

Принято


Педагогическим советом

МБОУ «Николаевская СОШ»

Протокол № 1 от 28 августа 2014г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Николаевская СОШ»

 Л.И. Иванова

Приказ № 61 от 28 августа 2014г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Цель учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у четвероклассников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- 1.2. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»:
- курс носит культурологический, воспитательный характер; - является обязательным для изучения в 4-ом классе.
  - является комплексным и состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры» (ОПК), «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям;
  - модульное построение учебного курса реализует право на свободный выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) одного из модулей курса.

**2. Место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта.**

- 2.1 Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и Конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ начального образования.

Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

2.2 Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом:

- установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
  - дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
  - отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
  - обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, - отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.
- 2.3. Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей
- *учащимся* - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
  - *родителям* - отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
  - *учителям* - выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том
- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям,
  - начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
  - совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
  - обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так
  - и способность к совместной учебной деятельности.

В оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который им привнесен в выполнение задания или в изучение темы;
- *учета индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе;
- *учета особенностей способов проявления понимания* изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

### 3. Достижение результатов.

3.1. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### Требования к личностным результатам

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; -вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье в обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; нормирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### **4. Оценивание результатов усвоения курса.**

4.1 При преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

2. Оценка усвоения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.