УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»
_____Н.А. Морозова
(подпись) (расшифровка)
Приказ от 27.08.2026 № 163

Пояснительная записка
к индивидуальному плану внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы
среднего общего образования для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития
МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»
на 2026-2027 учебный год
(11 класс)

В соответствии с требованиями ФГОС СОО адаптированная основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план внеурочной деятельности составлен на основе нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024№ 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Программа воспитания МБОУ «Верхнепотаповская СОШ».

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения в МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» на этапе средней школы составляет не более 345 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» определяет за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в

каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, поездках и т.д.).

В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, проектной деятельности и т.д. Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов МБОУ «Верхнепотаповская СОШ основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы среднего общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре образа выпускника завершающей ступени обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса.

Компетенции/ направления внеурочной деятельности

Интеллектуальная компетентность (потенциал разума).

Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться.

Общеинтеллектуальное направление. Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» – умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

Личностная компетентность (потенциал воли).

Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Социальное направление. Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации – умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха – «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.

Эмоциональная компетентность (потенциал чувств).

Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии – способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.

Потенциал тела (физическая компетентность).

Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности. Спортивно-оздоровительное направление. Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.

Общественный потенциал (социальная компетентность).

Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.

Творческий потенциал (креативная компетентность).

Способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности. Художественно-эстетическое направление. Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы.

Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно – развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально - приемлемыми и безопасными способами.

Духовный потенциал (компетенция добротворчества)

Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте – фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно- значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления – осознание личной ответственности за сохранение природы Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности в школе:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности в старшей школе

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетомвозраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и **социальной активности.**

На внеурочную деятельность в 11 классе по адаптированной основной образовательной программе отводится 5 часов в неделю. Распределение часов внеурочной деятельности:

Вид деятельности	11 класс
Внеурочная деятельность , коррекционно-развивающие занятия с педагогм-психологом	5 часов
Учебные недели	34
Количество часов за год	170 часов
Итого:	**170 часов**

Планируемые результаты:

Часы внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов направлены на организацию коллективных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся. Способами организации внеурочной деятельности станут: участие обучающихся в жизни ученических сообществ, в воспитательных мероприятиях, внеурочная деятельность по предметам школьной программы.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программы специальных курсов, секций и кружков;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- участие в профориентационных мероприятиях.
-классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

Формы реализации внеурочной деятельности.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получат практические навыки, необходимые для жизни, сформируют собственное мнение, будут развивать свою коммуникативную культуру. В старшей школе программы, ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками социального опыта и самостоятельного общественного действия.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»
_____Н.А. Морозова
(подпись) (расшифровка)
Приказ от 27.08.2026 № 163

Индивидуальный план
внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнепотаповская средняя общеобразовательная школа»
на 2026 – 2027 учебный год

по адаптированной основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата и задержкой психического развития

(11 класс)

Классы	Направления	Название	Часы
11	1.Информационно-просветительское	1 «Разговоры о важном» 2 «Семьеведенье»	1 1
	2.Общеинтеллектуальное.	«Основы функциональной грамотности. Литературная мастерская»	1
	3. Социальное	1 «Россия-мои горизонты» 2 «Арт-терапия»	1 1
Итого:			**5**