразительных искусств (культура народов мира**).** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Решение проблемных ситуаций:** «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие. **Эксперименты** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства). **Коллекции:** «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое. **Моделирование правил** поведения в другой стране. **Конструирование «**Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира». **Трудовая** **Совместные действия** по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. **Дежурства** по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной	карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух». Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в коллективном составлении сказок. Участие в экскурсиях. Самостоятельное наблюдение за объектами природы. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в экспериментировании. Участие в коллективном обсуждении коллекций. Участие в коллективном моделировании	

		культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД. Индивидуальные и групповые поручения. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию и программные. **Игры народов мира.** **Речевая** Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен народов мира. **Музыкально - дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. **Развлечения** «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама». **Праздник культур «Это многонациональный мир».** **Продуктивная** (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур. **Лепка.** «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран»,	элементов костюма для карнавала. Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране. Самостоятельное конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», архитектурных сооружений. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Запоминание стихов. Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных	

		и другое. **Аппликация.** «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое. **Рисование**. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).	произведений и песен народов мира. Участие в музыкально – дидактических играх. Участие в развлечении. Участие в празднике культур. Самостоятельное выполнение творческих рисунков. Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.	

Апрель

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему. **Задача:** способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему. **Итоговое мероприятие**: *проект* «Мои права и обязанности».	**«Я гражданин мирового сообщества людей».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами. Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). **Коммуникативная** **Беседы** о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении	Участие в сюжетных играх «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». Участие в дидактических играх. «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика». Участие в инсценировании сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - с интересом участвует в познавательно – исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - знаком со своими правами и обязанностями.

		к людям разных национальностей. **Индивидуальные беседы:** «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». **Составление повествовательных рассказов «**Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». **Составление описательных рассказов** «Гербы и флаги» и другое. **Составление творческих рассказов по пословицам:** «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие. **Разбор высказываний**: «ловить ворон», «развесить уши» и других. **Детско-родительская гостиная** «Поговорим о ваших правах». **Дидактические игры** «Социологический опрос», «Почта доверия». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия по городу** «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых	право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Участие в индивидуальных беседах «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?» Самостоятельное составление повествовательных рассказов **«**Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным	

		осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых). **Встреча с интересными людьми** «Учение с увлечением». **Наблюдения** за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся». **Экспериментирование** с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах). **Коллекционирование: «**Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры). **Моделирование** правовых ситуаций**,** гербов и флагов и другое. **Конструирование:** «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое. **Рассматривание** картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур.	(здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги». Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится». Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши». Участие в детско - родительской гостиной «Поговорим о ваших правах». Участие в экскурсиях по городу. Участие во встречах с интересными людьми. Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их	

		Трудовая **Совместные действия детей** по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых». **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права». **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Хороводные игры** по желанию детей. **Чтение** художественно - литературных произведений по теме. **Разучивание** стихотворений по теме. **Обсуждение** стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек». **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме. **Интегрированная деятельность** «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты). **Продуктивная** **Рисование**: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на	настроением и взаимоотношениями. Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом. Индивидуальное рассматривание коллекций. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Выполнение заданий **по** подбору материала для создания информационного стенда «Мои права». Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Разучивание и запоминание стихов. Слушание и исполнение музыкальных произведений.	

		отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле-здоровый дух». **Аппликация:** «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие. **Лепка:** «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».	Участие в выпуске стенгазеты. Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.	

Май

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению. **Задача:** формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению. **Итоговое мероприятие:**	**«Во имя мира на Земле».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие **Дидактические игры**: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». **Музыкально - театрализованная игра** «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео). **Настольный театр** «Военная техника мира**»,** «Военные всех стран». **Коммуникативная** **Беседы** об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.	Участие в сюжетных играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь». Участие в дидактических играх «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Участие в музыкально - театрализованной игре. Участие в беседах об армиях мира,	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.

музыкально - *театрализованная игра* «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).		**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о военной технике всего мира. **Составление творческих рассказов «**Секретное задание**», «**Каким должен быть разведчик» и других. **Составление описательных рассказов** по серии картин «Военные учения». **Познавательно - исследовательская.** **Экскурсия** в музеи Боевой Славы**,** на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. **Встречи с интересными людьми (**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) **Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). **Решение проблемных ситуаций:** «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», **«**Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа». **Экспериментирование** «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния	личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов **«**Секретное задание**», «**Каким должен быть разведчик». Самостоятельное составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения». Участие в экскурсиях в музеи Боевой Славы**,** на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.	

		до него). **Коллекционирование: «**Военная техника мира». **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения». **Дидактические игры:** «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира». Трудовая **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран». **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка» Двигательная **Подвижные и спортивные игры** и **развлечения** (военной тематики и программные). **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств. **Речевая** **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн.	Участие во встречах с интересными людьми. Участие в решении проблемных ситуаций. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Разучивание стихотворений о защитниках мира. Участие в обсуждении личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). Участие в художественно – эстетической деятельности.	

		Разучивание стихотворений о защитниках мира. **Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен военной тематики. **Импровизация «Привал»** (песни, танцы и игры на привале). Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран». **Продуктивная** (лепка, аппликация, рисование, художественный труд). **Лепка:** «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое. **Аппликация:** «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое. **Рисование:** «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная).		

Познавательное развитие

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по познавательному развитию

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Обследование предметов и игрушек» (различение по цвету: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
Октябрь	«Оттенки разных цветов» (розовый, голубой, серый). «Новые цвета и оттенки: коричневый, оранжевый, светло-зеленый.
Ноябрь	«Формы окружающих предметов» (круг, квадрат).
Декабрь	«Формы окружающих предметов» (овал, прямоугольник, треугольник).
Январь	«Сравнение предметов по двум признакам».
Февраль	«Сравнение предметов по трем признакам».
Март	«Классификация предметов по признакам».
Апрель	«Группирование предметов по признакам».
Май	Закрепление полученных навыков.

Темы занятий по познавательному развитию

Математические представления

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** «Сравнение двух равных групп предметов». **2 неделя** «Сравнение двух неравных групп предметов». **3 неделя** «Геометрические фигуры». **4 неделя** «Игры с кубиками» («Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Посчитай»).
Октябрь	**1 неделя** «Сравнение групп предметов разных по форме». **2 неделя** «Число 3. Счет до 3». (Образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей). **3 неделя** «Три гномика» **(**повторение закрепление). Порядковый счет. **4 неделя** «Занимательные математические игры» Итоговое занятие по пройденному материалу.
Ноябрь	**1 неделя** «Образование числа 4». **2 неделя** «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

	3 неделя «Образование числа 5». **4 неделя** «Временные понятия: сутки».
Декабрь	**1 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Количество, счет» (игровые математические задания). **2 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Величина» (игровые математические задания). **3 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Форма» (игровые математические задания). **4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» (дидактические задания).
Январь	**1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни. **3 неделя** «Повторяем», математическая игра «Угадай и повтори». **4 неделя** «Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».
Февраль	**1 неделя** «Счет предметов. Ориентировка в пространстве». **2 неделя** «Счет предметов до 5. Форма предметов». **3 неделя** «Группы предметов. Счет». **4 неделя** «Временные отношения» (**«**сначала», «потом», «раньше», «позже»).
Март	**1 неделя** Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. **2 неделя** «Числовой ряд» **3 неделя** Геометрические фигуры: шар, цилиндр». **4 неделя** «Математическое развлечение».
Апрель	**1 неделя** «Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами». **2 неделя** Ориентировка во времени. Значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **3 неделя** «Пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). **4 неделя** Дидактические игры.
Май	**1 неделя** Освоение содержания настольно - печатных игр. **2 неделя** «Шахматы», «Шашки». **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам программы. **4 неделя** Математическая викторина.

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов. **Задача:** развивать умения по сравнению двух равных групп предметов	**«Сравнение двух равных групп предметов»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать. Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки, две корзинки, макет полянки. Считаем дорожки, корзинки. грибочки. Устанавливаем равенство предметов на основе счета. **Игровая** **Дидактические игры** «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру». **Познавательно - исследовательская** Конструирование по блокам Дьенеша.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование по блокам Дьенеша.	- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»; - ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов. **Задача**: развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов.	**«Сравнение двух неравных групп предметов»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание картин и иллюстраций. **Сравнение двух неравных групп предметов**. Палочки Кюизенера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами. **Игровая** **Дидактические игры** «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».	Участие в беседе. Рассматривание картин и иллюстраций. Самостоятельное сравнение групп предметов. Участие в дидактических играх.	- ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»; - ребенок проявляет любознательность при счете с полочками Кюизенера

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов. **Задача**: научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.	**«Геометрические фигуры»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник. **Познавательно - исследовательская** Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. **Игровая** Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».	Участие в беседе. Рассматривание фигур Обследование фигур. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в дидактических играх.	- ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного математического материала. **Задача**: научить считать до 5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности.	**«Игры с кубиками»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков. Игровая «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай». **Познавательно - исследовательская** Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.	Участие в беседе. Рассматривание кубиков. Участие в игровой и познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности; - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания.

Октябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Сравнение групп предметов разных по форме». З**адача**: научить сравнивать предметы разные по форме.	**«Сравнение групп предметов разных по форме»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар. **Игровая** Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки» **Чтение художественной литературы** «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля.	Участие в беседе. Рассматривание. Участие в игровой деятельности. Слушание литературного произведения.	- ребенок имеет представление о круглых и квадратных предметах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 3. Счет до 3». **Задача:** познакомить с образованием числа 3 в процессе разных видов деятельности.	**«Число 3. Счет до 3».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о числах, числе 3. Образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?». **Игровая** Игры (повторение, закрепление): «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством». **Чтение художественной литературы** «Три медведя» русская народная сказка. Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».	Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы. Участие в игровой деятельности. Слушание сказки и закрепление представления о составе числа 3 во время чтения.	- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - с интересом слушает сказку о отвечает на вопросы воспитателя.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления программной темы. З**адача**: повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.	**«Три гномика» (**повторение закрепление). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета. **Упражнения и задания** (индивидуальные) Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика, 3 котенка, 3 кубика. **Игровая** Игры с палочками Х. Кюизенера. Дидактическая игра «Добавь слово». **Двигательная** Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага, прокати мяч 3 раза.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления программного матеbматического материала в процессе игровой деятельности. З**адача**: повторить и закрепить программный математический материал в процессе игровой деятельности.	**Итоговое занятие по пройденному материалу.** «Занимательные математические игры»	Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.	Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4». **Задача:** познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.	**«Образование числа 4»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» **Упражнения.** Упражнять детей в определении места предмета в ряду. **Игровая** Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о числе 4; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности. **Задача**: закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.	**«Геометрическая мозаика»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Игровая** Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм». **Двигательная** Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение заданий при играх с мозаикой и строительным материалом. Участие в подвижных играх.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - имеет представление о разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5». **Задача:** познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.	**«Образование числа 5»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о числах, числе 5. Образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» **Упражнения.** Упражнять детей в определении места предмета в ряду. **Игровая** Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки». З**адача**: познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности.	**«Временные понятия: сутки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность	**Коммуникативная** Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь». Рассматривание иллюстраций по теме. **Чтение художественной литературы** Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь». **Игровая** Игры с кругами Луллия, палочками Кюизенера.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с русской пословицей. Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь». Участие в игровой деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о понятиях «день», «ночь»; - обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое стихотворение.

Декабрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет»	**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».**	**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Количество и счет»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».	**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».**	**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Величина»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».	**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».**	**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Форма»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».	**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».**	**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Ориентировка во времени и пространстве» и** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни
3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. **Задача**: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	«Повторяем» Краткое содержание: - математическая игра «Угадай и повтори».	Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.	Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. **Задача**: познакомить с порядковым счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».	**«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Дидактические игры «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник». **Коммуникативная** Тематическая беседа о величине и форме предметов, ситуативный разговор. **Познавательно - исследовательская** Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?». **Трудовая** Задания: подбор материала для конструирования. **Продуктивная** Аппликация «Чудо - дерево».	Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в развивающих играх. «Какие еще бывают фигуры?» Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша. Участие в играх с конструктором Лего. Индивидуальное решение сказочных задач.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

Февраль
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. **Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.	«**Счет предметов. Ориентировка в пространстве»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Игровая** Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. «Сколько?», «Какой?», «Магазин». **Познавательно - исследовательская** Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование). Педагогический образец домика для цыпленка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).	Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?» Самостоятельное конструирование.	- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». **Задача**: научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.	**«Счет предметов до 5. Форма предметов»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность: - познавательно - исследовательская деятельность.	**Игровая** Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». **Коммуникативная** Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица». **Познавательно - исследовательская** Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек.	Участие в работе с картинками и фигурками для счета. Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух. Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица». Участие в дидактических и подвижных играх. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.	- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 10 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - может рассказать небольшое стихотворение при конструировании многоэтажного дома из кубиков.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку. **Задача:** научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.	**«Группы предметов. Счет»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов. **Игровая** Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности). **Двигательная** Подвижная игра «Ловим бабочек».	Участие в рассматривании предметных картинок с изображением различной посуды и стола. Участие в работе с карточками, с набором геометрических фигур. Участие в подвижной игре.	- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество. **Задача:** формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	**«Временные отношения»** **(**«сначала», «потом», «раньше», «позже») Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». **Игровая** «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости». Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду (тарелки, часки). **Чтение художественной литературы** Г. Лагздынь «Зимушка - зима».	Участие в беседе. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». Участие в игровой деятельности. Слушание нового литературного произведения.	- ребенок имеет представление о временных отношениях; - ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество - ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».

Март

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет». **Задача:** научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.	**«Порядковый счет»** Повторение временных представлений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок - заданий. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» **Игровая** Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	Участие в беседе. Рассматривание картинок - заданий. Самостоятельное выполнение заданий. Разучивание потешки. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о порядковом счете; - ребенок различает порядковый и количественный счет; - ребенок правильно употребляет в речи числительные.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5. **Задача:**. закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.	**«Числовой ряд»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.	**Игровая** «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка». **Двигательная** Повторение комплекса из 5 упражнений. **Речевая** Расскажи по картинке и определи - который по счету.	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное повторение комплекса из 5 упражнений. Участие в речевой деятельности.	- ребенок умеет считать предметы в пределах 5; - ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** познакомить с геометрической фигурой «цилиндр» на основе сравнения его с шаром.	**Геометрические фигуры: шар, цилиндр»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная.** Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром). Общие и отличительные признаки. **Игровая** Дидактическая игра «Собери букет». Игры с палочками Х. Кюизенера. **Познавательно - исследовательская** Решение проблемной ситуации: «Кого больше?», «Чего больше?».	Участие в беседе. Знакомство с фигурой «цилиндр». Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»; - знает отличительные признаки фигур; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения развлечения. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.	**«Математическое развлечение»** Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.	**«Математическое развлечение»** Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.	Участие в математическом развлечении.	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.

Апрель
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения программного математического материала. **Задача:** повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.	**Повторение, закрепление.** Закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5. Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Игровая** «Соберем бусы». Игры с палочками Х. Кюизенера. **Повторение** «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка». **Двигательная** Повторение комплекса из 5 упражнений	Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов». **Задача:** научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.	**Формирование элементарных математических представлений** «Сравнение неравных групп предметов». Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках и предметах. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек, сколько игрушек, предметов, фигур? Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве. **Познавательно - исследовательская** Конструирование по замыслу.	Участие в беседе. Повторение, закрепление понятий «много», «мало», «сколько». Рассматривание картинок. Конструирование по замыслу.	- ребенок имеет представление о сравнении разных групп предметов; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов». **Задача**: научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.	**«Сравнение групп предметов разных по форме» Повторение** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.	**Игровая** Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине. Игры: «Большой - маленький», «Найди такие же». Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки». **Коммуникативная** Беседа и рассматривание круглых и квадратных предметов и форм одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.	Выполнение заданий по указанию педагога. Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.	- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме; - ребенок умеет соотносить предметы по величине.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения развлечения. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.	**«Математическое развлечение»** Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.	**«Математическое развлечение»** Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.	Участие в математическом развлечении.	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.

Май
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».	**Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».**	**Итоговый мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Количество и счет»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».	**Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».**	**Итоговый мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Величина»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».	**Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».**	**Итоговый мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Форма»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».	**Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».**	**Итоговый мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Ориентировка во времени и пространстве» и** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 5 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по познавательному развитию
Сенсорные эталоны и познавательные действия

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Способы познания свойств и отношений между предметами».
Октябрь	«Сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов».
Ноябрь	«Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета».
Декабрь	«Способы обследования предметов» (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу).
Январь	«Классификация предметов по общим качествам» (форме, величине, строению, цвету).
Февраль	«Развитие познавательных действий: самостоятельное установление связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств».
Март	«Выявление скрытых свойств объектов».
Апрель	«Оптимальные способы получения информации».
Май	«Самооценка результатов деятельности».

Темы занятий по познавательному развитию детей 5 - 7 лет
Математические представления

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** «Сложение. Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое». **2 неделя** «Вычитание. Представление о действии вычитания». **3 неделя** «Образование двух чисел». **4 неделя** «Количество». «Время» (1 минута, 10 минут, 1 час).
Октябрь	**1 неделя** «Количество. Счет. Геометрические фигуры». **2 неделя** «Количество. Счет. Геометрические фигуры» (продолжение). **3 неделя** «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой». **4 неделя** «Математическая викторина».
Ноябрь	**1 неделя** «Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов».

	2 неделя «Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование». **3 неделя** «Количественный состав числа 10». **4 неделя** «Ориентировка в пространстве». «Ориентировка во времени». «Время» (1 минута, 10 минут, 1 час закрепление, повторение).
Декабрь	**1 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Количество, счет» (игровые математические задания). **2 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Величина» (игровые математические задания). **3 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Форма» (игровые математические задания). **4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» (дидактические задания).
Январь	**1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни. **3 неделя** «Закономерности построения числового ряда». «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно- временные отношения». **4 неделя** «Знаки «>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство».
Февраль	**1 неделя** «Составление арифметических задач». **2 неделя** «Решение арифметических задач». **3 неделя** «Арифметические действия». **4 неделя** «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
Март	**1 неделя** «Измерение с помощью условной мерки». **2 неделя** «Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки». **3 неделя** «Измерение предметов разными мерками». **4 неделя** «Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».
Апрель	**1 неделя** «Решение задач на сложение и вычитание». **2 неделя** «Многоугольник». **3 неделя** «Ориентировка в пространстве». Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места. **4 неделя** «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».
Май	**1 неделя** «Временные отношения». **2 неделя** «Часы и время». Конструирование, тема: «Часы и стрелки». **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам программы. **4 неделя** «Математическая викторина».

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. **Задача**: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	**«Сложение».** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Сложение.** Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое. Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов. Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? **Двигательная** «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога). **Познавательно - исследовательская** Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога. Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу. Участие в разборе проблемной ситуации. Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. **Задача:** познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.	«**Вычитание».** Краткое содержание: - образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Вычитание.** Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до1, мы уменьшали на 1. **Самостоятельная познавательная деятельность:** упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10. **Двигательная** Подвижная игра «Будь ловким». **Игровая** Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»). **Конструирование.**	Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме «Вычитание». Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1. Выполнение игрового упражнения. Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»). Рассматривание иллюстрации «Здание». Самостоятельное придумывание и рисование здания, которое можно построить из строительного	- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - уверенно называет и

		Работа с иллюстрацией «Здание». Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала. Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).	материала. Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Выполнение диагностических заданий.	показывает геометрические фигуры.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. **Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.	**Образование двух чисел.** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.	**Интегрированная образовательная деятельность** Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине). **Речевая** Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека. **Конструирование.** Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление). **Игровая** «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).	Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме. Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине. Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве). Сооружение моделей из конструктора. Участие в игровой познавательной деятельности.	- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». **Задача:** научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.	**Количество.** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Количество.** Количественный счет в пределах 10. Счет в **любом** направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз**,** снизу-вверх **и независимо** от формы расположения предметов. **Коммуникативная** **Речевая** Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) **Математические загадки.** Хорошенько посмотри – есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). **Карандаши.** Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4) **Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».** Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты**.** Размещение их на ранее заготовленном панно.	Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных направлениях. Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты**.** Размещение их на ранее заготовленном панно.	- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Октябрь
1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:** научить порядковому счету предметов и определению их величины.	**Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Количество, счет, геометрические фигуры.** Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием с четных палочек. Работа в тетрадях. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. **Конструирование**. «Машина». **Коммуникативная** Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение. **Продуктивная.** Аппликация. По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.	Самостоятельное упражнение в счете до 20. Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел. Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20. Самостоятельное выполнение заданий со счетными полочками. Работа в рабочей тетради. Участие в повторении, закреплении состава чисел из единиц первого пятка. Определение и речевая характеристика предметов разного размера. Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении. Самостоятельное выполнение аппликации по заготовкам разного размера, величины, цвета по теме «Машина».	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до 20; - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация); - проявляет элементы творчества при создании своей модели машины.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:** научить порядковому счету предметов и определению их величины.	**Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** Понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Соотношение цифры и количества предметов, рисование цифры в воздухе, обведение пальцем изображение цифры. Знакомство с цифрой 0. Цифры 1, 4 и 7. Конфигурация этих цифр, их начертание, установление сходства и различия, рисование их в воз-духе, обведение пальцем изображение цифр. Геометрические фигуры. **Продуктивная** **Лепка.** Лепим цифры от 1 до 7.	Узнавание предметов по их количеству. Рисование цифр в воздухе. Самостоятельное изображение цифры. Самостоятельная лепка цифр от 1 до 7.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. **Задача:** познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.	**Установление соответствия между количеством предметов и цифрой**. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Конфигурацию этих цифр. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. **Двигательная** Подвижная игра «Летчики, следите за погодой». **Конструирование** «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур.	Ознакомление с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. Моделирование космического корабля из геометрических фигур.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика; - проявляет творчество при моделировании космического корабля из геометрических фигур.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины.	**Математическая викторина** Подготовка и проведение математической викторины. Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.	Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.	Участие в математической викторине.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.

Ноябрь
1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования познавательных действий, в процессе освоения программного материала. **Задача:** научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.	**«Количественный состав чисел 6 и 7.** **Измерение предметов»** Краткое содержание; - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни». **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. **Познавательно - исследовательская** «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам). Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 6. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное исследование и сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам. Самостоятельное рассуждение, вывод по итогам заданного исследования.	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий. **Задача:** развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.	**«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - образовательная деятельность; - творческое конструирование.	**Коммуникативная** Беседа **«**Длина и высота предметов». Презентация. **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. **Конструирование** «Космическая станция». Работа с иллюстрацией**.** Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 8. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Рассматривание иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией**.** Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 8 и 9; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий. **Задача:** развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.	**«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.	**Коммуникативная** Беседа. **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10. **Двигательная** Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем). **Конструирование** **«Самолет»** Составление модели самолета из геометрических фигур. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 10. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Составление модели самолета из геометрических фигур. Участие в трудовой и двигательной деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования навыков ориентировки во времени и пространстве. **Задача:** формировать навыки по ориентировке во времени и пространстве в процессе игровой деятельности.	**«Ориентировка в пространстве».** **«Ориентировка во времени».** **Конструирование.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - конструирование.	**Игровая** **Ориентировка в пространстве.** Дидактические игры, упражнения. Вопросы. «Поручение», «Назови, что видишь» **Ориентировка во времени.** Дидактические игры. «Когда это бывает?», «Дни недели». **Двигательная** Повторение движений педагога Не сутультесь, грудь вперед, плечи разверните. А теперь рывки руками снова повторите. **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** Творческое моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.	Участие в игровой деятельности. Выполнение игровых заданий в дидактических играх «Поручение», «Назови, что видишь», «Когда это бывает?», «Дни недели». Самостоятельное моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.	- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно объяснить некоторые явления в пространстве и времени.

Декабрь
1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования программных математических умений. **Задача:** формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач.	**«Закономерности построения числового ряда».** **«Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Диалогическая речь. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения: перед, за, между, рядом, до, после. Последовательность дней недели. **Интегрированная образовательная деятельность** Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. **Игровая** Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». **Двигательная** Подвижная игра «Медведь и зайцы».	Участие в беседе. Самостоятельное называние дней недели. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.	- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно называет дни недели; - знает и называет монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - проявляет любознательность в дидактической игре.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. **Задача:** формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.	**«Роботы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «История робототехники. Роботы». **Познавательно - исследовательская** «Схема робота». Рассматривание схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур. **Игровая** Игровое задание**:** **«**Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе). **Двигательная** Повторение движений педагога. Раз - два, раз - два, начинается игра. Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам…	Участие в беседе. Рассматривание схемы. Составление схемы робота. Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур. Выполнение задания на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательного интереса. **Задача:** развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.	**«Знаки «>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство со знаками **«>», «<»** и отношение «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске**.** **Интегрированная образовательная деятельность** Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. **Игровая** Дидактическая игра «Назови, что видишь». **Двигательная** Имитация движений: мы на лыжах в лес идем, мы взбираемся на холм, палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.	Участие в беседе. Знакомство со знаками **«>»,** «<» и отношение «=». Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске Повторение. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательного интереса. **Задача:** развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.	**«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение).	**«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение) Примерные задания. **Задание на определение уровня развития логического мышления** 1. **Светофор**. Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков. 2. **Снежинки**. Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок. 3. **Задание на определение пространственных способностей.** Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.	Участие в математической олимпиаде для дошкольников. Самостоятельное решение задач на логическое мышление. Выполнение задания на ориентировку в пространстве.	- ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде; - самостоятельно выполняет разные виды заданий.

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. **Задача:** развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.	**«Составление арифметических задач».** Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Как составить арифметическую задачу?» **Интегративная образовательная деятельность** Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша. **Познавательно - исследовательская** Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?» **Двигательная** Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик…) **Игровая.** Игровое упражнение «Закончи ряд».	Участие в беседе. Самостоятельное составление задачи. Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить треугольник?» Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд».	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать. **Задача:** развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.	**«Решение задач».** Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы). **Интегративная образовательная деятельность** Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10). **Познавательно - исследовательская** **Двигательная** **Игровая** Игровое упражнение «Закончи ряд».	Участие в беседе. Самостоятельное решение задачи. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Участие в игровых упражнениях.	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Февраль

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала. **Задача:** развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.	**«Решение задач».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - Интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об арифметических действиях. **Интегративная образовательная деятельность** Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)». **Двигательная** Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?» **Познавательно - исследовательская** «Проекты городов» Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Самостоятельное решение задач на нахождение суммы. Выполнение игровых упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач. **Задача:** научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.	**«Арифметические задачи. Арифметические действия».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски. **Интегративная образовательная деятельность** Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия. **Двигательная** Пальчиковые игры по выбору педагога. **Познавательно -исследовательская** (проектирование) «Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.	Участие в беседе. Работа на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач. Выполнение пальчиковой гимнастики. Самостоятельное моделирование моста по инструкции.	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для приобретения познавательного опыта в процессе овладения предпосылками универсальных учебных действий. **Задача:** овладеть предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.	**«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Арифметические действия». Вопросы и ответы. **Интегративная образовательная деятельность** Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (Например, снегири на ветке) Выбор арифметического действия. Уменьшение чисел на несколько единиц (например, у Вани было 5 карандашей, 3 карандаша он отдал…) Работа в тетради. **Познавательно - исследовательская** Конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» **Двигательная** Эстафета «Передал - садись».	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Самостоятельное решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. Работа в рабочей тетради. Самостоятельное создание конструкции по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» Участие в коллективной эстафете «Передал - садись».	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом конструкции по логическим блокам Дьенеша; - умеет подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала. **Задача:** закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.	**Итоговое занятие месяца.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Чему мы научились?» **Интегративная образовательная деятельность** Повторение, закрепление: - условие и вопрос задачи; - правильное решение; - составление задачи по картинкам и условным обозначениям; - составление простых арифметических задач; - условие и вопрос задачи; -выделение числовых данных и установление отношений между ними; - полный ответ. **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** (моделирование) Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Составление задачи по картинкам и условным обозначениям. Самостоятельное составление простых арифметических задач. Самостоятельное моделирование моста из геометрических фигур. Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. Уборка своего рабочего места.	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; - различает условную и реальную ситуации; - умеет подчиняться разным нормам и правилам.

Март
1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.	**«Измерение с помощью условной мерки».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание». **Интегративная образовательная деятельность.** Измерение с помощью условной мерки. Сопоставление предметов по одному измерению. Глазомер, зрительная память, внимание. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Зависимость результата измерения длины от величины мерки. **Игровая** Подвижные игры «Жмурки», «Стоп». **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** **«Корабль»** Работа с иллюстрацией. Задание**:** собрать корабль из геометрических фигур. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Самостоятельные действия по измерению с помощью мерки. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение задания по конструированию. Уборка своего рабочего места.	- ребенок может поддерживать беседу; - объясняет производимые действия; - контролирует собственную деятельность; - адекватно использует средства общения; - проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами измерения сыпучих веществ. **Задача:** овладеть приемами измерения сыпучих веществ.	**«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сыпучих веществах. **Интегративная образовательная деятельность** Измерение сыпучих веществ. Полнота мерки. Зависимость результата от правильного измерения. Объем. Определение объема с помощью условной мерки. **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** «Подводное судно», собрать из геометрических фигур. **Игровая** Подвижные игры по выбору педагога. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Самостоятельное измерение сыпучих веществ. Определение объема с помощью условной мерки. Самостоятельное выполнение работы по конструированию. Участие в подвижных играх. Уборка своего рабочего места.	- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения сыпучих веществ; - классифицирует предметы по выделенному признаку; - умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. **Задача:** овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.	**«Измерение предметов разными мерками».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. **Интегративная образовательная деятельность** Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль-татов. Измерение предметов разными мерками. Зависимость результата измерения длины от величины мерки. **Двигательная** Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** «Морской порт» сооружения с механическими устройствами.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Самостоятельное измерение предметов разными мерками. Самостоятельные выводы. Участие в коллективной подвижной игре. Самостоятельное конструирование.	- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения предметов разными мерками; - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов. **Задача:** овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.	**«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске. **Интегративная образовательная деятельность** Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Измерение жидкости с помощью составной мерки. **Количество и счет** Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число». **Познавательно - исследовательская** «Составь карту».	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение предметов. Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки. Участие в дидактических играх. Самостоятельное составление карты.	- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометрические фигуры.

Апрель
1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур. **Задача:** закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.	**«Решение задач на сложение и вычитание».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах. Раз, два, три, четыре, пять вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие. **Интегративная образовательная деятельность** Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.	Участие в беседе. Отгадывание математической загадки. Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам. Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша.	- ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - проявляет волевые качества в совместных коллективных играх.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. **Задача:** познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.	**«Многоугольник».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о геометрических фигурах. **Интегративная образовательная деятельность** Повторение: четырех угольник и его свойства. Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур. Создание фигур по описанию. **Двигательная** Подвижная игра «Ловкая пара». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.	Участие в беседе. Участие в повторении пройденного материала. Знакомство с понятием «многоугольник». Самостоятельное решение задач головоломок. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур. Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию. Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование железной дороги.	- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки**;** - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; - у ребенка развита наблюдательность; - видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. **Задача:** научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.	**«Ориентировка в пространстве».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о днях недели, месяцах года. **Интегративная образовательная деятельность** Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. **Двигательная** Подвижная игра «Эхо». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Участие в беседе. Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке). Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. **Задача:** научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.	**«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений». **Интегративная образовательная деятельность** Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». **Двигательная** «Прыгни - присядь». Подвижная игра. **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Выполнение заданий педагога по ориентировке в пространстве. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование по замыслу.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Май
1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. **Задача:** познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.	**«Временные отношения».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении часов в нашей жизни. **Интегративная образовательная деятельность** Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». **Игровая** Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше». **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов. Участие в повторении понятий «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется во времени по часам; -может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. **Задача:** научить определять время по часам.	**«Часы и время».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о движении времени, его периодичности. **Интегративная образовательная деятельность** Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. **Игровая** Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.	- ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.	**«Количество и счет». Итоговые игровые задания** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет». **Интегративная образовательная деятельность** Индивидуальные игровые задания. «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».	- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.	**«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени». **Интегративная образовательная деятельность** Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».	- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Темы занятий по познавательному развитию детей 4 - 5 лет
Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** «Золотая осень». **2 неделя** «Детский сад». **3 неделя** «Во саду ли, в огороде». **4 неделя** «Кто живет в аквариуме?».
Октябрь	**1 неделя** «Люблю березку русскую». **2 неделя** «Осенняя погода». **3 неделя** «Комнатные растения». **4 неделя** «Беседа о насекомых. Труд в природе».
Ноябрь	**1 неделя** «Наблюдаем природные изменения». **2 неделя** «Наблюдаем природные изменения» (продолжение). **3 неделя** «Как зимуют дикие звери». **4 неделя** «До свидания, осень». Развлечение.
Декабрь	**1 неделя** «Профессия - врач». **2 неделя** «Здравствуй, зимушка-зима!». **3 неделя** «Птицы». **4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».
Январь	**1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни. **3 неделя** «Природный мир». **4 неделя** «Особенности времени года - зима».
Февраль	**1 неделя** «Зимние наблюдения». **2 неделя** Праздники в нашей стране. 23 февраля. **3 неделя** «Труд в природе». **4 неделя** «Домашние животные».
Март	**1 неделя** «Моя мама». **2 неделя** «Весна». **3 неделя** «Наблюдения за птицами». **4 неделя** «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой развлекательный проект.
Апрель	**1 неделя** «Апрельские наблюдения». **2 неделя** «Пробуждение растений». **3 неделя** «Весенний ветер». **4 неделя** «Первоцветы».
Май	**1 неделя** «Жизнь растений и животных в среде обитания». **2 неделя** «9 мая - День Победы». **3 неделя** «Человек и окружающий мир». **4 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром.

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о временах года. **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.	**«Золотая осень»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа об осени.** Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени. **Игровая** **Дидактические игры:** «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. **Чтение художественной литературы** **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени. **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени. **Продуктивная** **Рисование «**Дождь идет на улице**»,** «Картинки об осени». **Аппликация**: коллективная работа «Золотая осень»	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - с интересом слушает стихи и сказки; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о детском саде. **Задача**: формировать представления о детском саде и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.	**«Детский сад»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа.** Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. **Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». **Дидактические игры:** «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой. **Наблюдения** за общением взрослых. **Конструирование** «Участок детского сада». **Чтение художественной литературы** Программные произведения по выбору воспитателя. **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение программных музыкальных произведений. **Продуктивная** **Рисование «**Моя группа**»**.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - имеет представление о культуре поведения в детском саду; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений об овощах. **Задача:** познакомить детей с овощами, растущими в огороде.	**«Во саду ли, в огороде»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа** об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха. **Игровая** **Дидактические игры** «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде». **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае. **Чтение художественной литературы** **Чтение, разучивание** песенок, стихов, сказок об овощах, урожае. **Продуктивная** **Лепка** «Овощи»	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. **Задача**: формировать навыки познания в процессе наблюдения.	**«Кто живет в аквариуме?»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа** о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. **Познавательно - исследовательская** **Целевое наблюдение** за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. Наблюдение за кормлением рыбок. **Продуктивная** Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании и лепке.

Октябрь
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования понятия «дерево». **Задача:** познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.	**«Люблю березку русскую»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление описательного рассказа **Игровая** Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам). **Познавательно - исследовательская** Целевое наблюдение: ствол, листья, высота. **Художественно - эстетическая** Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла» **Продуктивная** Аппликация, коллективная работа «Русская береза».	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок может составить описательный рассказ; - проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности. - проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности. **Задача**: развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**«Осенняя погода»** Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия *листопад, золотая осень.* **Опыты.** Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая *(ее нагрело солнце),* сухая *(рассыпается в руке),* цвет *(светло-коричневый).* Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. **Двигательная** **Подвижные игры:** «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве». **Чтение художественной литературы** Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г Скребицкий «Лесной голосок». **Трудовая** Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.	- ребенок умеет отмечать погодные изменения; - понимает слова «листопад», «золотая осень»; - ребенок проявляет активность в подвижных играх; - обладает связной речью; - позитивно относится ко всем видам труда.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними. **Задача:** познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.	**«Комнатные растения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений. **Объяснить и разучить примету:** «Когда гусь улетает, снег выпадает». **Игровые ситуации:** «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями». **Настольно-печатная игра** «Лото» (растения, цветы). **Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения». **Трудовая** Совместно с воспитателем полить комнатные растения.	- ребенок знает названия комнатных растений в группе; - имеет представление об уходе за комнатными растениями; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей по теме «Комнатные растения».

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения познания о мире природы. **Задача:** расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности.	**«Беседа о насекомых. Труд в природе»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о насекомых: их главные признаки, членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов. **Объяснить и разучить примету:** «Паутина стелется по растениям - к теплу». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. **Чтение художественной литературы** В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики». **Трудовая** **Труд в природе.** Совместно с воспитателем выполнение работы по уходу за растениями и животными в уголке природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы».	- ребенок имеет представление о насекомых; - умеет до конца слушать литературные произведения; - позитивно относится ко всем видам труда.

Ноябрь
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Наблюдаем природные изменения»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает. **Опыты** по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее. **Чтение художественной литературы** Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...». **Игровая** **Сюжетная игра** «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу». **Игровая ситуация:** «Айболит осматривает комнатные растения».	- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Наблюдаем природные изменения» (продолжение)** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега. **Опыты** «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка». **Чтение художественной литературы** Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин «Унылая пора...». **Речевая** **Объяснить и разучить поговорку:** «В ноябре зима с осенью борются». **Объяснить и разучить примету:** «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет». **Игровая ситуация:** «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.	- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу. **Задача**: познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.	**Как зимуют дикие звери**. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. **Обучающая ситуация** «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк. **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). **Игровая** Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса**».** **Продуктивная** Рисование «Лес».	- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения развлечения по теме. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.	**«До свидания, осень».** **Развлечение.** Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.	«До свидания, осень» Развлечение. Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.	- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.

Декабрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях людей. **Задача:** познакомить детей с профессией врача.	**«Профессия - врач»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о профессии врача. Труд врача, медицинской сестры их личностные и деловые качества. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в кабинет врача. **Игровая** Сюжетно - ролевая игра «Больница». **Чтение художественной литературы:** К. Чуковский «Айболит». **Продуктивная** Аппликация, коллективная работа «Доктор Айболит».	- ребенок имеет представление о профессии врача; - ребенок проявляет активность в сюжетно - ролевой игре; - ребенок эмоционально реагирует на поступки героев произведения К. Чуковского «Айболит»; - проявляет творчество в работе над коллективной аппликацией.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности. **Задача:** познакомить со свойствами снега в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**«Здравствуй, зимушка-зима!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?». **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. **Опыты** Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки. **Двигательная** **Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову». **Чтение художественной литературы** Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег». **Разучивание стихотворения** И. Демьянова «Воробей». **Труд в природе.** Уборка участка от снега.	- ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх; - позитивно относится к трудовой деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности. **Задача**: познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.	**«Птицы»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** На улице рассмотреть следы птиц *(воробья, вороны)*, сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу *воробья и вороны.* Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири. **Коммуникативная** **Беседа:** «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой?». **Рассматривание картин:** *серия* «Птицы нашего леса». **Объяснить и разучить примету:** «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю». **Игровая** **Дидактическая игра** «Знаешь ли ты...»	- ребенок имеет представление о птицах; - знает повадки птиц; - различает на снегу следы воробья и вороны; - проявляет активность в игровой деятельности.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Промежуточный мониторинг по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**Выполнение заданий по пройденному материалу по разделам программы «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».**	- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями; - проявляет любознательность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Природный мир»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Погода в ветреный день *(наблюдение из окна).* Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. В уголке природы. Животные уголка природы *(черепаха, хомяк, морская свинка).* Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит. **Чтение художественной литературы** И. Суриков «Белый снег пушистый...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К. Бальмонт «Снежинка», С. Маршак **«**Январь», М. Садовский «Снегопад». Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». **Объяснить и разучить пословицу:** «Белее зима - зеленее лето». **Двигательная Подвижная игра** «Поймай хвост». **Трудовая** Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок.	- ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Особенности времени года - зима»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло. В группе наблюдать за движением листьев растений к свету *(бегония клиновидная или герань).* Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете. При наличии животных в уголке, отметить особенности их поведения в этот период. **Опыты:** «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики». **Чтение художественной литературы** М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга». **Игровая** Дидактические игры **«**Найди пару», «Опиши, мы отгадаем».	- ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок умеет наблюдать за повадками и внешним видом птиц; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.

Февраль
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Зимние наблюдения»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Познавательно – исследовательская** **Наблюдения.** Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось. Охарактеризовать погоду *(снежная, вьюжная, холодная),* ветер *(злой, ледяной, колючий).* Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом *(замерзла, твердая),* вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят. **Опыты.** Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений. **Игровая** **Дидактические игры:** «Сравни», «Что сначала, что потом?» **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?». **Трудовая** Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.	- ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения детских представлений о государственных праздниках России. **Задача**: Расширить детские представления о государственных праздниках России.	**Праздники в нашем окружающем мире.** **23 февраля.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми. **Чтение художественной литературы** **Стихи:** И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в городской музей боевой Славы. **Продуктивная** Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».	- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»; - ребенок знает стихи о защитниках Отечества; - ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности. **Задача:** закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.	«**Труд в природе»** - трудовая деятельность.	**Трудовая** Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы *(выравнивание).* Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы - самостоятельный полив растений, кормление рыбок *(по мерке воспитателя),* уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев семян для корма животным.	- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о домашних животных. **Задача:** познакомить детей с домашними животными в процессе разных видов деятельности.	**«Домашние животные»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Понятие домашние животные*:* лошадь, корова, коза, поросенок. Развиваем мыслительную операцию - обобщение; интерес к наблюдению. Где живут эти домашние животные? Прослушивание аудиозаписи с голосами животных на ферме: блеянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка. Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит. **Художественно - эстетическая** **Слушание «**Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток» русская народная мелодия. Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е. Тиличеева. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Домашняя ферма».	- ребенок имеет представление о домашних животных; - ребенок различает голоса домашних животных; - ребенок знает музыкальный репертуар о домашних животных, может назвать произведение; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

Март
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о международном женском дне. **Задача**: формировать представления о празднике «Международный женский день».	**«Моя мама»** (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие») Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы «**О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». **Отгадывание загадок** о весне, о маме. **Составление описательных рассказов** о весне, о маме. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Конструирование** «Мой дом», «Мебель». **Трудовая.** **Совместные действия** по подбору фотографий к фотовыставке. **Продуктивная.** **Рисование: «**Портрет моей мамы»	- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»; - ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме; - у ребенка развиты познавательные интересы; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна». **Задача:** познакомить детей с временем года «Весна».	**«Весна»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы *(мимоза, подснежники, мать-и-мачеха).* Цветущие комнатные растения. Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня *(выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой).* Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется *наст,* обсудить, почему образуется наст. **Опыты.** Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут. **Игровая** «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей». **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна».	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна». **Задача:** познакомить детей с временем года «Весна».	**«Весна» (продолжение)** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Наблюдения за растениями. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. **Чтение художественной литературы** Н. Сладкое «Весенние радости», В. Алферов «Март», В. Зотов «Заяц-беляк». **Игровая** **Подвижная игра** «Веснянка».	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка». **Задача:** проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».	**«Весенняя ярмарка» Семейно - групповой развлекательный проект.**	**Содержание «Весенней ярмарки» составляет пройденный детьми программный материал.**	- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Апрель
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Апрельские наблюдения»** Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. **Опыты:** «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения). **Чтение художественной литературы** К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы». **Трудовая** Уборка мусора, участка. Вскапывание грядок, уход за ними.	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Апрельские наблюдения» (продолжение)** Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Продолжать наблюдения за пробуждением растений *(мать-и-мачеха, первая травка).* Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва *(у заборов, у стен домов).* Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки *(обсудить с детьми, зачем они это делают).* По возможности отметить прилет грачей, скворцов. **Опыты:** «Почему все звучит?», «Делаем облако». **Трудовая** Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.	- ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Апрельские наблюдения» (продолжение)** Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Одуванчик *(разные стадии развития).* Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами. Посадка саженцев. Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви *(умение их различать).* Кошки и собаки, греющиеся на солнце. Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков *(кучевые);* какой дует ветерок *(подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный).* **Опыты:** «Радуга», «Естественная лупа». **Чтение художественной литературы** Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки «Первая охота». **Игровая** **Подвижная игра** «Два гуся».	- ребенок замечает весенние изменения в природе: - проявляет творчество в познавательно - исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в процессе игровой деятельности. **Задача:** расширять представления о мире природы в процессе игровой деятельности.	Неделя игры Краткое содержание: - игровая деятельность.	**Игровая** **Словарная игра** «Повторяя друг за другом». **Игровые ситуации:** «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами, «Прогулка в лес». **Дидактические игры:** «Кто как поет?», «Третий лишний». **Игра** «Лети, листок, ко мне в кузовок». **Подвижная игра** «Два гуся».	- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности.

Май
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**«Ознакомление с природой. Времена года».**	**Итоговый мониторинг.** **«Ознакомление с природой. Времена года».** **Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.**	- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**«Жизнь растений и животных в среде обитания».**	**Итоговый мониторинг.** **«Жизнь растений и животных в среде обитания».** **Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.**	- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания; - ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**«Места произрастания и обитания растений и животных».**	**Итоговый мониторинг.** **«Места произрастания и обитания растений и животных».** **Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.**	- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных; - ребенок может составить описательный рассказ о местах произрастания и обитания растений и животных; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**«Человек и окружающий мир».**	**Итоговый мониторинг.** **«Человек и окружающий мир».** **Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.**	- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире; - ребенок может составить описательный рассказ о роли человека в окружающем мире; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

Темы занятий по познавательному развитию детей 5 - 7 лет
Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** «День знаний». **2 неделя** «Опасные ситуации». **3 неделя** «Моя семья». **4 неделя** «Права и обязанности дошкольников».
Октябрь	**1 неделя** «Экскурсия в школу». **2 неделя** «Транспорт». **3 неделя** «Выставка изделий из кожи» (старинные и современные предметы рукотворного труда). **4 неделя** «Экскурсия на кухню детского сада».
Ноябрь	**1 неделя** «Планета Земля». **2 неделя** «Деревья», «Ферма». **3 неделя** «Библиотека». **4 неделя** «Моя страна».
Декабрь	**1 неделя** «Воздушный транспорт». **2 неделя** «Наземный транспорт». **3 неделя** «Новогодняя елка». **4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.
Январь	**1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни **3 неделя** «Водный транспорт». **4 неделя** «Дорожные знаки».
Февраль	**1 неделя** «Информационные технологии. Компьютер». **2 неделя** «Армия нашей страны». **3 неделя** «Народные промыслы. Хохлома». **4 неделя** «Комнатные растения».
Март	**1 неделя** «Весна идет. Мамин день 8 Марта». **2 неделя** «Дымковская игрушка». **3 неделя** «Масленица». **4 неделя** «Книжная выставка».
Апрель	**1 неделя** «Гжель». **2 неделя** «День космонавтики». **3 неделя** «Планета Земля». **4 неделя** «Природа России».
Май	**1 неделя** «9 мая - День Победы!». **2 неделя** «Наше телевидение». **3 неделя** «Здравствуй, школа!». **4 неделя** Педагогическая диагностика. Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала.

Сентябрь
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о школе. **Задача:** расширить представления о школьной жизни.	**«День знаний».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе. **Игровая** «Школьные профессии». **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени. **Художественно - эстетическая** «Осень» муз. Вивальди **Двигательная** Осенняя эстафета.	Участие в беседе. Участие в сюжетной игре. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Слушание музыки. Участие в осенней эстафете.	- ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе; - активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях; - участвует в распределении обязанностей; - определяют свое место в ближайшем социуме.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице. **Задача:** познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	**«Опасные ситуации».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. **Познавательно - исследовательская** Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников. **Художественно - эстетическая** Рисование «Осень». **Двигательная** Подвижные игры по выбору детей.	Участие в беседе. Повторение правил поведения на улице. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Трудовое участие в обрезке кустарников. Самостоятельное творческое рисование на тему «Осень». Участие в подвижных играх.	- ребенок имеет понятие о правилах поведения на улице; - имеет представление о различных видах труда взрослых; - умеет сотрудничать, организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья». **Задача**: познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.	**«Моя семья»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: *прабабушка*, *прадедушка*. **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за трудом взрослых своей семьи. **Художественно - эстетическая** Аппликация «Мой дом». **Двигательная** Подвижные игры по выбору детей.	Участие в беседе. Самостоятельное рассказывание о себе и своей семье. Произношение слов, обозначающих родство. Наблюдение за трудом взрослых своей семьи. Самостоятельное выполнение аппликации на заданную тему. Участие в подвижных играх.	- ребенок знает свое имя, фамилию; - знает имена, отчества своих родных и близких; - активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях; - может дать моральную оценку поступков членов семьи по отношению друг к другу.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников». **Задача:** познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.	**«Права и обязанности дошкольников»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада. **Художественно - эстетическая** Игра на детских музыкальных инструментах. «В школу» Е. Тиличеева. **Двигательная** Подвижные игры по выбору детей.	Участие в беседе. Знакомство с правами и обязанностями. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное исполнение мелодии на металлофоне. Участие в подвижных играх.	- ребенок знаком со своими правами и обязанностями; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет инициативу в подвижных играх.

Октябрь
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о школе. **Задача:** формировать желание учиться в школе.	**«Экскурсия в школу»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предстоящей экскурсии в школу. **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение. **Художественно - эстетическая** Свободное рисование «Школьная жизнь». **Двигательная** Эстафета: «Дорожка препятствий».	Участие в беседе. Участие в экскурсии в школу. Наблюдения за школьной жизнью. Самостоятельное рисование «Школьная жизнь». Участие в эстафете.	- проявляет интерес к экскурсии в школу; - умеет рассказать о своих впечатлениях; - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему; - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником).

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении. **Задача:** обогатить детские представления о различных видах транспорта и их назначении.	**«Транспорт».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный). Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. **Речевая** Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д. **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за работой светофора**.** **Художественно - эстетическая** Музыкально- ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».	Участие в беседе. Самостоятельное определение видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом. Наблюдение за работой светофора**.** Участие в коллективной музыкально - ритмической игре.	- ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении; - может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; - имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека. **Задача:** познакомить с предметами рукотворного труда человека.	**«Выставка изделий из кожи»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие) **Познавательно - исследовательская** Выставка в групповой комнате. Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.	Участие в беседе. Посещение групповой выставки. Самостоятельное рассматривание предметов. Участие в коллективном обсуждении.	- ребенок имеет представление о предметах рукотворного труда; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, класси-фицируют предметы по разным основаниям; - может описать изделия из кожи; - умеет рассказать о своих впечатлениях.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду. **Задача:** познакомить с профессией повара в детском саду.	**«Экскурсия на кухню детского сада».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. **Художественно - эстетическая** Показ музыкально - хореографической миниатюры «Ребята - поварята».	Участие в беседе. Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Участие в музыкально - хореографической миниатюре «Ребята - поварята».	- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облег-чающих труд людей; - составляет словесный портрет людей, отражая значимые качества профессии; - может дать адекватную оценку труда взрослых.

Ноябрь

1 - 2 недели

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель создание условий для развития представлений о разных странах на планете Земля. **Задача:** развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.	**«Планета Земля»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык». **Двигательная** Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».	Участие в беседе. Участие в экскурсии в музей изобразительных искусств. Путешествие по глобусу и карте. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных подвижных играх.	- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств; - адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - знает символы своей страны; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. **Задача:** познакомить с трудом фермера.	**«Деревья» «Ферма»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.	**Коммуникативная** **«Деревья»** **Беседа** о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования. **«Ферма»** Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания. **Продуктивная** Рисование «Труд на ферме».	Участие в беседе. Знакомство с новыми профессиями. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок имеет представление о качествах и свойствах предметов; - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. **Задача:** познакомить с профессией библиотекаря.	**«Библиотека»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о профессии «библиотекарь». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)	Участие в беседе Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря.	- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.

Декабрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны. **Задача:** способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.	**«Моя страна».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседы: «Россия - многонациональная страна», «Символы России», «Города России». **Познавательно - исследовательская** Экскурсии - путешествия по стилизованным картам «Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы). **Речевая** Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. **Художественно - эстетическая** Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. Участие ив музыкально - дидактической игре.	- ребенок задает вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; - имеет представления о достижениях науки и техники; - знает названия городов России; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о воздушном транспорте. **Задача:** познакомить с воздушными видами транспорта.	**«Воздушный транспорт»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о воздушном транспорте**.** История развития воздушного транспорта. **Игровая** Сюжетно - ролевые игры «Воздушный лайнер», «Аэродром», «Стюардесса».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх.	- ребенок знает виды воздушного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о наземном транспорте. **Задача:** познакомить с наземными видами транспорта.	**«Наземный транспорт».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о наземном транспорте**.** История развития наземного транспорта. **Игровая** «Машины», «Водитель трамвая», «Маршрутное такси». **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». **Художественно - эстетическая деятельность** Коллективная аппликация «Наземный транспорт в нашем городе».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». Участие в коллективной аппликации.	- ребенок знает виды наземного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения кругозора и познавательной активности в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** познакомить с русскими зимними праздниками в процессе разных видов детской деятельности. .	**«Новогодняя елка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о традициях встречи Нового года у разных народов. Русские праздники «Новый год», «Рождество», «Святки». **Игровая** Народные подвижные игры. «Жмурки», «Сторож», «Кот и мыши». **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за изменениями зимней природы. **Художественно - эстетическая деятельность** Исполнение новогодних песен, плясок, инсценировок.	Участие в беседе. Участие в коллективных народных играх. Наблюдения за изменениями зимней природы. Участие в исполнении новогодних песен, плясок, инсценировок.	- ребенок знает народные зимние праздники; - рассказывают об обычае украшения елки; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - умеет рассказать о своих впечатлениях.

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни
3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для. развития представлений о водном транспорте. **Задача:** познакомить с водными видами транспорта.	**«Водный транспорт»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о водном транспорте**.** История развития водного транспорта. **Игровая** «На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля». **Познавательно - исследовательская.** Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». **Художественно - эстетическая деятельность** Музыкально - ритмические движения, танец «Яблочко».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Участие в исполнении матросского танца «Яблочко».	- ребенок знает виды водного транспорта; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения. **Задача:** научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.	**«Дорожные знаки».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице. **Игровая** «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина». **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». **Художественно - эстетическая деятельность** Рисование «Дорожные знаки».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок знает дорожные знаки; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

Февраль
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с работой на компьютере. **Задача:** познакомить с основными действиями при работе на компьютере.	**«Информационные технологии. Компьютер»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о компьютере и технике безопасности. **Познавательно - исследовательская** Исследуем рабочий стол. Нахождение нужного объекта. Манипулятор «Мышь». Клавиатура. Основные клавиши. Их назначение. **Игровая** Подвижные игры «Горелки», «Совушка». **Художественно - эстетическая деятельность** Лепка. Разноцветный пластилин. Индивидуальная композиция.	Участие в беседе. Знакомство с компьютером. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение работы из разноцветного пластилина.	- ребенок с интересом выполняет простейшие действия и задания на компьютере; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей патриотических чувств. **Задача:** способствовать формированию у детей патриотических чувств.	**«Армия нашей страны».** **«Информационные технологии. Компьютер»** (повторение, закрепление**)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о нашей армии, представления о родах войск. Подвиги защитников Родины. Показ видео фильма. **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Боевая техника». Повторение, закрепление темы «Компьютер». **Художественно - эстетическая деятельность** Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.	Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное выполнение работы из разных видов конструктора. Работа за компьютером. Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.	- ребенок имеет представление о родах войск; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда. **Задача:** познакомить с предметами рукотворного труда.	**«Народные промыслы. Хохлома»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о хохломской росписи. Показ видеофильма. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в музей хохломы. **Художественно - эстетическая деятельность** Рисование «Золотая хохлома».	Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок имеет представление о народных промыслах; - может высказать мнение в ходе экскурсии; - проявляет интерес к русским народным промыслам.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения кругозора по программной теме. **Задача:** научить бережному отношению к комнатным растениям, уходу за ними.	**«Комнатные растения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Названия комнатных растений. **Конструирование** Мой дом. Комнатные растения в доме.	Участие в беседе. Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Самостоятельное конструирование на заданную тему.	- ребенок знает названия комнатных растений; - умеет поливать цветы; - проявляет интерес к трудовой деятельности.

Март
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о праздниках и традициях. **Задача:** развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей.	**«Весна идет. Мамин день 8 Марта».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о Международном женском дне. Его история. Знакомство со стихами и загадками о маме. **Познавательно - исследовательская** Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения. **Двигательная** Семейная эстафета.	Участие в беседе. Знакомство со стихами и загадками о маме. Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами. Участие в семейной эстафете.	- ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей; - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами. **Задача:** познакомить с предметами рукотворного труда - дымковской игрушкой.	**«Дымковская игрушка».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской игрушке. История дымковской игрушки. Основные элементы узора. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку дымковской игрушки. **Художественно - эстетическая** **Продуктивная деятельность** Рисуем дымковскую игрушку**.**	Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку дымковской игрушки. Самостоятельное рисование дымковской игрушки.	- ребенок имеет представление о дымковской игрушке; - проявляет интерес к народным промыслам; - имеет представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с русскими народными праздниками. **Задача:** познакомить детей с русским праздником «Масленица». .	**«Масленица».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. История праздника. Обычаи. Народные традиции масленичной недели. **Речевая** Поговорки про масленицу, например, «Блин не клин, брюха не расколет». «Без блина не масляна». «На горках покататься, в блинах поваляться». «Масленица объедуха, деньгам приберуха». «Маслена: честная, весёлая, широкая, всемирный праздник». **Двигательная** Народные подвижные игры «Кумушки», «День и ночь».	Участие в беседе. Знакомство с пословицами и поговорками. Участие в народных подвижных играх.	- ребенок имеет представление о народных праздниках; - знает пословицы и поговорки; - проявляет интерес к народным играм.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с историей возникновения книги. **Задача**: познакомить с историей и изготовлением книги.	**«Книжная выставка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. История происхождения книги. Старинные книги (видеофильм). Современные книги. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку детской книги (групповую). **Художественно - эстетическая** Коллективная аппликация «Моя любимая книжка».	Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок имеет представление об истории создания книги; - проявляет интерес к книгам, которые представлены на выставке; - хорошо владеет устной речью; - использует речь для выражения своих мыслей.

Апрель
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами. **Задача:** познакомить с гжельской керамикой.	**«Гжель»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку «Гжель». **Художественно - эстетическая** **Лепка** (по мотивам экскурсии). **Трудовая** Уборка рабочего места.	Участие в беседе. Просмотр фильма. Участие в экскурсии. Самостоятельная лепка. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок имеет представление о гжельской керамике; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики. **Задача:** познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.	**«День космонавтики»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм. **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Космодром». **Трудовая** Уборка рабочего места.	Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару». **Задача:** познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.	**«Планета Земля».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о планете Земля, о разных странах и народах. **Познавательно - исследовательская** Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус). **Художественно - эстетическая** Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).	Участие в беседе «Путешествие по Земному шару». Исполнение песен и танцев разных народов мира.	- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях; - свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России. **Задача:** познакомить с разными природными зонами нашей страны.	**«Природа России».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». **Беседа** по афоризмам писателей о природе. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». **Моделирование** природных зон России. **Игровая** Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож»	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в коллективных народных играх.	- ребенок использует в речи слова обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; -описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для понимания значимости Великого праздника России. **Задача:** формировать понимание значимости Великого праздника России.	**«9 мая - День Победы!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. **Художественно - эстетическая** Детский концерт для ветеранов войны и тыла.	Участие в беседе. Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Участие в концерте для ветеранов войны и тыла.	- у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве; - у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; - сформировано уважительное отношение к людям старшего поколения.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений по теме «Телевидение». **Задача:** продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».	«**Наше телевидение**» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи. **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Телебашня».	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование телебашни.	- ребенок может рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении; - использует в речи слова, обозначающие профессии; - при решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений в современном мире. **Задача:** продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе.	**«Здравствуй, школа!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника. **Познавательно - исследовательская** Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут). **Продуктивная** Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».	Участие в беседе. Составление карты «Дорога в школу». Участие в создании коллективной аппликации.	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - способен выбирать себе участников по совместной деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий**.** **Задача:** провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.	**«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала».** Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.	Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».	Выполнение игровых диагностических заданий.	- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по речевому развитию

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** «Составление рассказа». Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. **Чтение художественной литературы** К. Ушинский «Бодливая корова». **2 неделя** «Составление рассказа об игрушках». **Чтение художественной литературы** Малые фольклорные формы. Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить». **3 неделя** Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. **Чтение художественной литературы.** Стихотворение И. Бунина «Листопад». **4 неделя** «Согласование существительных и прилагательные в роде и числе». **Чтение художественной литературы**. «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.
Октябрь	**1 неделя** Звуковая культура речи. Звук «з». **Чтение художественной литературы**. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» **2 неделя** Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С. **Чтение художественной литературы**. К. Чуковский «Телефон». **3 неделя** «Названия животных и их детенышей» **Чтение художественной литературы**. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого. **4 неделя** литературно-художественное развлечение «Золотая осень». **Чтение художественной литературы** В. Вересаев «Братишка».
Ноябрь	**1 неделя** «Интонации: удивление, радость, печаль». **Чтение художественной литературы**. «Три поросенка» перевод с английского С. Михалкова. **2 неделя** Диалогическая речь. Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. **Чтение художественной литературы.** Я. Аким «Первый снег». **3 неделя** «Звуковая культура речи» Звук «Ц». Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний. **Чтение художественной литературы.** М. Зощенко «Показательный ребенок». **4 неделя** «Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели». **Чтение художественной литературы.** В. Осеева «Волшебная иголочка».
Декабрь	**1 неделя** «Существительные. Употребление в речи формы множественного числа». **Чтение художественной литературы.** «Лиса и козел» русская народная сказка в обработке О. Капицы. **2 неделя** «Интонационная выразительность речи».

	Чтение художественной литературы. С. Есенин «Поёт зима, аукает…» **3 неделя** «Глаголы, характеризующие трудовые действия». **Чтение художественной литературы**. Н. Носов «Заплатка». **4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика. Содержание промежуточной диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. **Чтение художественной литературы**. Ш. Перро «Красная шапочка».
Январь	**1 неделя, 2 неделя -** выходные праздничные дни. **3 неделя «**Составление короткого рассказа». **Чтение художественной литературы**. И. Суриков «Зима». **4 неделя** Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». **Чтение художественной литературы**. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», главы из книги.
Февраль	**1 неделя** «Речевое описание: внешнего вида человека и его одежда». **Чтение художественной литературы.** Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. **2 неделя** «Образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть». **Чтение художественной литературы.** С. Михалков «Дядя Стёпа». **3 неделя** Развитие фонематического слуха. Звук «щ». Чтение художественной литературы С. Георгиев «Бабушкин садик». **4 неделя «**Несклоняемые существительные» (пальто, пианино, кофе, какао). **Чтение художественной литературы**. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».
Март	**1 неделя** «Словарный состав речи. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов». **Чтение художественной литературы**. Е. Благинина «Мамин день». «Петушок и бобовое зернышко» сказка в обработке О. Капицы. **2 неделя** «Слова, обозначающие пространственные отношения» **Чтение художественной литературы**. Заучивание наизусть. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…». **3 неделя** «Составление короткого рассказа по картине». **Чтение художественной литературы**. Е. Баратынский «Весна, весна». **4 неделя «**Произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков». **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Первая охота».
Апрель	**1 неделя** «Рифмованные загадки». **Чтение художественной литературы.** Экскурсия в групповой книжный центр (уголок) на выставку детских книг и иллюстраций. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. **2 неделя** «Описательный рассказ». **Чтение художественной литературы.** Э. Успенского «Разгром».

	3 неделя «Простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений». **Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям…» **4 неделя** Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций. Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. **Чтение художественной литературы.** Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».
Май	**1 неделя** Речевые игры «Вежливые слова». **Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Ребята и утята». **2 неделя** Речевые игры «Рассказывание о предметах». **Чтение художественной литературы.** Чтение любимых произведений (по выбору детей). **3 неделя** «Книжные иллюстрации Ю. Васнецова» Описательный рассказ. **Чтение художественной литературы.** Чтение любимых произведений (по выбору детей). **4 неделя** Литературно-музыкальный праздник. Итоговая педагогическая диагностика. Содержание диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.

Развитие речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения звуковой культурой речи. **Задача:** научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** «Составление рассказа» Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. **Коммуникативная** Беседа «Надо ли учиться говорить?» **Чтение художественной литературы** К. Ушинский «Бодливая корова».	Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. Участие в беседе. Знакомство с литературным произведением.	- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи при составлении рассказа. **Задача:** развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** «Составление рассказа» (повторение). Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Речевая** Упражнение в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). Составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. **Чтение художественной литературы** Малые фольклорные формы Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить». **Игровая** Дидактическая игра «Покажи правильно».	Упражнение в проговаривании. звукосочетаний. Составление рассказа. Рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. Знакомство с произведением малой фольклорной формы. Участие в дидактической игре.	- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития фонематического слуха. **Задача:** развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** «Составление рассказа» (повторение, закрепление). Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл». **Игровая** Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Самостоятельное правильное произношение звуков. Проговаривание чистоговорки. Разучивание потешки «Наш козёл». Участие в дидактических играх. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок владеет активной речью; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения словарного запаса. **Задача:** обогатить словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** «Формирование словаря» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Формирование словаря. Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. **Игровая** Словесная игра «Мыши». **Чтение художественной литературы** «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.	Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Участие в словесной игре. Знакомство с новой русской народной сказкой.	- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - с интересом слушает новые литературные произведения.

Октябрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи. **Задача:** развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** «Звуковая культура речи» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Звуковая культура речи. Звук «з». Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо». Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак. **Игровая** Дидактическая игра «Повтори правильно». **Двигательная** Подвижная игра «Зайка серенький сидит». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки «Три поросенка».	Самостоятельное повторение слогов. Участие в работе с картинками. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.	- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы. **Задача:** развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** «Звуковая культура речи» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; **-** чтение художественной литературы.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление**).** **Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.) **Коммуникативная** Беседа о звуках з – с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок… Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый. Речевая игра «Назови слово». **Чтение художественной литературы** С. Михалков «Дядя Степа».	Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговорки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи.	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах.	**Развитие речи.** «Названия животных и их детенышей» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** «Названия животных и их детенышей» Называем в единственном и множественном числах. **Речевые загадки**: Иго-го - заржал ребёнок. Значит, это… (жеребёнок). Му-у - мычит в хлеву ребёнок. Это маленький… (телёнок) **Двигательные** упражнения. За мамой коровой плёлся телёнок. За мамой козой прыгал козлёнок. За мамой овечкой бегал ягнёнок. За мамой кошкой крался котёнок. За мамой лошадкой скакал жеребёнок. **Чтение художественной литературы** Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».	Участие в речевых высказываниях о животных и их детенышах. Отгадывание загадок. Участие в речевых и двигательных упражнениях. Слушание новой сказки.	- у ребенка развиты умения соотносить названия животных и их детенышей; - ребенок правильно называет животных в единственном и множественном числах; - с интересом слушает новые литературные произведения.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».	Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».	Участие в развлечении.	- ребенок проявляет речевую активность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** «Диалогическая речь» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** Диалогическая речь Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. **Игровая ситуация** «У меня зазвонил телефон». **Игровая** Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). «Почта» русская народная игра. **Чтение художественной литературы** В. Бианки «Первая охота».	Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** «Диалогическая речь» (продолжение, повторение, закрепление). **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. **Игровая** Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). **Фольклор и диалогическая речь** Инсценировка «Курочка - рябушечка». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки «Жихарка».	Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.	- ребенок проявляет речевую активность; -ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** «Звуковая культура речи» Звук «Ц» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце. **Игровая** Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики». **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».	Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний Разучивание чистоговорки. Выполнение музыкально - ритмических движений. Слушание рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.	**Развитие речи.** «Составление рассказа» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед.* **Игровая** Игры с разрезными картинками. **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»	Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками. Заучивание стихотворения.	- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.

Декабрь.
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе диалога.	**Развитие речи** Диалогическая речь **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. **Речевая** Разучивание стихов о зиме, Новом годе. **Художественно - эстетическая** Слушание программных произведений о зиме. **Игровая** Игры с разрезными картинками. **Чтение художественной литературы** Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.	Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.	- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей.	**Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».**	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	**Формирование словаря** - ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии. **Звуковая культура речи** - ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей.	**Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»**	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	Грамматический строй речи: - ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей.	**Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».**	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	Связная речь: - ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа. **Задача:** научить составлению короткого рассказа.	**Развитие речи.** Составление короткого рассказа. **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. **Игровая** Дидактическая игра «Какое слово потерялось». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Участие в речевых играх, упражнениях. Составление рассказа об игрушках. Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».	- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине. **Задача:** научить составлению рассказа по картине.	**Развитие речи.** Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание картины. **Речевая** Рассказ по картине в определенной последовательности. **Чтение художественной литературы** К. Чуковский «Федорино горе».	Участие в беседе. Участие в составлении рассказа по картине. Слушание литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе».	- ребенок имеет представление о составлении рассказа по картине; - ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.

Февраль
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского. **Задача:** закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.	**Развитие речи.** Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. **Чтение художественной литературы-** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского**.** Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.	Участие в мини - викторине по сказкам К. Чуковского.	- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа. **Задача**: развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».	**Развитие речи.** Речевые формы единственного и множественного числа. **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды. **Речевая** Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть». **Игровая** Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик». **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в дидактических играх. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»	- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека; - ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития фонематического слуха. **Задача**: развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.	**Развитие речи.** Развитие фонематического слуха. Звук «щ». **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Работа с картинками**.** Видим, слышим, произносим: щука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ. **Чтение художественной литературы** Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».	Выполнение речевых упражнений. Самостоятельное проговаривание чистоговорок. Слушание новой сказки.	- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес при знакомстве с новыми литературными произведениями.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача**: развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.	**Развитие речи** Речевые игры **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, Чьё?, Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку». **Чтение художественной литературы** Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Участие в речевых играх. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	- у ребенка развиты речевые умения; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова сходные по звучанию.

Март
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача**: развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.	**Развитие речи.** Словарный состав речи. **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов. Подбор слов на заданный звук. **Речевая** Повторение, закрепление звука «щ». Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. **Чтение художественной литературы** Е. Благинина «Мамин день». Разучивание стихотворения.	Участие в беседе. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. Участие в речевой игре «Повтори». Разучивание стихотворения.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова на заданный звук; - ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных речевых заданий. **Задача:** познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.	**Развитие речи** Слова, обозначающие пространственные отношения **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: *ближе - дальше, впереди – сзади.* Игровые задания со словами *ближе - дальше, впереди – сзади.* **Речевая** Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения; - ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине. **Задача:** научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».	**Развитие речи.** Составление короткого рассказа по картине. **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картины «Куры». **Речевая** Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами. Составление рассказа. **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения П. Образцова «Март».	Участие в беседе. Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача**: закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.	**Развитие речи** Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. **Коммуникативная** Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. **Чтение художественной литературы** Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».	Участие в экскурсии в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. Участие в беседе. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. Знакомство с новым литературным произведением. .	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.

Апрель
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи. **Задача:** развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи** Связная речь **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о словах, первый звук в слове. **Речевая** Звук «р». Рифмованные загадки с картинками. Например, закончи двустишие одним словом: Дождь прошёл, и на луга Опустилась … (**радуга**). Рыба не клюёт никак Видно я плохой … (**рыбак**). Дом устроили букашки На лесном цветке … (**ромашке**). Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три! **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».	Участие в беседе. Самостоятельное произношение слов на заданный звук. Отгадывание загадок. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук; - с интересом слушает новые литературные произведения.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек. **Задача:** развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.	**Развитие речи** Описательный рассказ. **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства. **Речевая** Речевые игры. Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек». Описание игрушек, дидактическая игра «Что изменилось?». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича…»	Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. Самостоятельное описание игрушки. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ об игрушке; - с интересом слушает новые литературные произведения.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры. **Задача:** развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр.	**Развитие речи** Речевые игры **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевые игры** Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя). **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Участие в речевых играх и упражнениях.	- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.;

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы». **Задача:** развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».	**Развитие речи** Подготовка к празднику «День Победы». **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций. **Речевая** Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»	Участие в беседе. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»; - проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа; - ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.

Май

Итоговый мониторинг по развитию речевых умений и навыков

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей.	**Итоговый мониторинг по разделу «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».**	Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; - ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - ребенок владеет приемами выразительной речи

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей.	**Итоговый мониторинг по разделу «Грамматический строй речи».**	Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа; - ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей.	**Итоговый мониторинг по разделу «Связная речь».**	Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ; - ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения литературно - музыкального праздника. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно - музыкальном празднике.	**Литературно - музыкальный праздник**	**Литературно - музыкальный праздник.**	Участие в литературно - музыкальном празднике.	- ребенок проявляет речевую активность в коллективной и индивидуальной музыкально - литературной деятельности.

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 5 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по речевому развитию
(Речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте, чтение художественной литературы)

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** «Речевое высказывание». «Как я провел лето». Составление рассказа. Чтение художественной литературы. М. Волошин «Осенью». **2 неделя** Связная речь. «Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Чтение художественной литературы. Чтение литературных произведений по выбору детей (с последующим пересказом). **3 неделя** Лексико-грамматические задания, упражнения. Речевая подготовка к обучению грамоте. Чтение художественной литературы. М. Лермонтов «Горные вершины». **4 неделя** «Знакомство с буквами О, У». Речевые игры. Чтение художественной литературы. М. Зощенко «Великие путешественники».
Октябрь	**1 неделя** Развитие речевых умений. «Существительные и прилагательные с противоположным значением. Буква «Ы». Чтение художественной литературы. А. Куприн «Слон». **2 неделя** Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте. «Буква «*ё*». Чтение художественной литературы. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка». **3 неделя** Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте. «Звуковой анализ слов». Чтение художественной литературы. Сказка «Илья Муромец и Соловей разбойник». **4 неделя** «Буква *ю* и правила её написания после мягких согласных звуков». Чтение художественной литературы. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
Ноябрь	**1 неделя** Гласные и согласные. «Буква «э». «Называние слов по заданной модели». Чтение художественной литературы. К. Паустовский «Теплый хлеб». **2 неделя** «Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция». Речевые игры. Чтение художественной литературы. Г. Сапгир «Считалки, скороговорки». **3 неделя** «Произношения звуков [ц] и [ч']». Познавательно-исследовательская деятельность «Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов». Материалы: предметы и игрушки деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков.

	Чтение художественной литературы. А. Ремизов «Хлебный голос». **4 неделя** «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». Чтение художественной литературы. Сказка «Василиса Прекрасная».
Декабрь	**1 неделя** «Буква *М,* звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.* Звуковой анализ слов». Чтение художественной литературы. Новогодние стихи. С. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ). **2 неделя** «Буква *Н,* звук «н». Слоги и слова с буквами л, н». Чтение художественной литературы. П. Ершов «Конек Горбунок». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. **3 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика. Содержание промежуточной диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. Чтение художественной литературы. А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…». **4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика. Содержание промежуточной диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. Чтение художественной литературы. К. Коровин «Белка». Литературно - музыкальный праздник «Новый Год».
Январь	**1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни. **3 неделя** Повторение гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Слепая лошадь». **4 неделя** «Буква *Р,* звук [р]». Рассказ В. Волиной «Приключения буквы Р». Чтение художественной литературы. С. Есенин «Пороша».
Февраль	**1 неделя** «Последовательность слов в предложении. Использование суффикса *«ищ*». Чтение художественной литературы. Э. Успенский «Память». **2 неделя** «Диалогическая и монологическая речь». Работа со словарём. Чтение художественной литературы. Рассказывание стихов, коротких рассказов о «Дне защитника Отечества». **3 неделя** «День защитника Отечества». Праздничное речевое занятие. Чтение художественной литературы. Рассказывание стихов, коротких рассказов о «Дне защитника Отечества». **4 неделя** «Буква *З,* звук [з]». Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь». Чтение художественной литературы. Туркменская сказка «Голубая птица».
Март	**1 неделя** «Моя мама». Рассказ из личного опыта. Чтение художественной литературы. Стихи и рассказы о маме, весне,

	Международном женском празднике. **2 неделя** «8 марта - Международный женский день». Праздничное занятие. Чтение художественной литературы. А. Фет «Весенние воды». **3 неделя** Речевые игры: «Похожие слова», "Два брата" (словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК), «Вежливые слова». Чтение художественной литературы. «Садко», былина. **4 неделя** «Буква *П*, звук [п]». Дидактическая игра «Пиф считает». Чтение художественной литературы. С. Маршак «Кошкин дом».
Апрель	**1 неделя** «Составление сложных предложений» «Буква *П*, звук [п]». Чтение художественной литературы В. Жуковский «Жаворонок». **2 неделя** «Рассказы по предметным картинкам». «Буква *Б*, звук [б]». «Буква В, звук [в]». Чтение художественной литературы. Н. Телешов «Уха». **3 неделя** «Составление слова из слогов» (устно). Чтение художественной литературы. И. Соколов - Микитов «Соль земли». **4 неделя** «Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами». Чтение художественной литературы. Драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».
Май	**1 неделя** «9 Мая - День Победы!» Праздничное речевое занятие. Чтение художественной литературы. А. Митлев «Дедушкин орден». **2 неделя** Слушание и исполнение стихов, песен военной тематики. Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале). **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика. Содержание диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. Чтение художественной литературы «Любимые стихи, сказки, рассказы» (по выбору детей). **4 неделя** Литературно-музыкальный праздник.

Формирование словаря. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи. Связная речь.
Подготовка к обучению грамоте. Приобщение детей к художественной литературе.
Сентябрь.
1 неделя.

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». **Задача:** закрепить речевые навыки по темам «Речевое высказывание», «Как я провел лето».	**«Речевое высказывание»** **«Как я провел лето». Составление рассказа.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - обучающий диалог; - игровой диалог; - монологическая речь; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа «Слушай! Слышишь?» Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь. **Обучающий диалог.** Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда? В дом, сад, огород Провели водопровод» Вопрос воспитателя, ответы детей. **Игровой диалог** по стихам, подобранным воспитателем **Монологическая речь.** Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Индивидуальное краткое высказывание о том, что изображено на картине. **«Как я провел лето».** Самостоятельное составление рассказа. Подбор существительных к прилагательным. **Чтение художественной литературы.** Поэзия. М. Волошин «Осень».	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в игровом диалоге. Самостоятельное высказывание о том, что нарисовано на картине. Самостоятельное рассказывание на заданную тему. Подбор существительных к прилагательным. Знакомство со стихотворением М. Волошина «Осень».	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет основными формами речевого высказывания; - точно воспроизводят словесный образец при пересказе; - определяет место ударения в словах.

2неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения умениями по теме «Связная речь». **Задача:** овладеть умениями по теме «Связная речь».	**«Связная речь»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Подготовка к обучению грамоте. Связная речь детей. Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». **Познавательно - исследовательская** Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. **Игровая** «Назови слово». Чтение литературных произведений по выбору детей (с последующим пересказом).	Ознакомление с понятиями**.** Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Самостоятельный пересказ литературного произведения.	- ребенок воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - эмоционально реагируют на художественные произведения; - участвует в ситуативных разговорах.

3 неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий. **Задача:** научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.	**Лексико - грамматические задания, упражнения** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о родном языке и словарном запасе человека. Речевая подготовка к обучению грамоте. Речевые задания. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?». **Игровая** Кто назовет больше слов на букву А, Я? Стихи о букве А «Букву А нам надо знать, Чтобы что-то прочитать, Ах, Антошка, Айболит - Знать нам надо алфавит!» (запоминание, заучивание). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на мини - выставку в групповой уголок иллюстраций. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный). Обсуждение. Задание: название транспорта, начинающегося с буквы А. **Продуктивная** Лепка буквы А из пластилина. **Чтение художественной литературы.** К. Ушинский «Четыре желания Пересказ.	Участие в беседе. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Лепка. Самостоятельный пересказ.	- ребенок выполняет речевые задания; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - использует речь для выражения своих мыслей и чувств.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». **Задача:** познакомить с буквами О и У в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.	**Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Знакомство с буквами О и У. **Дидактическая игра.** «Найди картинку» (с предметами на букву о, очки, окунь). **Речевая** Запоминаем стихи «Оля очень удивилась, Буква О не получилась, Оса ей руку укусила, Олю, очень огорчила!» Работа в рабочей тетради. **Познавательно - исследовательская** Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла. **Чтение художественной литературы** Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».	Самостоятельное нахождение предметных картинок. Запоминание стихотворения. Участие в подборе пословиц, обсуждение их смысла. Знакомство с прозой М. Зощенко «Великие путешественники».	- ребенок понимает смысл предметных картинок; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - участвует в ситуативных разговорах; - владеет основными формами речевого высказывания.

Октябрь
1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». **Задача:** познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.	**«Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о том, как важно правильно и красиво говорить. Существительные и прилагательные с противоположным значением. **Подготовка к обучению грамоте.** Знакомство с буквой «Ы». Звуковой анализ слов. Запоминание стиха. «Синичка букву Ы учила, Но где писать её забыла, Букву Ы ей надо знать, Чтобы тыква прочитать». **Игровая** Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой». **Чтение художественной литературы** А.С. Пушкин. Беседа. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб…», «Буря мглою небо кроет», «Сказка о Царе Салтане». Видеофильм о Пушкине. Обсуждение. Речевые высказывания детей.	Участие в беседе. Запоминание стихотворения. Участие в речевых дидактических играх. Участие в обсуждении прослушанных стихов и сказок А.С. Пушкина.	- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте. **Задача:** развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.	«**Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Познакомить с буквой *ё*, обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!» **Двигательная (**игровая). Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками. Самостоятельное составление предложений из двух слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».	- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - совершенствует звуковую культуру речи; - владеет основными формами речевого высказывания.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений детей 6 лет. **Задача:** развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.	**«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте»**. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Знакомство с буквой у. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и (*речевые умения). **Дидактическая игра.** «Найди картинку» (с предметами на букву у). **Речевая** Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У». **Двигательная** Подвижная игра «Удочка». **Чтение художественной литературы** Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом».	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и.* Участие ив дидактической игре. Запоминание стихотворения. Участие в подвижной игре. Самостоятельный пересказ итальянской сказки.	- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. **Задача:** развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.	**«Продолжаем знакомиться с гласными буквами. Литературные жанры. Рассказ»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *ю* и правила её написания после мягких согласных звуков. **Речевая** Стихотворение о букве Ю. «Есть юла у Юры, Утюжок у Шуры, Вместе весело играть, Букву Ю нам надо знать». Работа со словарем: слова на букву Ю. **Познавательно - исследовательская** Скороговорка: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла». **Чтение художественной литературы** В. Сухомлинский «Чёрные руки». Рассказ.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание скороговорки. Участие в слушании рассказа.	- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

Ноябрь

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. **Задача:** развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.	**«Гласные и согласные»** **«Новые рассказы»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква э*; звуковой* анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели. **Речевая** «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч']. **Игровая** Словесная игра «Бесконечное предложение». **Чтение художественной литературы** В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану.	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. **Задача:** развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.	**«Развиваем фонематический слух. Сказка»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция. **Речевая** Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем. **Игровая** Дидактическая игра «Про двух зайчат». **Чтение художественной литературы** Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Сказка.	Самостоятельное произношение звуков. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание чистоговорок и небылиц. Составление короткого рассказа на заданную тему. Участие в речевой дидактической игре. Знакомство со сказкой Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».	- ребенок проявляет речевую активность; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы; - называет последовательности слов в предложении; - определяет место звука в слове.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений рассматривать, описывать и сравнивать предметы с использованием в речи существительных и прилагательных. **Задача:** закрепить умения по рассматриванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных.	**«Рассматривание, описывание, сравнение предметов».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** **Речевая (**продолжение с – ш) «В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад». **Игровая** Словесная игра «Слова на букву Ш». **Познавательно - исследовательская** Предметы деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. **Чтение художественной литературы** Е. Пермяк «Первая рыбка» Рассказ.	Заучивание стихотворения. Участие в словесной игре. Самостоятельное сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Самостоятельный подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Первая рыбка»	- составляет описательные рассказы о предметах; - употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - устойчиво правильно произносит все звуки родного языка; - употребляет в общении синонимы, использует средства интонационной речевой выразительности.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». **Задача:** закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.	**«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей». Работа со словарем. **Речевая** Объяснение и разучивание пословицы: Испокон века книга растит человека. **Игровая** Дидактическая игра «День рождения». **Чтение художественной литературы** А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…» Заучивание наизусть.	Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем. Разучивание пословицы. Участие в дидактической игре. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета.	- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.

Декабрь
1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов. **Задача:** научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.	**«Звуковой анализ слов»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *М*, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.* Звуковой анализ слов. **Речевая** «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь. **Интегрированная деятельность.** В. Васнецов «Богатыри» Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с, заданными словами. **Чтение художественной литературы** А. Гайдар «Чук и Гек».	Знакомство с новой буквой. Работа со словарем. Составления рассказа по картине. Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Знакомство с произведениями художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».	- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - владеет навыками составления рассказа по картине; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью речи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха. **Задача:** научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий, для развития фонематического слуха.	**«Развитие фонематического слуха».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Н*, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение. **Речевая** «Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!» Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт». **Пальчиковая гимнастика** «Птица, высиживающая птенцов». **Игровая** Дидактическая игра «Назови одним словом». **Чтение художественной литературы** Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное чтение. Запоминание стихотворения. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».	- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях. **Задача**: провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике.	**Литературная гостиная (речевой праздник)** Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.	**Литературная гостиная (речевой праздник)** Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.	Участие в литературной гостиной.	- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». **Задача:** развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».	**«Новый год»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - творческая деятельность.	**Речевая** Новогодние стихи С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ). **Художественно - творческая деятельность** Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.	Заучивание стихов. Пересказ сказки «Снегурочка». Участие в театрализованной деятельности. Рассматривание картины. Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.	- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.

Январь

1,2 неделя – выходные праздничные дни.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.	**«Повторяем гласные»** Краткое содержание: - речевая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. **Речевая** Повторение стихов (на каждую гласную). **Чтение художественной литературы** Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).	Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;** - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.	**«Буквы и звуки родного языка»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Р*, звук [р]. **Речевая** «Рак в реке живёт, ребята, Буква Р не виновата, Рыба мимо проплывала, Букву Р и потеряла». Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой *р.* Работа в тетради. **Двигательная** Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь - наружу выйдет. **Чтение художественной литературы** Рассказ В. Волиной «Приключения буквы Р».	Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в пальчиковой гимнастике. Разучивание пословицы Знакомство с рассказом В. Волиной «Приключения буквы Р».	- ребенок произносит звуки родного языка; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них.

Февраль

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.	«**Последовательность слов в предложении»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса *-ищ-*. Сказка «Заяц- хваста». Работа со словарём Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». **Игровая** Дидактическая игра «Путаница». **Двигательная** Подвижная игра «Найди свое место». **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка.	Отработка правильного произношение звуков. Работа со словарём. Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	- ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - называет последовательности слов в предложении; - отражает свои эмоции в речи.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи. **Задача:** обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.	**«Диалогическая и монологическая речь»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *К*, звука [к]. Закрепление знаний: буква ***я*** может обозначать два звука. **Речевая** Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву К с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь». **Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву *К*». **Игровая** Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!». **Двигательная** Подвижная игра «Следопыт». **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Прыжок». Рассказ.	Знакомство с новой буквой. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок».	- ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц; - понимают идею произведения; - отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.	**«Речевые умения и навыки»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *З*, звук [з]. **Речевая** «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит». Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. **Игровая** Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву *З*». **Чтение художественной литературы** «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина.	Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх. Знакомство с былиной «Илья Муромец и Соловей разбойник».	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;** - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.	**«День защитника Отечества»** Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.	**Интегрированная деятельность.** Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.	Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.	- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.

Март

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. **Задача**: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	«**Активизация устной речи**» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *П*, звук [п]. **Речевая** «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву П ты будешь знать, Сможешь путешествовать». Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина». Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения. **Игровая** Дидактическая игра «Пиф считает». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».	Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в дидактических играх. Знакомство с рассказом В. Волиной *«Ш-*отдельная машина». Пересказ прочитанного рассказа. Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.	**«8 марта - Международный женский день»** Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.	**Праздничное занятие.** Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.	Участие в праздничном интегрированном занятии.	- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. **Задача:** научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.	**«Моя мама». Рассказ из личного опыта.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта. **Речевая** Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».	Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному; Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».	- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности. **Задача:** активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.	**«Речевая игра».** Краткое содержание: - определение схожих по смыслу слов; - словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавление прилагательных; - выбор правильных слов.	**Неделя речевой игры.** **Речевые игры.** «Похожие слова» Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный. **"Два брата"** Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК. Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище. **«Назови ласково»** Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка … (синенькая). Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая). **«Выбери правильное слово»**	Участие в речевых играх.	- ребенок определяет схожие по смыслу слова; - умеет образовать слово при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавляет прилагательные к существительным; -ориентируется в выборе правильных слов.

		Осенью дует … (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости … (осенью, весной, зимой) и другие.		

Апрель

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений. **Задача**: развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.	**«Составление сложных предложений»** Краткое содержание: - речевая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Ш,* с правилом написания сочетания *ши.* научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры. **Речевая** В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Ш* назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешишь. **Чтение художественной литературы** «Лиса и козел». Сказка. Пересказ.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Объяснение и разучивание пословицы. Самостоятельный пересказ сказки.	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. **Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.	«**Совершенствуем навыки чтения»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Б*, звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения. **Речевая** Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Б* назовёт». **Игровая** Дидактическая игра «Устроим зоопарк». Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота - будет ладиться работа. **Чтение художественной литературы** Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Участие в дидактической игре. Объяснение и разучивание пословицы. Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».	- ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. **Задача:** овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.	**«Рассказы по предметным картинкам»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. **Игровая** Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?» **Коммуникативная** Беседа о книжных иллюстрациях. **Чтение художественной литературы** С. Есенин «Береза», «Черемуха»	Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Участие в дидактических играх. Участие в беседе. Знакомство с поэзией С. Есенина.	- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - правильно произносят все звуки родного языка; - составляет рассказ по предметной картинке.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.	**«Развиваем речевые навыки»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения. **Речевая** Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела! Работа в тетрадях-прописях. Проговаривание скороговорки: Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки. **Двигательная** Подвижная игра «День и ночь». **Чтение художественной литературы** Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».	- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформированы позитивные установка к труду и творчеству**;** - правильно произносят все звуки родного языка.

Май

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа. **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.	**«9 Мая - День Победы!»** Краткое содержание: - чтение литературных произведений о военных действиях; - обсуждение; - разучивание; - слушание и исполнение; - импровизация.	**Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден». **Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). **Разучивание.** «Родина» З. Александрова. **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен военной тематики. **Импровизация «Привал»** (песни, танцы и игры на привале).	Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.	- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа; - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - у ребенка развито речевое творчество.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.	Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.** Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.	- ребенок понимает смысл слова; - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;** - называет слова с определенным звуком; - определяет место звука в слове; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.	Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.** Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.	- ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. **Задача:** провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.	Выполнение диагностических заданий **по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.**	Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)	Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы	- ребенок интересуется художественной и познавательной литературой; - различает литературные жанры; - сопереживает литературным героям; - чувствует красоту и выразительность родного языка.

Рекомендуемый список художественной литературы для детей 5 - 7 лет

Сентябрь - октябрь – ноябрь	
Русский фольклор	**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.
Фольклор народов мира.	**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.
Произведения поэтов и писателей России.	**Поэзия.** М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки». **Проза.** А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники». **Литературные сказки.** А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	**Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.
Декабрь - январь – февраль	
Русский фольклор	**Сказки и былины.** «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.
Произведения поэтов и писателей России.	**Поэзия.** С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память». **Проза.** К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран». **Литературные сказки.** В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	**Поэзия.** Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. **Литературные сказки.** А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март - апрель – май	
Русский фольклор	**Прибаутки.** «Сбил-сколотил - вот колесо». **Небылицы.** «Вы послушайте, ребята». **Сказки и былины.** «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира.	**Песенки.** «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. **Сказки.** «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.
Произведения поэтов и писателей России	**Поэзия.** А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин». **Проза.** Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах». **Литературные сказки.** И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	**Поэзия.** Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова
Для заучивания наизусть	*Я.* Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).
Для чтения в лицах	К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по приобщению к искусству

Месяц	Темы бесед и занятий
Сентябрь	«Творческие профессии: музыкант, композитор, художник, скульптор»
Октябрь	«Предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: в литературе, музыке, изобразительном искусстве»
Ноябрь	«Жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)»
Декабрь	«Основные средства художественной выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук»
Январь	«Жанровая живопись: натюрморт, пейзаж, портрет»
Февраль	«Скульптура. Способы создания скульптуры: пластика, высекание»
Март	«Архитектурные сооружения»
Апрель	«Художественная выставка»
Май	Посещение музея, театра (экскурсии)

Тематическое планирование по изобразительной деятельности

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** Рисование. «Летняя картинка». **2 неделя** Рисование. «Разноцветные шары» (карандаш). **3 неделя** Лепка «Яблоки и ягоды». **4 неделя** Рисование красками. «Красивые цветы».
Октябрь	**1 неделя** Рисование. «На яблоне поспели яблоки». **2 неделя** Рисование. «Фрукты и овощи». **3 неделя** Коллективная **аппликация** «Яблоневый сад». **4 неделя** Рисование. «Домик для птички».
Ноябрь	**1 неделя** Лепка «Любимая игрушка». **2 неделя** Рисование «Узоры на фартуке». **3 неделя** Рисование по собственному замыслу. **4 неделя** Аппликация «Осень». Коллективная аппликация.
Декабрь	**1 неделя** Рисование «Разноцветные вёдра для воды».

	2 неделя Рисование «Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!» **3 неделя** Лепка «Уточка». **4 неделя** Рисование «Маленький гномик».
Январь	**1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни. **3 неделя Аппликация** «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа. **4 неделя** Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).
Февраль	**1 неделя** Рисование по замыслу. **2 неделя** Лепка из глины «Птичка». **3 неделя** Рисование «Снег идет». **4 неделя** Аппликация «Снеговик».
Март	**1 неделя** Рисование «Цветы для мамы». **2 неделя Рисование, лепка, аппликация. Подготовка и проведение выставки детских работ ко Дню 8 Марта.** **3 неделя** Рисование «Стройка. Дом». **4 неделя** Рисование поролоном «Сказочный дом».
Апрель	**1 неделя** Рисование. «Весенняя картинка». **2 неделя** Лепка «Мисочка для котенка». **3 неделя** Рисование «Матрешка». **4 неделя** Рисование «Желтые одуванчики в траве».
Май	**1 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. **2 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. **3 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. **4 неделя** Выставка **детских работ.**

Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**Тема: «Домики».** (Конструирование по образцу).
Октябрь	**Тема: «Заборчик»** (Конструирование по условиям).
Ноябрь	**Темы**: «Ворота» (конструирование по образцу); «Сарайчики и гаражи» (конструирование по условиям).
Декабрь	**Конструктивно - модельная деятельность**

	Тема: «Сарай для различных по величине животных» (Конструирование по условию).
Январь	**Тема:** «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).
Февраль	**Тема:** «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).
Март	**Тема:** «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).
Апрель	**Тема**: «Мосты».
Май	Конструирование по собственному замыслу.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования. **Задача:** развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.	**Рисование** **«Летняя картинка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок**.** **Продуктивная** Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по летнему участку детского сада.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.
Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.	**Лепка** **«Яблоки и ягоды»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод. **Продуктивная** Лепка яблок и ягод.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка яблок и ягод. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая

Задача: научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.		Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.		моторика.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. **Задача:** научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	**Рисование** **«Разноцветные шары»** (карандаш) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий. **Продуктивная** Рисование карандашами**.** Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами**.** Закрашивание разноцветных шаров. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы. **Задача:** овладеть	**Аппликация** **«Красивые флажки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания. **Продуктивная** Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.				

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками. **Задача:** научить приемам примакивания при рисовании красками.	**Рисование «Красивые цветы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа о рассматривание цветов; части растения. **Познавательно – исследовательская** Экскурсия по участку детского сода, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы. **Игровая** Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку. **Продуктивная** Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Участие в экскурсии по участку детского сада, рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное рисование красками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет представление о приеме примакивания при рисовании красками; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.
Цель: создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования. **Задача:** научить	**Конструирование «Загородки и заборы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур. **Продуктивная** Конструирование «Загородки и заборы»	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.

замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.				

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления приемов рисования карандашами. **Задача:** научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.	**Рисование** **«На яблоне поспели яблоки»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони. **Коммуникативная** Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды. **Продуктивная** Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.	Участие в экскурсии. Рассматривание дерева яблони. Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашами.	- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами**;** - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности**.**
Цель: создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности. **Задача:** научить выполнять безопасные операции с	**Коллективная аппликация** **«Яблоневый сад».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Яблоневый сад».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.	- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.

ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.				

Октябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.	**Рисование** **«Фрукты и овощи»** Декоративное рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.	**Лепка** **«Любимая игрушка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание любимых игрушек. **Продуктивная** Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	**Рисование** **«Домик для птички»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки. **Игровая** Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». **Рисование** «Домик для птички» Передача в рисунке несложного сюжета.	Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.	**«Осенний ковер»** Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем. **Продуктивная** Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности**.** Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	**Рисование по замыслу** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о выборе темы для своего рисунка. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование по замыслу.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.	**«Осень»** Коллективная аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем. **Продуктивная** Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности**.** Самостоятельное наклеивание заготовок на большой лист бумаги.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. **Задача:** научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.	**Рисование** **«Узоры на фартуке»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в выставочный книжный уголок. Рассматривание иллюстраций русского узора. **Продуктивная** Рисование «Узоры на фартуке».	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего узора.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина**.** **Задача:** закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина**.**	**Лепка** **«Грибы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о грибах. Рассматривание картинок. **Продуктивная** Лепим из пластилина грибы.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика.

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. **Задача:** научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	**Рисование по замыслу** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. **Задача:** закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	**Лепка** **«Уточка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы. **Продуктивная** Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной работы. **Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.	**Рисование красками «Разноцветные вёдра для воды»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание ведер для воды в русской избе. Обсуждение приемов рисования пальчиками, как набирать нужное количество гуаши, примакивать движениями руки. **Продуктивная** Раскрасим ведра для воды.	Участие в беседе**.** Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную индивидуальную работу.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы. **Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	**«Накроем большой круглый обеденный стол» Аппликация.** Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как накрыть большой стол для семьи к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола. **Продуктивная** Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.	- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. **Задача**: научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	**Рисование «Маленький гномик»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. **Продуктивная** Рисование «Маленький гномик».	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
Цель: создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования. **Задача**: закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.	**Конструирование «Мосты»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о мостах, их назначении, строении. **Продуктивная** Строим мост.	Участие в беседе**.** Строительство моста из разных деталей конструктора.	- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования. - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. **Задача**: научить рисовать нарядную елку.	**Рисование** **«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предстоящем Новогоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. **Продуктивная** Рисование красками «Ёлка».	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Самостоятельное изображение нарядной ёлки.	- ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
Цель: создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. **Задача**: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	**Аппликация** **«Украшение елки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосулек для наклеивания на трафарет большой елки. **Продуктивная** Аппликация. Коллективная работа.	Участие в беседе**.** Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.

Декабрь

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Рисование Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков**	**Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;** - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Лепка. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Аппликация. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Развитие детского творчества. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; - ребенок имеет представление о разных видах художественной деятельности; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни.
3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью **Задача:** познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка»	**Рисование «Украшение платочка»** (по мотивам дымковской росписи) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. **Продуктивная** Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины. **Задача:** научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»	**Лепка из глины «Птичка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей. **Продуктивная** Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о лепке из глины; - ребенок имеет представление о приемах лепки из глины; - ребенок проявляет интерес к лепке из глины.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	**Рисование по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	**Лепка по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах и предметах. **Продуктивная** Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе**.** Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

Февраль
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения. **Задача:** научить изображению человека крупным планом.	**Рисование** **«Папин портрет»** **(**к 23 февраля) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение портрета, как рисовать и расположить изображение на листе бумаги. **Продуктивная** Рисование «Папин портрет». Выставка детских работ.	Участие в беседе**.** Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать фигуру человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения коллективной работы. **Задача:** развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.	**Аппликация** **«Летящие самолеты»** Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассматривание картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов вырезания необходимых форм. **Продуктивная** Аппликация «Летящие самолеты». Коллективная работа.	Участие в беседе**.** Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей самолета.	- ребенок имеет представление о воздушном транспорте; - ребенок умеет находить место в той или иной детали в общей работе; -ребенок умеет аккуратно наклеивать детали; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективном творчестве.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на заданную тему.	**Рисование** **«Украшение блюдечка узором по кругу».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание узоров на блюдце. Обсуждение по украшению блюдечка узором по кругу и в середине. Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги. **Продуктивная** Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу». Выставка детских работ.	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок умеет располагать элементы украшения по кругу и в середине; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.
Цель: создание условий для развития художественных умений и навыков в процессе лепки из пластилина. **Задача:** научить новым приемам лепки в процессе индивидуальной тематической работы.	**Лепка** **«Обед для куклы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о детской посуде. Рассматривание детской посуды. Обсуждение и показ приемов лепки: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. **Продуктивная** Лепка «Обед для куклы». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание детской посуды. Знакомство с новыми приемами лепки. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования образных представлений в изобразительной деятельности. **Задача:** формировать образные представления о различных видах изобразительной деятельности.	**Экспериментирование с изобразительными материалами.** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность	**Познавательно - исследовательская** Экспериментирование с изобразительными материалами «Во что можно превратить отпечаток ладошки», «Какие бывают линии». **Задания:** - дорисовать рисунок цветными фломастерами; - добавить к заданному рисунку элементы аппликации. **Игровая** Настольно - печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвет».	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение заданий. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - ребенок обладает развитым воображением при выполнении творческих заданий.
Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. **Задача:** развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	**Конструирование «Мой дом».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов. **Продуктивная** Конструирование «Мой дом».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.	**Рисование** **«Зима. Снеговик»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? **Продуктивная** Рисование «Снеговик»	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для коллективной художественной работы. **Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	**Аппликация** **«Корабли»** Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания. **Продуктивная.** Аппликация «Корабли» Коллективная работа.	Участие в беседе**.** Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.

Март
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	**Рисование** **«Цветы для мамы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о живописи и художниках. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». **Продуктивная** Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.	**Лепка из глины «Мисочка для котенка»** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка мисочки из куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.	Самостоятельная лепка мисочки из куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке.

Задача: закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.				

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	**Тематическое рисование** **«Стройка. Дом»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Строители на стройке» **Продуктивная** Тематическое рисование «Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.	- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала. **Задача:** научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.	**Конструирование из природного материала** «Зимняя природа» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о конструировании из природного материала. **Познавательно - исследовательская**. Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». **Продуктивная** Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».	Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». Самостоятельное конструирование из природного материала.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. **Задача:** научить изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.	**Рисование** **«Разрезные картинки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре». **Продуктивная** Рисование сюжетной картинки для игры.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование красками сюжетной картинки для настольной игры.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для проведения творческой выставки детских работ. **Задача:** провести творческую выставку детских работ.	**Творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	**Творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. **Задача:** научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	**Рисование поролоном «Сказочный дом»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. **Продуктивная** Рисование поролоном. «Сказочный дом».	Участие в беседе**.** Самостоятельное рисование**.**	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача**: учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.	**Лепка «Заяц»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок**.** Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части. **Продуктивная** Лепка «Заяц»	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить зайца, используя природный материал и пластилин.

Апрель
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки». **Задача:** познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».	**Рисование** **«Матрешка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки. **Продуктивная** Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.	**Лепка** **«Два жадных медвежонка»** Краткое содержание - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Сказка «Два жадных медвежонка». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. «Два жадных медвежонка». Выставка детских работ.	Слушание сказки. Участие в обсуждении. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет разными приемами лепки; - с интересом выполняет работу на заданную тему.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью**.** **Задача:** познакомить с филимоновской росписью в процессе росписи барашка.	**Рисование** **«Роспись барашка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание: форма, узоры. **Продуктивная** Рисование «Роспись барашка».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о филимоновской росписи**;** - с увлечение рисует на заданную тему.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. **Задача**: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	**Лепка** **«Лодка с веслами»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лодочке, веслах. Рассматривание картинок. **Продуктивная** Ознакомление с приемами лепки, определение основного признака предмета. Лепка. «Лодка с веслами».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача:** научить рисовать методом «тычка».	**Рисование** **«Желтые одуванчики в траве»** Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения на прогулке за желтыми одуванчиками в траве. Рассматривание. Обсуждение: цвет, форма одуванчика, цвет травы. **Продуктивная** «Желтые одуванчики в траве» Рисование с использованием метода тычка.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное изображение желтых одуванчиков в траве.	- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет творчество в рисунке**.**
Цель: создание условий для развития умений и навыков в коллективном творчестве. **Задача:** развивать художественные умения и навыки в коллективном творчестве.	**Коллективная аппликация** **«Букет сирени»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и обсуждение будущей работы. Расположение букета на большом листе, чувство композиции. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Букет сирени».	Участие в беседе. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок умеет аккуратно вырезать и наклеивать предметы; - проявляет инициативу в коллективном творчестве.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для представления художественно - творческих работ детей. **Задача:** формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.	**«Наши успехи»** Содержание состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	**«Наши успехи»** Содержание состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в праздничном представлении «Наши успехи»	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования по замыслу. **Рисование по замыслу «Весна»**: развивать творческое воображение в процессе рисования по замыслу.	**Рисование по замыслу. «Весна».** Краткое содержание: - продуктивная деятельность	**Продуктивная** Рисование по замыслу «Весна»	Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.
Цель: создание условий для коллективной творческой деятельности. **Задача:** развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.	**Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. **Продуктивная** Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»	Участие в беседе**.** Рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Участие в создании коллективной аппликации.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.

2 неделя

Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Рисование. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм; - ребенок имеет представление о способах получения оттенков и нового цвета; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Лепка. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок имеет представление о конструктивном и комбинированном способах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности	**Аппликация. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм: - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 5 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по приобщению к искусству

Месяц	Темы бесед и занятий
Сентябрь	«Виды искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк». «Народное и профессиональное искусство».
Октябрь	«Творческие профессии: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор».
Ноябрь	«Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура». Картины русских художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, А.А. Пластова, В.М. Васнецова» (живопись).
Декабрь	«Художники-иллюстраторы детской книги: И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин».
Январь	«Творчество русских композиторов» (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин).
Февраль	«Творчество композиторов-песенников» (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский, В. Щаинский).
Март	«Творчество зарубежных композиторов» (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс).
Апрель	Памятники архитектуры России: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф.
Май	Посещение музея, кукольного театра, мастерской художника**.**

Тематическое планирование по изобразительной деятельности

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** Рисование. «Как я провел лето». **2 неделя** Рисование. Натюрморт «Дары осени». **3 неделя** Лепка /аппликация. Тема: «Корзина с грибами» лепка. «Овощи и фрукты» (аппликация). Коллективная аппликация «Осенний листопад». **4 неделя** «Ветка рябины», «Береза». Прикладное творчество: работа с бумагой (клюющий петушок).
Октябрь	**1 неделя** Рисование. «Родная улица моя». **2 неделя** Рисование. «Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. **3 неделя** Лепка /аппликация. «Каргапольские птички» (лепка). «Деревья» Аппликация. **4 неделя** Рисование. «Радостная осень», «Грустная осень». «Пейзажи И.И. Левитана». Видеофильм. Просмотр, обсуждение. Прикладное творчество**:** работа с картоном **(**объемная игрушка).

Ноябрь	**1 неделя** Рисование. «Конек-Горбунок» (по сказке П. Ершова). Рисование фрагмента сказки. **2 неделя** Рисование. Нетрадиционные техники рисования: оттиск, кляксография (знакомство). **3 неделя** Лепка /аппликация. «Стрекоза и муравей», лепка. «Север нашей Родины», аппликация. **4 неделя** Рисование. «Волшебница зима». Прикладное творчество: работы по образцу.
Декабрь	**1 неделя** Рисование. «Иллюстрации художников - сказочников. Е. Рачев, Т. Юфа». Рассматривание книжных иллюстраций. Свободное рисование «Мои впечатления». **2 неделя** Рисование. «Снежный городок». **3 неделя** Лепка /аппликация. Лепка по замыслу. «Бусы на новогоднюю елку», аппликация. **4 неделя** Новогодняя выставка детских работ (экскурсия на выставку просмотр, обсуждение). Прикладное творчество**:** работа с природным материалом.
Январь	**1 неделя, 2 неделя -** выходные праздничные дни. **3 неделя** Лепка /аппликация. «Дед Мороз» лепка. «Сказочная птица» аппликация (декоративно-прикладное искусство). **4 неделя** Рисование. «Детский сад будущего».
Февраль	**1 неделя** Рисование. «Зимние забавы» свободное рисование на заданную тему. **2 неделя** Рисование. «День защитника Отечества» поздравительная открытка. **3 неделя** Лепка /аппликация. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине, лепка. «Зимний лес», аппликация. **4 неделя** Рисование. «Мой город». Прикладное творчество: работа с тканью.
Март	**1 неделя** Рисование. «Поздравляю!» праздничная открытка к дню 8 Марта. **2 неделя** Рисование. «Сказочный рисунок «Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро). **3 неделя** Лепка /аппликация. «Цветы для бабушки», лепка (декоративная композиция), «Цветик-семицветик», аппликация. **4 неделя** Рисование. «Лимон и апельсин» рисование с натуры.
Апрель	**1 неделя** Рисование. «Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди). **2 неделя** Рисование. «Весенняя картинка». **3 неделя** Лепка /аппликация. «Животные жарких стран. Лев», лепка. «Разноцветные шары», аппликация. **4 неделя** Рисование. «Московский Кремль».
Май	**1 неделя** Рисование. «Парад на Красной площади», «Праздничный салют» рисование. **2 неделя** «Скоро в школу» рисование. **3 неделя** «Весенний калейдоскоп» выставка детских работ. **4 неделя** Педагогическая диагностика (уровень развития умений и навыков детей в изобразительной деятельности).

Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности детей

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Работа с иллюстрацией «Здание». Конструирование «Город на сваях», «Плавучий город».
Октябрь	Тема: «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур.
Ноябрь	Тема: «Схема робота».
Декабрь	Конструирование по собственному замыслу.
Январь	Конструирование по схеме «Исследователи: пусковое устройство».
Февраль	Тема: «Проекты городов».
Март	Тема: «Морской порт» Сооружения с механическими устройствами.
Апрель	Тема: «Железная дорога».
Май	Конструирование по собственному замыслу.

Сентябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. **Задача:** упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему	**«Как я провел лето»** Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.	**Коммуникативная** Беседа о лете. **Продуктивная** Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по летнему участку детского сада.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.
2. **Цель:** создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. **Задача:** научить	**Магазин «Овощи - фрукты»** **Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - лепка овощей и	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей. **Продуктивная** Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стекой. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка овощей и фруктов. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

приемам лепки фруктов из соленого теста.	фруктов из соленого теста.			
3- 4. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительным и средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительным и средствами.	**Натюрморт «Дары осени»** **Рисование.** Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное обдумывание композиции. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
5 – 6. **Цель**: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительным и средствами. **Задача:** формировать навыки	**«Осенний листопад».** Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.	**Коммуникативная** Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обдумывании композиции. Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Участие в обсуждении.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного

деятельности с различными изобразительным и средствами.				искусства.
7. **Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительным и средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительным и средствами.	**«Корзина с грибами»** **Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - лепка.	**Коммуникативная** Беседа. Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. **Продуктивная** Лепка корзины с грибами. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Участие ив выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.
8. **Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительным и средствами. **Задача:** провести промежуточный мониторинг эффективности	**«Осенняя выставка»** Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	**«Осенняя выставка»** Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. **Познавательно – исследовательская** «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода.	Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.	- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительным и средствами.				

Октябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5– 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками. **Задача:** развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.	**«Родная улица моя» Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. **Продуктивная** Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту; - создает собственное произведение,
2. **Цель:** создание условий для развития навыков работы с пластилином. **Задача:** развивать навыки разминания и	**«Кисть рябины» Лепка** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. **Продуктивная** Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в коллективном обсуждении композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.	- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу; - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;

размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.			Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.	- у ребенка развита мелкая моторика.
3. **Цель**: создание условий для создания композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.	**«Разноцветные автомобили» Аппликация по замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля. **Познавательно – исследовательская** Целевая прогулка. Наблюдение. **Продуктивная** Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в целевой прогулке и наблюдении. Самостоятельное выполнение аппликации по замыслу. Самостоятельное украшение работы вырезанными картинками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно планирует свою работу; - умеет работать с ножницами и клеем; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - направляет воображение на решение определенной творческой задачи.
4 **Цель:** создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям	**«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская	**Коммуникативная** Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение. **Продуктивная**	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и рисунков. Участие в обсуждении. Самостоятельная роспись доски городецким	- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства; - активно использует разнообразные изобразительные

декоративно-прикладного искусства. **Задача:** формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.	деятельность; - продуктивная деятельность.	Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.	узором. Участие в выставке детских работ.	материалы для реализации целей; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
5. **Цель:** создание условий для развития навыков работы с глиной. **Задача:** развивать навыки работы с глиной. в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.	**«Девочка играет с мячом» Лепка из глины.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лепке фигуры человека в движении. Рассматривание картинок, иллюстраций. **Продуктивная** Лепка из целого куска глины. Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание картинок, иллюстраций. Самостоятельная лепка из глины. Участие в выставке работ.	- ребенок лепит из целого куска глины; - моделирует форму и пропорции частей тела; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

6-7 **Цель:** создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи. **Задача:** познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.	**«Пейзажи И.И. Левитана»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -речевая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа Пейзаж как жанр изобразительного искусства. **Познавательно исследовательская** Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение. **Речевая** Составление рассказа о художнике и его картинах. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.	Участие в беседе. Наблюдения в природе. Участие в просмотре и обсуждении видео фильма. Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах. Рисование по собственному замыслу Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - воспринимает и понимает средства художественной выразительности; - проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.

8 **Цель:** создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. **Задача:** развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	**«Художественный фестиваль».** Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в художественном фестивале.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

Ноябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для	**Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.**	**Коммуникативная** Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.	Участие в беседе. Участие в экскурсии Рассматривание	- ребенок использует способы различного наложения цветового

развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. **Задача:** развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. **Продуктивная** Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков.	иллюстраций. Участие в коллективном обсуждении. Самостоятельное рисование эпизода сказки Участие в выставке рисунков.	пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; - рисует акварелью, гуашью; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду; - доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат деятельности.
2. **Цель:** создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина. **Задача:** развивать навыки лепки из целого куска пластилина.	**«Стрекоза и муравей» Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». **Продуктивная** Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка. Творческий подбор и использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Участие в выставке детских работ.	- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; - использует дополнительно бросовый материал для

				дополнения композиции яркими деталями.
3. **Цель:** создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей. **Задача:** закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.	**«Украшение платка» Аппликация** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Создания узора на квадрате с использо-ванием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета; Выставка детских работ.	Самостоятельное выполнение композиции с узором. Участие в выставке детских работ.	- ребенок может создать узор на квадрате с использо-ванием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов.
4. **Цель:** создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к	**«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование.** Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности	**Коммуникативная** Беседа об иллюстрациях художников – сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;

окружающему миру. **Задача:** развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.	книжной графики.	**Продуктивная** Свободное рисование «Мои впечатления».		- проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.
5 – 6. **Цель:** создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений. **Задача:** овладеть способами практических действий в процессе лего - конструирования и рисования.	**«Мой город» Творческое лего - конструирование.** «Любимая игрушка» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.	**Коммуникативная** Беседа. «Мой город» (дома, улицы) Конструируем дом. (Лего). **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций родного города. **Продуктивная** Конструирование по теме «Мой город». **Рисование** «Любимая игрушка».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему	- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
7. **Цель:** создание условий для освоения различных техник в	**«Север нашей Родины» Аппликация.** Краткое содержание:	**Коммуникативная** Беседа о севере нашей Родины. **Продуктивная** Выполнение аппликации методом обрывания.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение аппликации методом обрывания. Участие в выставке	- ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для

изобразительной деятельности. **Задача:** освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности.	- беседа; - аппликация методом обрывания.	Создание мозаики узора. Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. Выставка детских работ.	детских работ.	реализации собственного замысла; - самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.
8. **Цель:** создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. **Задача:** развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	**«Художественный фестиваль детского творчества»** Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Художественный фестиваль детского творчества». Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в фестивале детского творчества.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

Декабрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности. **Задача:** развивать творческие способностей и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.	**Лепка по замыслу.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов. **Продуктивная** Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки. Участие в выставке детских работ.	- ребенок создает изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; - испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.
2 – 3. **Цель:** создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.	**«Волшебница зима» Рисование.** Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность;	**Коммуникативная** Беседа о времени года «Зима», ее приметы. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой	Участие в беседе. Участие в экскурсии, наблюдении. Рассматривание иллюстраций о зиме. Решение творческой задачи.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; - использует разные материалы и способы

Задача: совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.	- продуктивная деятельность	задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа. **Продуктивная** Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ.	Самостоятельное выполнение зимнего пейзажа. Участие в выставке детских работ.	создания изображения; - воспринимает инструкцию к выполнению; - обладает навыками несложных обобщений и выводов.
4. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача:** развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.	**«Бусы на новогоднюю елку» Аппликация.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о праздничной елке, ее украшении. **Продуктивная** Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой, Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. Использование разнообразных изобразительных материалов.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов.	- ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - активно использует разнообразные изобразительные материалы.
5. **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.	**«Дед Мороз» Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сказочном Дед Морозе. Загадки о Деде Морозе. **Продуктивная** Образ. Полые формы(шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции; - умеет планировать свою работу; - рассказывает о собственном замысле, используя

Задача: развивать умения и навыки в лепке из пластилина.		Выставка детских работ.		описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.
6. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача:** развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.	**«Детский сад будущего»** **Рисование** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об архитектуре зданий и их назначении. **Продуктивная** Рисование «Детский сад будущего». Размещение рисунка на листе. Композиция. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- у ребенка развито чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.
7. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача**:	**Новогодняя открытка** (рисование по замыслу) Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о содержании поздравительной открытки. **Продуктивная** Самостоятельное обдумывание содержания поздравительной открытки, осуществление замысла. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения; - решает творческую задачу по созданию

развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.				новогодней открытки.
8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.	**Итоговая творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5. **Цель:** создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности. **Задача:** развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.	**«Сказочная птица» Аппликация** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о птицах. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. **Продуктивная** Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Обдумывание образа. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
6. **Цель:** создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с	**Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно -	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу; - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка; - изображает задуман-ный объект, передает

творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. **Задача:** развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.	исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	пастелью и цветными карандашами. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)		его характерные признаки очертания формы.
7. **Цель:** создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах. **Задача:** освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.	**Декоративные пластины.** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах. **Продуктивная** Лепка. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стекой. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку; - проявляет любознательность в процессе создания изображения.
8. **Цель:** создание	**Творческая выставка детских**	Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и

условий для проведения выставки детских работ. **Задача:** провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений.	**работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».		навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Февраль (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5– 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении в	**Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская	**Коммуникативная** Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в зимний парк. Наблюдения за зимней природой. Обсуждение.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдения за зимней природой. Участие в обсуждении. Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем	- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке; - творческие задачи решает с использованием

процессе рисования. **Задача:** научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.	деятельность; - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Выставка детских работ.	плоскостном выражении. Участие в выставке детских работ.	наглядно - образных средств; - описывает процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; - дает самооценку результатов.
2. **Цель:** создание условий для самостоятельного изобразительного творчества. **Задача:** развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.	**Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День защитника Отечества». **Продуктивная** Аппликация. Самостоятельное изобразительное творчество. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки; - владеет навыками работы с ножницами и клеем; - может дать самооценку собственному труду.
3. **Цель:** создание условий для развития восприятия и воображения средств	**«Мой папа» Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о папе. **Продуктивная** Рисование «Мой папа». Передача в рисунке основных деталей	Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ	- ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела;

художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему. **Задача:** развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.		костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Выставка детских рисунков.		- проявляет эмоциональное отношение к образу.
4. **Цель**: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина. **Задача:** совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.	**«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе. **Продуктивная** Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе; - владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - с интересом участвует в выставке детских работ.
5.	**Рассматривание репродукции**	**Коммуникативная**	Участие в беседе.	- у ребенка сформировано

Цель: создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи. **Задача:** формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	**картины И. Грабаря «Февральская лазурь».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;	Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря. **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.	Знакомство с картинами И. Грабаря. Участие в экскурсии в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.	представление о пейзажной живописи; - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию.
6 – 7. **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе	**Рисование по замыслу.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы. Тематическая выставка.	Самостоятельное рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений. Оценка работы. Участие в тематической выставке.	- ребенок владеет приемами рисования акварелью; - умеет выделять интересные фрагменты изображений; - способен дать оценку своей работе.

рисования по собственному замыслу.				
8. **Цель:** создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации. **Задача:** развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.	**«Цветик-семицветик». Аппликация.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Аппликация «Цветик- семицветик». Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет.	Самостоятельное выполнение работы**.**	- ребенок имеет представление **о** спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.

Март (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития детского коллективного творчества. **Задача:** овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.	**«Подарок мамам».** **Коллективная аппликация.** Краткое содержание: - собственная открытка; общая аппликация.	**Продуктивная** Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.	Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.
2. **Цель:** создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств. **Задача:** научить решению определенной творческой задачи	**«Портрет мамы».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет». **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Рассуждения: какая моя мама? **Продуктивная** Рисование **«**Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропор-ции строения тела. Основные детали	Участие в беседе**.** Участие в экскурсии в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Участие в выставке детских работ.	- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - ребенок в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; - смешивает краски; -создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового

с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.		женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.		пятна; - передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
3. **Цель:** создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. **Задача:** научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.	**Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток»** Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.	**Коммуникативная** Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). **Продуктивная** Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения.	Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.
4. **Цель:** создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина. Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из	**«Цветы для бабушки» Лепка.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции. Выставка детских работ.	Участие в продуктивной деятельности**:** разминание и равномерное размазывание пластилина по картону, Размещение изображения на поверхности основы, создание объемной композиции. Участие в выставке	- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону; -создает объемную композицию; - проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности.

пластилина.			детских работ.	
5. **Цель:** создание условий для формирования представлений о живописи. **Задача:** формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций картин художника.	Участие в беседе. Знакомство с картинами А. Саврасова. Участие в экскурсии в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.	- у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию.
6 – 7. **Цель:** создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. **Задача:** научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.	**«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуж-дение иллюстраций к ней. **Продуктивная** Рисование эпизода сказки (собственный выбор). Выставка детских работ.	Слушание и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций. Самостоятельный выбор эпизода сказки. Рисование эпизода сказки. Участие в выставке детских работ.	- ребенок передает в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; - самостоятельно решает творческие задачи; - оценивает свой рисунок.

8. **Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». **Задача:** закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	**«Путешествие по выставке».** Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Апрель (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для закрепления навыков рисования в	**«Парад на Красной площади»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная	**Коммуникативная** Беседа о праздничных парадах на Красной площади. **Речевая**	Участие в беседе. Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на	- ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке

нетрадиционной технике. **Задача:** закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.	деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. **Продуктивная** Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Выставка детских рисунков.	Красной площади. Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Самостоятельное рисование на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.
2. **Цель:** создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. **Задача:** развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.	**«Весна»**. Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о приметах весны. **Продуктивная** Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.	- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
3. **Цель:** создание условий для развития познавательных интересов в	**Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень».**	**Коммуникативная** Беседа о художественном творчестве П. Кончаловского и В. Ван Гога.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание.	- ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства произведений искусства;

процессе знакомства с творческим наследием разных художников. **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Обсуждение. **Речевая** Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.	Участие в обсуждении. Самостоятельное составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.	- умеет составить рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками; - доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников.
4. **Цель:** создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.	**«Скульптура»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора. **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Обсуждение.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Участие в обсуждении.	- ребенок поддерживает беседу; - знает о значении скульптуры, видах скульптуры; - называет фамилии известных скульпторов и их работы.
5.	**Лимон и апельсин (рисование с**	**Коммуникативная**	Участие в беседе.	- ребенок самостоятельно

Цель: создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. **Задача:** закрепить навыки и умения рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения на-тюрморта.	**натуры).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Беседа о рисовании с натуры. **Игровая** Дидактическая игра «Цвет и оттенки». **Продуктивная** Рисование с натуры «Лимон и апельсин» Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта. Самооценка деятельности. Выставка детских работ.	Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ.	выбирает способ выполнения творческой задачи; - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка; - может дать самооценку своей работы.
6 - 7 **Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала. **Задача:** выполнить	**«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)** Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме. **Продуктивная** «Старинный город». Конструирование из природного материала.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройки на коллективной плоскости	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.

коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.				
8. **Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной выставке». **Задача:** закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	**«Путешествие по художественной выставке»** Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Май (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Рисование».**	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования.	Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования.

2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Аппликация. Лепка»**	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по аппликации и лепке.

3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование»	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.

4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»

Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. **Задача:** представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»	Мини - проект «Наши достижения в **художественно** - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	Участие в создании и защите проекта.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.

Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию ценностей здорового образа жизни

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	**Беседа** «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.	Формирование представлений ребенка о частях тела и органах чувств человека.
Октябрь	**Беседа** «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	**Беседа «**Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	**Беседа** «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Формирование потребности в двигательной активности.
Январь	**Беседа** «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Ознакомление с понятием «закаливание».
Февраль	**Беседа** «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	**Беседа** «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях.
Апрель	**Беседа «**Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». Практические действия: выполнение перечисленных игровых действий.	Комплексное развитие двигательных навыков.
Май	**Беседа** «Играем с мячом. Прыгаем на скакалке, выполняем движение с предметом - обручем». Практические действия: игры с	Развитие двигательных навыков в процессе игр с предметами.

	мячом, игры со скакалкой, игры с обручем.	

Темы занятий по физическому развитию детей

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** «Ходьба и бег. Равновесие». **2 неделя** «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки». **3 неделя** «Мы ловкие и смелые». **4 неделя** Эстафета.
Октябрь	**1 неделя** «Разные движения». **2 неделя** «Развитие координации движений. Упражнения с предметами». **3 неделя** «Веселый мяч». **4 неделя** «Прыжки. Метение».
Ноябрь	**1 неделя** «Лазание. Прыжки». **2 неделя** «Движение и дыхание». **3 неделя** «Развитие координации движений». **4 неделя** «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение.
Декабрь	**1 неделя** «Укрепляем мышцы плечевого пояса. Развиваем кисти рук». **2 неделя** «Скольжение по ледяной дорожке». **3 неделя** «Игры на лыжах». **4 неделя** «Подвижные игры».
Январь	**1 неделя** выходные праздничные дни. **2 неделя** выходные праздничные дни. **3 неделя** «Развитие силовых качеств». **4 неделя** «Прыжки, бросание, метание, ловля».
Февраль	**1 неделя** «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». **2 неделя** «Зимние забавы». **3 неделя** «Ускоряем темп движений». **4 неделя** «Зимний спортивный праздник».
Март	**1 неделя** «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). **2 неделя** «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами). **3 неделя** «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации). **4 неделя** «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.
Апрель	**1 неделя** «Калейдоскоп движений».

	2 неделя «Ритмическая гимнастика. Прыжки. Метание». **3 неделя** «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации). **4 неделя** «Весенняя эстафета».
Май	**1 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». **2 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». **4 неделя** «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Образовательная область «Физическое развитие»
Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.
Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. **Задача:** научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	**Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Краткая беседа о пользе движений для человека. **Двигательная** Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики) Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. **Речевая** «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» … **Художественно - эстетическая** Слушаем музыку «Марш и бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать. **Игровая** Подвижная игра «Найди себе пару».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.	- умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности.

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. **Задача:** научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	**Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. **Двигательная** Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами. **Речевая** «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений). **Игровая** Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в игровой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. **Задача:** научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	**Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений. **Познавательно - исследовательская** Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий). **Двигательная** Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. **Игровая** Подвижная игра «Воробышки и кот». **Трудовая** Уборка мячей и оборудования.	Участие в беседе. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

7 занятие – подготовка к семейно – групповой эстафете. 8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. **Цель:** создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. **Задача:** приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	**Подготовка к семейно - групповому празднику. Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.** Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.	**Двигательная** Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).
Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой. **Задача:** формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.	**Тема первой недели: «Любимые движения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?». **Двигательная** Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. **Художественно - эстетическая** Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличеевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличеевой. Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет (выполнение движений). Ходьба - сохранение устойчивого равновесия. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед. **Игровая** Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».	Участие в беседе о различных движениях Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения. Участие в коллективных подвижных играх.	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора). Речь и движение. Раз - согнуться - разогнуться. Два - нагнуться, подтянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху». **Трудовая** Уборка спортивного инвентаря.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам - доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**Тема третьей недели: «Веселый мяч»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. **Художественно - эстетическая** Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина. **Трудовая** Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача**: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. **Художественно - эстетическая** Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова. **Трудовая** Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков. **Двигательная** Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия. Упражнения с кеглей. Исходное положение. Стойка - ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. **Игровая** Подвижная игра «Кот и мыши». **Трудовая** Уборка оборудования.	Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезаниии под дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**Тема второй недели: «Движение и дыхание»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо). **Игровая** Подвижная игра «Великаны и гномы». **Трудовая** Уборка оборудования.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений; - участвует в коллективной трудовой деятельности.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**Тема третьей недели: «Развитие координации движений.** **Упражнения и игры с мячом»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность	**Коммуникативная** Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать». **Игровая** «Найди свой цвет». **Трудовая** Уборка оборудования.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника.** Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	**Коммуникативная** Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	Участие в спортивном празднике «Веселые старты»	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метение, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.	**Тема первой недели: «Ходьба, бег, равновесие»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» **Двигательная** Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа. Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). **Игровая** «Лошадки», «С кочки на кочку».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений на бревне Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли. **Двигательная** Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 метра). **Игровая** Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»
Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема третьей недели:** **«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. **Двигательная** Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты. **Игровая** Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа о сильных и здоровых людях. **Двигательная** Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево - вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. **Задача:** освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.	**Тема третьей недели:** **«Игровая двигательная деятельность»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о подвижных играх. **Двигательная** Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».	Участие в беседе. Участие в подвижных играх. Усвоение и выполнение правил игры.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. **Задача:** освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.	**Тема четвертой недели:** **«Зимние забавы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах. **Двигательная** Спортивные упражнения. Санки. Подъем с санками в горку. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Катание на санках друг друга. Лыжи. Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой». Ходьба на лыжах без времени. **Игровая** Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».	Участие в беседе. Самостоятельный подъем с санками в гору. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах. Самостоятельный подъем в горку разными способами. Участие в играх на лыжах.	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.
Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).
Нумерация занятий: 1,2.

	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. **Задача:** развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	**Тема первой недели:** **«Ускоряем темп движений»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? **Двигательная** Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч». **Игровая** «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений. Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты. Самостоятельное выполнение упражнения с предметом. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. **Задача:** развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	**Тема второй недели:** **«Зимнее путешествие»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов. **Трудовая** Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки. **Двигательная** «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых. **Игровая** «Зайцы и волк». **Трудовая** Уборка инвентаря и зимнего оборудования.	Участие в беседе. Участие в коллективной трудовой деятельности Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель». Участие в катании на санках. Участие в подвижной игре. Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. **Задача:** развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	**Тема третьей недели:** **«Холодная зима»** Краткое содержание: - двигательно - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Двигательная.** (Двигательно - речевая) Ходьба по кругу. «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, На носочки надо встать (ходьба на носках). Снега мало. Под снежком Лед сверкает смело Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом) Легкий бег - «ловим снежинки». Общеразвивающие упражнения: «Метель» И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз. «Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю - стал горой». И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели.	Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге. Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы». Участие в подвижной игре.	- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

		«Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком. **Игровая** «Котята и щенята».		

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. **Задача:** развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	**Тема четвертой недели:** **«Зимний спортивный праздник»** Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	**Коммуникативная** Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	Участие в зимнем спортивном празднике.	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. **Задача:** формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	**Тема первой недели:** **«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Правила поведения на занятиях по физической культуре. **Двигательная** Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений. Бег из разных исходных положений (стоя, сидя). Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по - медвежьи) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше. Метение в цель (развиваем глазомер). **Игровая** Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».	Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога. Участие в ходьбе, беге, построении в колонну. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке. Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель. Развитие глазомера. Участие в коллективных подвижных играх.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. **Задача:** формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	**Тема второй недели:** **«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. .	**Коммуникативная** Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). **Двигательная** Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол. **Игровая** Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. **Задача:** формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	**Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. .	**Коммуникативная** Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). **Двигательная** Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо. **Игровая** Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра) Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей; - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. **Задача:** формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	**Тема четвертой недели:** **Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».** Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Участие в культурно - спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»	- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. **Задача:** обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	**Тема первой недели:** **«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях. **Двигательная** Ходьба и бег врассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора). Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед, Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки». Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. **Задача:** обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	**Тема второй недели: «Прыжки. Метание»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о пользе утренней зарядки. **Двигательная** Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет». Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель. **Игровая** Подвижная игра «Совушка». **Трудовая** Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. **Задача:** обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	**Тема третьей недели:** **«Ходим - бегаем»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. . .	**Коммуникативная** Беседа о пользе ходьбы и бега. **Двигательная** Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. **Игровая** Подвижная игра «Догони пару».	Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Участие в игровой деятельности.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. **Задача:** обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	**Тема четвертой недели:** **«Весенняя эстафета»** Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.	**Коммуникативная** Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.	Участие в «Весенней эстафете».	- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Май.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метение, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема первой недели: «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**	**Коммуникативная** Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?». **Двигательная** Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег. **Игровая** Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».	Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру. Бег с разными заданиями. Участие в подвижных играх.	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**	**Коммуникативная** Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?». **Двигательная** Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 - 20 сантиметров). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра). **Игровая** Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».	Составление небольшого рассказа о своих успехах. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Выполнение прыжков. Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).	- ребенок может составить небольшой рассказ; - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема третьей недели: «Ползание. Лазание».** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная.** Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. **Двигательная.** Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах». **Игровая** «Пастух и стадо», «Котята и щенята».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Катание на велосипеде по прямой, по кругу. Плавание в бассейне. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием; - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; - смело погружается в воду при обучении плаванию; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди? **Двигательная** Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 - 30 метров).
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 5 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию ценностей здорового образа жизни

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	**Беседа** «Моё здоровье». Практические действия: выполнение разных движений, прогулки на свежем воздухе.	Формирование представлений ребенка о здоровье человека.
Октябрь	**Беседа** «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	**Беседа** «Как быть здоровым?». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	**Беседа** «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Формирование потребности в двигательной активности.
Январь	**Беседа** «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Ознакомление с понятием «закаливание».
Февраль	**Беседа** «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	**Беседа** «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях.
Апрель	**Беседа** «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Комплексное развитие двигательных навыков.
Май	**Беседа** «Культура еды».	Формирование навыков

	Практические действия: есть аккуратно, сохранять осанку во время еды.	правильного приема пищи.

Тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	**1 неделя** «Золотой лес» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке). **2 неделя** «Движение и дыхание». **3 неделя** «Спортивные игры». **4 неделя «**Движение и дыхание».
Октябрь	**1 неделя** «Ходьба и бег». **2 неделя** «Прыжки». **3 неделя «**Занятие на гимнастической стенке». **4 неделя** «Равновесие».
Ноябрь	**1 неделя** «Буду расти здоровым». **2 неделя** «Будем выносливыми и сильными». **3 неделя** «Ходьба и бег парами. Равновесие». **4 неделя** Занятие на тренажерах «Здоровье».
Декабрь	**1 неделя** Освоение игр, упражнений с предметами. **2 неделя** Игры с метанием. **3 неделя** «Морские путешественники». **4 неделя** Игры-эстафеты вместе с родителями.
Январь	**1 неделя** выходные праздничные дни. **2 неделя** выходные праздничные дни. **3 неделя** Подвижные игры. **4 неделя** Зимние виды спорта. Ходьба на лыжах.
Февраль	**1 неделя** «Ползание и лазание». **2 неделя** «Животные и их движения». **3 неделя** «Красивая осанка». **4 неделя** Подвижные игры с правилами.
Март	**1 неделя** «Упражнения на гимнастической скамейке». **2 неделя** «Выносливость в ходьбе и беге». **3 неделя «**Спортивные игры с элементами соревнования». **4 неделя «**Бег наперегонки, с преодолением препятствий».
Апрель	**1 неделя** «Прыжки в длину, в высоту с разбега». **2 неделя** Катание на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). **3 неделя** «Подвижные игры». **4 неделя** «Спортивные игры».
Май	**1 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». **2 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». **4 неделя** «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Тематическое планирование по физическому воспитанию для детей 5-7 лет

Цели Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 5 - 7 лет в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты.
Сентябрь				
1. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. **Задача**: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.	**«Золотой лес»** Краткое содержание двигательной деятельности: - ходьба на носках между предметами; - подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе.	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке. **Игровая** Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка». **Коммуникативная** Загадки об осени.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.	- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.
2. **Цель**: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. **Задача**: научить согласовывать движения с	**«Движение и дыхание»** Общеразвивающие упражнения. Краткое содержание: - упражнения «Насос», «Часики»», «Крылья»; - бег со скоростью; - медленный бег;	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). **Игровая**	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Насос», «Часики»», «Крылья». Самостоятельный бег со скорость, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижной игре.	- ребенок выполняет основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, выносливый.

правильным ровным дыханием.	- ходьба по наклонным доскам.	Подвижная игра «Горелки».		
3. **Цель**: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. **Задача:** овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.	**Повторение и закрепление темы 1 «Золотой лес».**	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке. **Игровая** Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка». **Коммуникативная** Загадки об осени.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.	- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.
4. **Цель:** создание условий для физического развития в двигательной деятельности. **Задача:** освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.	**«Гуляем по лесу»** Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную.	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка». Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). **Игровая** «У медведя во бору»	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка». Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке. Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели. Участие в подвижной игре.	- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.

5. **Цель:** создание условий для физического развития в двигательной деятельности. **Задача:** освоить программные игровые действия с предметом (мячом).	**«Мой веселый звонкий мяч».** Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд). **Коммуникативная** Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом: подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом. Участие в коллективных игровых действиях с мячом. Индивидуальный бег. Слушание рассказа об играх с мячом.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
6 – 7. **Цель**: создание условий для освоения детьми спортивных игр. **Задача**: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.	**«Спортивная игра»** Краткое содержание: - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события	**Коммуникативная** Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиций и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды. **Двигательная**	Участие в беседе. Участие в играх на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

	в своей местности, знакомство с командой; - техника безопасного поведения; -правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды.	Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».		
8. **Семейно - групповой спортивный праздник.** **Эстафета.** **Цель**: создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города. **Задача:** приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	**Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.** Краткое содержание: представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.	**Двигательная.** Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

Октябрь.				
1. **Цель:** создание условий для развития у детей двигательных навыков. **Задача:** освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.	**«Движение - жизнь!»** Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - подвижные игры.	**Коммуникативная** Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья. **Двигательная** ходьба, построения в звенья; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. **Подвижные игры:** «Затейники», «Паук».	Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражнен6ий. Выполнение основных движений. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук».	- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнен6ий; - с интересом участвует в подвижных играх.
2. **Цель:** создание условий для развития двигательных навыков. **Задача:** освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.	**«Прыжки».** Краткое содержание: - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку.	**Двигательная** прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку. **Игровая** «Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».	Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.	Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.
3. **Цель:** создание условий для освоения,	**«Труд в осеннем огороде».** Краткое содержание:	**Коммуникативная** Загадки об овощах и фруктах. **Двигательная** убираем морковь:	Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие

закрепления двигательных навыков. **Задача**: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.	- убираем морковь: (общеразвивающие упражнения); - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения); - собираем фрукты; - радуемся урожаю.	(общеразвивающие упражнения) - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; - хождение между кеглями; - собираем фрукты; -прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег. **Игровая** Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».	общеразвивающих упражнений; Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».	упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.
4. **Цель:** создание условий для освоения двигательных упражнений. **Задача:** освоить комплекс двигательных упражнений.	**«Игровые упражнения».** Краткое содержание: - передвижение разными шагами; - бег (разные варианты); - ходьба и бег; - повороты; -прыжки (разные варианты).	**Двигательная** Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега	Участие в игровых упражнениях. Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения.
5. **Цель:** создание условий для освоения двигательных упражнений. **Задача:** освоить комплекс	**«Собираем урожай».** Краткое содержание: - ходьба (разные способы); - прыжки; - подлезание под дуги.	**Двигательная** Ходьба приставным шагом. Боковая ходьба. Ходьба змейкой. Прыжки на двух ногах. Подлезание под дуги. **Игровая** «Кто быстрее соберет урожай»	Участие в разных видах ходьбы. Индивидуальное усвоение разных видов ходьбы. Индивидуальное выполнение прыжков и подлезание под дуги.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения

двигательных упражнений.				
6. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обогащать двигательный опыт детей.	**«Ходим - бегаем».** Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на пятках; - ходьба на носках; - ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения.	**Двигательная** Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). **Игровая** Подвижная игра «Горелки».	Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках. Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
7. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.	**«Прыжки в длину с разбега»** Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.	**Двигательная** Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет». **Игровая** Подвижная игра «Прыгалка».	Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.	- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

8. Итоговое игровое занятие	**Итоговое игровое занятие** Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.	Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений. **Игровая** Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».	Участие в повторении закреплении двигательных навыков. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ноябрь				
1. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** познакомить детей с различными видами спорта.	**«Буду расти здоровым».** Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.	**Коммуникативная** Рассказ воспитателя о видах спорта. **Двигательная** - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга. Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз. Пловцы. Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз. Футболисты. Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой). **Игровая** «Передача мяча».	Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.	- ребенок умеет поддержать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
2. **Цель:** создание условий	**«Выносливые и сильные».** Краткое	**Двигательная.** Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см.	Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от	- ребенок имеет достаточный опыт в освоении

для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача:** развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.	содержание: - упражнения для развития силовых качеств; - упражнения для развития выносливости.	Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. **Игровая** Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».	15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».	общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
3. **Цель:** создание условий для развития ловкости. **Задача:** развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.	**«Развиваем ловкость».** Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.	**Двигательная** Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку. **Игровая** Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).	Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».	- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
4. **Цель:** создание условий	**«Равновесие».** Краткое содержание:	**Двигательная.** Ходьба через предметы высотой 25 - 30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40	Освоение ходьбы через предметы высотой 25 - 30 см.	- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25 - 30 см;

для развития движений на равновесие. **Задача:** освоить основные движения на удержание равновесия.	- ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.	см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. **Игровая** Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».	Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Участие в подвижных играх «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».	- умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.
5. **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача:** освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге.	**«Ходьба и бег парами».** Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.	**Двигательная** Ходьба и бег парами. Ходьба и бег врассыпную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры. **Игровая** Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».	Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».	- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.

6. **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача**: развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.	**«Игры - эстафеты».**	**Двигательная** Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в играх – эстафетах.	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
7. **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. **Задача:** развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.	**«Игры с метанием».**	**Игровая** Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
8. **Цель:**	**«Подвижные игры».**	**Игровая** Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы	Участие в подвижных играх.	- в самостоятельной двигательной

подведение итогов в двигательной деятельности за месяц. **Задача:** анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.	**Повторение, закрепление.**	веселые ребята». Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в играх – эстафетах. Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.	деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

Декабрь				
1. **Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.** **Задача:** закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**	**«Ползание и лазание».** Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук - ползание и перелизанные через предметы.	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения: исходное положение - стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. **Основные движения** Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. **Игровая** Подвижная игра «Пожарные на ученье».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.	- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
2. **Цель:** создание условий	**«Морские путешественники».** Краткое содержание: - упражнения «Все на весла»,	**Двигательная** Ходьба в колонне. Обычный бег.	Самостоятельное выполнение общеразвиваю	- ребенок может контролировать свои движения и

для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. **Задача:** совершенствовать технику основных движений.	- упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле»	Ходьба на пятках и носках. Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз). Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй). **Игровая** Подвижная игра «Кто быстрее».	щих упражнений. Выполнение указаний педагога. Индивидуальная отработка основных движений.	управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.
3. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	**«Рисуем движения».** Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем.	**Двигательная** Общеразвивающие упражнения. Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езде на велосипеде (лежа). **Игровая** Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Индивидуальная отработка основных движений.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.
4	**«Животные и их движения».**	**Двигательная**	Самостоятельн	- ребенок

Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.** **Задача:** обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.	Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».	Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». Все движения сопровождаются четверостишиями. Например, Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо - тихо мышь идет Потому, что рядом кот. И так далее… **Игровая** Подвижная игра «Медведь».	ое выполнение общеразвиваю щих упражнений**.** Самостоятельн ое выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.	способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
5. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной	**«Зима».** Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках,	**Коммуникативная** Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки.	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельн ое отгадывание	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу,

деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.** **Задача:** познакомить с зимними видами спорта.	безопасность; - ходьба на лыжах.	**Двигательная** Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. **Игровая** Подвижная игра «Мороз».	загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.	координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
6 - 7 **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.** **Задача:**	**«Зима».** Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах.	**Коммуникативная** Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей. **Двигательная** Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке. **Игровая** Подвижная игра «Мороз».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила

познакомить с зимними видами спорта.			друга по ровному месту. Ходьба на лыжах - подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Зимние забавы».	**«Зимние забавы».** **Эстафета. Итог месяца.**	**Двигательная** Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.	Участие в эстафеты «Зимние забавы».	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх

Январь				
1, 2 недели - праздничные выходные дни (темы 1, 2, 3, 4).				
5 - 6. Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	**Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».**	**Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».**	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
7. **Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей.	**«Подвижные игры».** Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. **Двигательная** Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом «Уголки», «Парный бег», «Бездомный	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и

Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.		полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	заяц», в играх с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место», в играх - эстафетах «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Народные зимние забавы».	**«Народные зимние забавы».** Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.	**Коммуникативная** Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах. **Двигательная** Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).	Участие в беседе о народных играх - забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое выполнение игровых заданий.	- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Февраль				
1-2. **Цель:** создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей. **Задача:** развивать двигательную активность детей.	**«Ходьба и бег».** Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег.	**Коммуникативная** Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. **Двигательная** Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Обычный бег. Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга. **Игровая** Подвижная игра «Дорожка препятствий».	Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием. Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - ребенок умеет выполнять основные движения; - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
3 - 4. **Цель:** создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного	**«Виды спорта».** Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	**Коммуникативная** Беседа «Спортсмены на тренировке». **Двигательная** Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег - 300 метров за 3 минуты 20 секунд.	Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах,	- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку,

опыта детей. **Задача:** развивать двигательную активность детей.		Бег со средней скоростью -200 метров за 1 минуту 20 секунд. Дыхательные упражнения. **Игровая** Подвижная игра «Кто быстрее».	бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на300 метров, бега со средней скоростью на 200 метров. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».	направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.
5 - 6. **Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей. **Задача:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной	**«Равновесие».** Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание мяча.	**Двигательная** Основные виды движений. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4 - 8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. **Игровая** Подвижная игра «Сбей мяч».	Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».	- у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок

деятельности.				проявляет необходимый контроль и самооценку.
7. **Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей. **Задача:** формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.	**«Красивая осанка».** Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	**Двигательная** Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Дыхательные упражнения. **Игровая** Подвижная игра «Горелки».	Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».	- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; -проявляет инициативу при выполнении упражнений.
8. **Цель:** создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе». **Задача:** развивать навыки	**Семейный спортивный праздник «Мы вместе»**. Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.	Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.	Участие в семейном спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - ребенок владеет основными культурными способами общения; - обладает установкой

коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.				положительного отношения к миру.

Март				
1. **Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей. **Задача**: развивать физические качества - ловкость, выносливость.	**«Всегда в движении».** Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.	**Двигательная** Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра). Игровые упражнения (подбрось – поймай). **Игровая** Подвижная игра «Лошадка».	Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.	- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
2. **Цель:** создание условий для развития физических качеств. **Задача**: развивать физические качества -	**«Упражнения на гимнастической скамейке».** Краткое содержание: - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. **Двигательная** Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2 - 3 раза).	Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны,	- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной

ловкость, выносливость.		Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги. **Игровая** Подвижная игра «Бездомный заяц».	ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.	деятельности с удовольствием общается со сверстниками.
3. **Цель:** создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях. **Задача:** развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.	**«Выносливость в ходьбе и беге».** Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.	**Двигательная** Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза). Челночный бег 3х10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. **Игровая** Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».	Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза), челночный бег 3х10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.

			игре.	
4 - 5. **Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. **Задача:** упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.	**«Ловкие ребята».** Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.	**Двигательная** Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом. **Игровая** Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.	Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.	- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
6 - 7. **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. **Задача:** освоить общеразвивающие упражнения с	**«Вместе весело шагать».** Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	**Коммуникативная** Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека. **Двигательная** Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны.	Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх.	- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

предметами и без них.		Наклоны со скакалкой. **Игровая** Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».		
8. **Цель:** создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты» **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».	**«Веселые старты».** Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.	Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.	Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Апрель				
1-2. **Цель:** создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. **Задача:** освоить основные движения - бросание, ловля, метание.	**«Школа мяча».** Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.	**Коммуникативная** Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. **Двигательная** Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль на 5 - 9 метров. **Игровая** Подвижная игра «Брось мяч в стену».	Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков	- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.

			метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль на 5 - 9 метров.	
3 – 4. **Цель:** создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. **Задача:** освоить основные движения - ползание, лазание.	**«Будь ловким»** Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.	**Коммуникативная** Беседа о безопасности ползания и лазания. **Двигательная** Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом. **Игровая** Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.
5. **Цель:** создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.	**«Тренировочный поход».** Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения в природе. **Двигательная** Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в

Задача: формирование основ безопасного поведения в природе.		Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Тренировочный поход. **Игровая** Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.	игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.	совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.
6. **Цель:** создание условий для развития физических качеств. **Задача:** освоить программные упражнения для развития силы.	**«Развитие физических качеств. Сила».** Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».	**Коммуникативная** Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье». **Двигательная** Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо. **Игровая** Подвижная игра «Маятник».	Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.	- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения.
7. **Цель:** создание условий для развития физических качеств. **Задача:**	**«Развитие физических качеств. Выносливость»**. Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.	**Коммуникативная** Беседа о значении развития выносливости в жизни человека. **Двигательная** Бег двух отрезков по 200 метров. Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров.	Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельн	- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно

освоить программные упражнения для развития выносливости.		Бег в медленном темпе на 300 – 350 метров по пересеченной местности (по выбору). **Игровая** Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».	ое выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.	взаимодействует со сверстниками в совместных играх.
8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств.	**«Подвижные игры».** Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.	Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.	Участие в подвижных играх.	- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Май				
1. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.	**«Быстрые движения»** Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. **Двигательная** Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением. **Игровая** Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег на перегонки».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.	- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.
2. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** закрепить умения в двигательной деятельности для	**«Сила и скорость»** Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. **Двигательная** Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5 - 6). Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.). Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед).	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно -	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и

развития скоростно-силовых качеств.		**Игровая** Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».	силовых качеств. Участие в подвижных играх.	физическом совершенствовании.
3. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы.	**«Силачи».** Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. **Двигательная** Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.
4 – 5. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:**	**Спортивные игры. Баскетбол.** Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.	**Коммуникативная.** Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. **Двигательная** Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди,	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована

закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом.		**Игровая** Подвижная игра «Передай мяч».	ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.	потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6 - 7. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача**: освоить простейшие навыки плавания и поведения на воде.	**Плавание. «Пловцы».** Краткое содержание: - беседа; - скольжение по воде на груди; - скольжение по воде на спине; - движение ногами; - произвольное плавание.	**Коммуникативная** Беседа о правилах поведения на воде. **Двигательная** Скольжение по воде на груди**.** Скольжение по воде на спине. Движение ногами вверх - вниз. Произвольное плавание	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине. Самостоятельное выполнение движений ногами в воде. Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде; - знает правила поведения в воде; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности.

			метров.	
8. **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача**: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».	**«Малая летняя олимпиада»** Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Участие в летней олимпиаде.	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе
Средняя группа 4 - 5 лет

Образовательная область. **Вид деятельности (программный)**	**Количество занятий в неделю**
Физическое развитие: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	 2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с миром природы, окружающим миром	 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие: - развитие речи	 1 раз в неделю
Художественно - эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка - аппликация	 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Социально коммуникативное развитие: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно (при реализации содержания психолого- педагогической работы по тематике средней группы)
Итого:	**10 занятий в неделю**

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РФ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Сетка-расписание образовательной деятельности в средней группе
(4 - 5 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно - эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация	**Познавательное развитие.** Формирование элементарных математических представлений	**Речевое развитие.** Развитие речи.	**Познавательное развитие.** Окружающий мир Ознакомление с миром природы	**Художественно - эстетическое развитие.** Рисование
Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.	**Физическое развитие.** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие.** Музыка	**Физическое развитие.** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие.** Музыка
Количество (в день)2	Количество (в день) 2	Количество (в день) 2	Количество (в день) 2	Количество (в день) 2
Итого: 10				

*Чтение художественной литературы в режимных моментах в течение дня.

Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе
Подготовительная к школе группа

Образовательная область. **Вид деятельности (программный)**	**Количество занятий в неделю**
Физическое развитие: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	 **2 раза в неделю** **1 раз в неделю**
Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с миром природы, окружающим миром	 **2 раза в неделю** **1 раз в неделю**
Речевое развитие: - развитие речи, - логопедические занятия	 **2 раза в неделю** **2 раза в неделю**
Художественно- эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка - аппликация	 **2 раза в неделю** **2 раза в неделю** **1 раз в две недели** **1 раз в две недели**
Социально коммуникативное развитие: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Ежедневно** (при реализации содержания психолого- педагогической работы по тематике подготовительной группы)
Итого:	**15 занятий в неделю**

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РФ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Сетка - расписание образовательной деятельности детей 5 - 7 лет (старшая, подготовительная группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие Развитие речи	**1. Познавательное развитие** Формирование элементарных математических представлений/ Логопедическое занятие	**1. Речевое развитие** Развитие речи	**1. Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим миром. Познавательно - исследовательская деятельность/ Логопедическое занятие	**1. Познавательное развитие** Формирование элементарных математических представлений
2. Художественно -эстетическое развитие Рисование	**2. Познавательное развитие** Формирование элементарных математических представлений/ Логопедическое занятие	**2. Художественно - эстетическое развитие** Лепка - аппликация (чередуются)	**2. Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим миром. Познавательно - исследовательская деятельность/ Логопедическое занятие	**2. Художественно -эстетическое развитие** Рисование
3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	**3. Физическое развитие** Физическая культура	**3. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**3. Физическое развитие** Физическая культура	**3. Художественно - эстетическое развитие** Музыка
3 занятия	**3 занятия**	**3 занятия**	**3 занятия**	**3 занятия**
Итого: 15 занятий в неделю				

*Чтение художественной литературы в течение дня.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1**) Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1**) Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО,** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Направления воспитания. Ценности	**Цель, задачи**	**Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО**
Патриотическое **Ценности:** Родина, природа	**Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. **Задача:** обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представление о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности).
Духовно-нравственное **Ценности:** милосердие, жизнь, добро	**Цель:** создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. **Задача:** формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2.Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3.Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
Социальное **Ценности:** человек, дружба сотрудничество.	**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное	**Цель:**	1. Организация насыщенной и

Ценность: познание	создание условий для формирования ценности познания. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь	**Цель:** создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
Трудовое Ценность: труд	**Цель:** создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».
Эстетическое Ценности: культура и красота	**Цель:** создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.

	Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках.
Октябрь	Тема: «Родные просторы»	Семья Добро Человек	- воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае.
Ноябрь	Тема: «Удивительный мир природы»	Семья Добро Человек	- обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Добро Дружба Человек	- воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности.
Февраль	«Защитники русской земли»	Человек Милосердие Добро	- воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины.
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- воспитание нравственных качеств.
Апрель	Тема: «Ярмарка широкая» **(**с участием Скоморохов, Петрушек).	Природа Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений о народных праздниках.
Май	Тема: «Великий День Победы»	Дружба Сотрудничество Труд	расширение представлений о событиях и праздниках своей страны.

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
Октябрь	«Мои самые близкие люди»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Заботливые люди вокруг нас»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.
Март	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
Апрель	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок участвует в речевом диалоге.
Май	Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Дружная группа»	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: «Мы - защитники природы»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	«Мой родной город».	Семья Человек Дружба	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
Январь	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.
Февраль	Тема: «Путешествие по моему городу» Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе; - формирование детско-взрослого сообщества.
Март	Тема: «Весна идет»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие

			любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе.
Апрель	Тема: «Народные праздники». «В горнице моей…»	Человек Дружба Сотрудничество	- знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними.
Май	Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала).	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень».	Познание Человек	- приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени».	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.
Ноябрь	Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»).	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.
Декабрь	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».	Человек Познание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
Январь	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима».	Познание	- проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.

Февраль	Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»). Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).	Познание	- обогащение игрового опыта.
Март	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект.	Познание	- проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - формирование детско-взрослого сообщества
Апрель	Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного

	Игры на лыжах (в помещении и на воздухе). **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.		взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Развитие силовых качеств». **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». «Зимний спортивный праздник». **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Зачем нужен сон?».	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение. **Оздоровительная работа** Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета. **Оздоровительная работа** Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	**1 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». **2 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

	движений по разделу «Прыжки». **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». **4 неделя** «Весенние старты». Физкультурный праздник.		

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду.	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда.	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Самообслуживание и	Труд	- осознание важности

	детский труд»		самообслуживание в повседневной жизни.
Март	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Вспомним лето!» *Лепка*. Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Октябрь	Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература). Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Фрукты и овощи».	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.

	Рисование на заданные темы. *Аппликация* Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация *Лепка* Темы: «Любимые игрушки» «Лепка по собственному замыслу». Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.		
Ноябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность *Рисование.* Темы: «Разные узоры». «Рисование по собственному замыслу». *Аппликация* Тема: «Осень» коллективная работа. *Лепка* Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Цветной и восковой мел». *Лепка* Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).	Красота Человек Природа	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
Январь	Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Л. Владимирского,	Красота Человек Культура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.

	Е. Чарушина. Изобразительная деятельность *Рисование*. Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). *Лепка*. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».		
Февраль	Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима». Изобразительная деятельность *Рисование*. Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи». *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность *Рисование*. Тема: «Наши мамы» *Аппликация* «Цветы для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.

Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Покорение космоса». Изобразительная деятельность *Рисование* Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки». *Лепка*. Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка». Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котята-поварята»	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
Май	**1 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. **2 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. **3 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. **4 неделя.** Педагогическая	Красота Человек Природа Культура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.

	диагностика развития музыкальных умений и навыков.		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (5 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 5 - 7 лет.

Направления воспитания. Ценности	**Цель, задачи**	**Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО**
Патриотическое Ценности: Родина, природа	**Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа. 3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы).
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	**Цель:** создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. **Задача:** формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	1.Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество	**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и

	смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».
Познавательное **Ценность:** познание	**Цель:** создание условий для формирования ценности познания. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	1.Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности). 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности.
Физическое и оздоровительное **Ценности:** здоровье, жизнь	**Цель:** создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 7 лет в процессе двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).
Трудовое **Ценность:** труд	**Цель:** создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Совместные трудовые дела: - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).

		- совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.
Эстетическое Ценности: культура и красота	**Цель:** создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 7 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Известные люди нашего города и их профессии».	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе, его людях.
Октябрь	Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди»	Родина, человек, семья.	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города»	Родина, природа.	- воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь	Тема: «Русские традиции и зимние праздники».	Родина, природа, человек.	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных

			мероприятиях.
Январь	Тема: «Народные промыслы»	Родина, человек**.**	-воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек**.**	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
Март	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта	Родина, человек.	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек.	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
Май	Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран).	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и справедливости.
Ноябрь	Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Любимый праздник Новый Год»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского

			народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание навыков элементарной вежливости.
Март	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
Апрель	Тема: «Я хочу быть похожим на …» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Май	Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.	Жизнь Милосердие Добро	- расширение представлений о правах и обязанностях детей.

Содержание работы по социальному направлению воспитания
детей 5 - 7 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и

			освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).	Семья Человек Дружба	- формирование у детей позиции патриота своей страны.
Январь	Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений детей о защитниках Отечества.
Март	Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.
Апрель	Тема: «Мои права и обязанности»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие правовой культуры детей.
Май	Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться).	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
Ноябрь	Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
Декабрь	Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом). Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - анализ результатов детского развития.
Январь	Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).	Познание	- обогащение словарного запаса.
Февраль	Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, дедушки).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.

Март	Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта). Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света».	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед**: «Наше питание, питьевой режим».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима.
Октябрь	Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами. **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)» **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры» **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры - эстафеты вместе с родителями. **Оздоровительная работа** «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Осанка. Упражнения по	Жизнь	- воспитание

	формированию правильной и красивой осанки». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания.	Здоровье	потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». **Оздоровительная работа** **Цикл бесед:** «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Подвижные игры, **с**портивные игры». Весенняя эстафета. **Оздоровительная работа** «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	**1 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». **2 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». **3 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». **4 неделя.** «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).	Труд	- расширение представлений о способах самообслуживания.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»	Труд	- осознание важности хозяйственно-бытового труда.
Март	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Труд в природе».	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Рисование предметов по памяти» Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Элементарные музыкальные понятия»	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Октябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство» Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою». Рисование на заданные темы. *Аппликация* Тема: «Фонари на главной улице города». Коллективная аппликация *Лепка по собственному замыслу.* Музыка Тема: «Унылая пора - очей очарованье…» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.
Ноябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Детский музыкальный театр». Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе». *Аппликация* Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.

	Лепка Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Игровое творчество»: - «Комара женить мы будем» русская народная песня; - «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига.		
Декабрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Рельефный рисунок». *Лепка* Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).	Красота Человек Природа	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
Январь	Приобщение к искусству Выставка «Жанровая живопись». «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Декоративное рисование» *Лепка*. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой» Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах	Красота Человек Культура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.
Февраль	Приобщение к искусству Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки). Изобразительная деятельность *Рисование.* Темы: «Открытка для папы». «Военная техника». *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.

Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность *Рисование*. Тема: «Открытка для мамы» *Аппликация* «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг: (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность *Рисование* Тема: «Космодром». *Лепка*. Тема «Космический корабль». Музыка «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
Май	**1 неделя**. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. **2 неделя**. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. **3 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. **4 неделя**. Педагогическая диагностика развития музыкальных	Красота Человек Природа Культура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.

	умений и навыков.		

Формирование совместной деятельности в образовательной организации

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах**:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления

возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 4-5 лет:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	**Содержание деятельности**
Диагностико-аналитическое	Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).
Просветительское	Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): - читаем вместе; - смотрим вместе; - играем вместе; - рассуждаем вместе; - трудимся вместе; - мастерим вместе.
Консультационное	Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

Работа с родителями детей 4 - 5 лет

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).
Октябрь	1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета.
Ноябрь	1.Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
Декабрь	Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
Январь	Беседа с педагогом психологом.
Февраль	Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).
Март	Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».
Апрель	Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.
Май	Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 5 - 7 лет

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 5-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».
Октябрь	Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 5-7 лет».
Ноябрь	Беседы с педагогом психологом « Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника».
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы.
Январь	Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город».
Февраль	«Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
Март	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Социологический опрос.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет. Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	**Центр строительства**	**Оборудование** Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол **Материалы** Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
2	**Центр для сюжетно-ролевых игр**	**Для игры в семью** Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и

		сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда **Наборы и аксессуары для игр в профессию** «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
3	**Центр для театрализованных (драматических) игр**	**Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)** Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей **Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)** Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра
4	**Центр (уголок) музыки**	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
5	**Центр изобразительного искусства**	**Оборудование**

		Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки **Материалы** **Для рисования** Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Перчатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти **Для лепки** Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки **Для поделок и аппликации** Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования
6	**Центр мелкой моторики**	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)

		- навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
7	**Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)**	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
8	**Центр (уголок) настольных игр**	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Шашки, шахматы Игры-головоломки
9	**Центр математики**	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)

		Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.
10	**Центр науки и естествознания**	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
11	**Центр грамотности и письма**	**Оборудование** Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Плакат с алфавитом Магнитная азбука

		Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
12	**Литературный центр (книжный уголок)**	**Оборудование** Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) **Материалы** Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
13	**Место для отдыха**	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	**Уголок уединения**	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
15	**Центр песка и воды**	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой
16	**Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)**	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажеры
17	**Место для группового сбора**	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт

		Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)
18	**Место для проведения групповых занятий**	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Столы, стулья (для каждого ребенка)
19	**Место для приема пищи (детское «кофе»)**	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

III. Организационный раздел программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.	
Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки	. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).
Сказки разных стран	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..."

	(из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Произведения писателей России.	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И.

	Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
От 5 до 6 лет	
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).
Сказки разных стран	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Произведения писателей России.	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору);

	Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет	
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
Былины	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки разных стран	"Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов России	.Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Произведения писателей России.	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М.

	"Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
Литературные сказки	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".
Произведения поэтов разных стран	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет	
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
От 5 до 6 лет	
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
От 6 до 7 лет	
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".
Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	
Анимационный сериал	"Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм	"Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А.

	Татарский, 1981. "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949
Цикл фильмов	"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91. "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).	
Фильм	"Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю.

	Норштейн, 1975. "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Сериал	"Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак		8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность		9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак*		10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед		12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		17.00-18.00	17.00-18.00	16.00-18.00

*Пункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	**Патриотическое**	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Октябрь	**Патриотическое**	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Ноябрь	**Патриотическое**	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
Декабрь	**Патриотическое**	День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.

	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Подготовка к Новогоднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Январь	**Патриотическое**	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
Февраль	**Патриотическое**	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
Март	**Патриотическое**	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	8 марта: Международный женский день.	Дети, воспитатели,

		Игровое путешествие «Профессии наших мам».	специалисты, родители
	Познавательное	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
Апрель	**Патриотическое**	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
Май	**Патриотическое**	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Познавательное	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
Июнь	**Патриотическое**	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на …».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
Июль	**Патриотическое**	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед и виртуальных путешествий.	Дети, воспитатели,

		Общая тема «Экологическая мозаика России».	специалисты, родители
	Познавательное	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций**,** карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
Август	**Патриотическое**	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	**2 февраля**: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве **8 февраля**: День российской науки; **15 февраля:** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; **21 февраля**: Международный день родного языка; **23 февраля**: День защитника Отечества.
Март	**8 марта**: Международный женский день; **18 марта**: День воссоединения Крыма с Россией; **27 марта**: Всемирный день театра.
Апрель	**12 апреля**: День космонавтики.
Май	**1 мая:** Праздник Весны и Труда; **9 мая:** День Победы; **19 мая:** День детских общественных организаций России; **24 мая:** День славянской письменности и культуры.
Июнь	**1 июня:** День защиты детей; **6 июня:** День русского языка; **12 июня:** День России; **22 июня**: День памяти и скорби.
Июль	**8 июля**: День семьи, любви и верности.
Август	**12 августа**: День физкультурника; **22 августа**: День Государственного флага Российской Федерации; **27 августа**: День российского кино.
Сентябрь	**1 сентября:** День знаний; **3 сентября**: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; **8 сентября**: Международный день распространения грамотности; **27 сентября**: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь	**1 октября**: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; **4 октября**: День защиты животных; **5 октября**: День учителя; **Третье воскресенье октября**: День отца в России.
Ноябрь	**8 ноября**: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; **Последнее воскресенье ноября**: День матери в России; **30 ноября**: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	**5 декабря**: День добровольца (волонтера) в России; **8 декабря**: Международный день художника; **9 декабря**: День Героев Отечества; **12 декабря**: День Конституции Российской Федерации; **31 декабря**: Новый год.

Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Программа «Цветик-семицветик» 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.
10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
11. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.
13. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
14. Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
15. Программа Е. В. Колесниковой «**Математические ступеньки**». Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
16. «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина, Ростов-на-Дону-2005 г.

17. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы с детьми 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
18. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа Н. В. Нищева. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с
19. «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина, Ростов-на-Дону-2005 г.
20. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год.
21. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. О.А. Соломенникова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019
22. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2018 г.
23. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
24. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
25. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
26. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
27. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Л.Ю. Павлова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
28. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
29. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет, Т.С. Комарова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
30. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет, Т.С. Комарова, конспекты занятий Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
31. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, конспекты занятий, календарное планирование Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
32. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, конспекты занятий, календарное планирование Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.

33. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 5-6 лет. Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Издательство Мозаика-Синтез, М. 2018 г.
34. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада, 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
35. Грамматика в картинках ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
36. Грамматика в картинках АНТОНИМЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
37. Грамматика в картинках МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
38. Грамматика в картинках АНТОНИМЫ ГЛАГОЛЫ. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
39. Повышение уровня физического развития детей за счёт двигательной активности, 2-6 лет, Кэрол Арчер, Ирам Сирадж
40. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Л. Логинова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
41. Играть, удивляться, узнавать, 0-7 лет, Элли Сингер, Дориан де Хаан
42. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Календарь сезонных наблюдений, 5-9 лет. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
43. Грамматика в картинках. Многозначные слова. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие Издательство Мозаика-Синтез, М.
44. Грамматика в картинках. Ударение в словах. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие Издательство Мозаика-Синтез, М.
45. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
46. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет Основы нравственного воспитания Издательство Мозаика-Синтез, М. 2018 г.
47. Грамматика в картинках. Образование слов. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие Издательство Мозаика-Синтез, М..
48. Коррекционно-развивающее обучение КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте, конспекты занятий 6-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, М.2019 г.
49. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, М. 2018 г.

50. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
51. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, М.2020 г.
52. Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
53. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
54. «Развитие игровой деятельности» старшая группа Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, М. 2016 г.
55. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Издательство Мозаика – Синтез, М., 2019 г.
56. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая издательство Мозаика-Синтез, М., 2019 г.
57. Хрестоматия для чтения в старшей группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
58. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2018 г.
59. Мой Дон. Природа, история, хозяйство, города Ростовской области. Издательство БАРО-пресс, 2009 г.
60. Азбука для маленьких казаков и казачек. Для детей от 5 до 7 лет. Издательство «БАРА», Ростов-на-Дону, 2019
61. Времена года на Дону. Г.Н. Сычева. Хрестоматия. Издательство БАРО-пресс, Ростов-на-Дону, 2012
62. «Кто мы и откуда?» Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведьмедь, рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов и родителей, Ростов-на-Дону «Издательство БАРА» 2016
63. Природа и история родного края. Учебное пособие для учащихся начальной школы. М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская
64. Доноведение. Программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области. БАРО пресс, 2014

65. «Я учусь познавать Донской край» Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведьмедь Рабочая тетрадь для старших дошкольников и младших школьников, педагогов, родителей. Ростов-на-Дону, БАРО пресс, 2013
66. Дидактический материал к урокам регионального компонента в начальной школе, БАРО пресс, Ростов-на-Дону, 2010
67. Деревья и кустарники Ростовской области. Т.М. Буркина «Издательство БАРО-пресс», 2010
68. География земли Всевеликого войска Донского. Н.В. Корнакова, Е.Ш. Даутбаева «Издательство БАРА» 2019
69. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 -5 лет, 5-6 лет, 6 - 7 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016